2021级学前教育专业

人才培养方案

2021年6月

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、典型工作任务及职业能力分析 4
七、课程设置及要求 10
（一）第一阶段（1-3 学期）课程设置及要求 11
（二）第二阶段（第 4 学期）课程设置及要求 22
（三）第三阶段（5-6 学期）课程设置及要求 26
八、教学进程总体安排 28
（一）教学周安排与学分计算规则 28
（二）教学进程表 29
（三）学时比例 29
九、实施保障 29
（一）校企共育人才培养机制 29
（二）师资队伍 30
（三）教学设施 31
（四）校外实训基地 38
（五）教学资源 39
（六）教学方法 40
（七）学习评价 40
（八）质量管理 41
十、毕业要求 41
十一、附录 41

2021级学前教育专业

人才培养方案

为深入贯彻党的十九大精神，进一步贯彻和落实《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求，结合我院人才培养总体目标定位、“产教融合、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，制定本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限3年，最长不超过6年。

四、职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
57	570102K	教育	幼儿教师	幼儿园骨干教师 幼儿园班主任	幼儿园教师资格证 保育师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，能践行社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，能够胜任幼儿园班主任管理岗位职务工作的基层一线管理干部。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀和中华民族自豪感，坚定“四个自信”。

（2）具有深切的“爱心”、“责任心”，遵纪守法、诚实守信，尊重他人、心怀感恩，不非议、不抱怨，勇于担当；具有良好的职业道德、强烈的社会责任感和参与意识，“对人好，对社会好”。

（3）具有坚定的“信心”和“进取心”，有明确的理想信念和职业生涯规划，热爱劳动、节俭自律，心态平和，乐观向上，注意养成良好的健身与卫生习惯，锤炼健全的人格，“会做人、会做事”。

（4）具有强烈的团队合作意识和“敬业心”，学会学习、聆听、观察、阅读、思考，爱岗敬业，勤奋努力，有较好的服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、保密意识和工匠精神、创新思维。

（5）具有一定的中华优秀传统文化素养和一定的审美及人文素养。

（6）具有良好的教师职业道德和人文、艺术素养及良好的礼仪风范。

（7）具有健全的人格及较强的社会适应能力，善于表达与沟通。

（8）具有良好的学习品质和持续发展的潜力。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉我国教育方针、政策、法律法规和《幼儿园工作规程》，了解学前教育理论的发展动态。

（3）熟悉《幼儿园教育指导纲要》（试行）的基本内容，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、和基本原则。

（4）掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生与保健等相关知识。

（5）掌握学前教育机构一日生活的基本内容、游戏、教育活动、保育和班级管理的相关知识和组织实施方法。

（6）了解幼儿身心发展规律，熟悉幼儿安全防护与健康发展等相关知识。

（7）掌握学前双语教育教学方法等相关知识。

（8）具有一定的自然、人文、社会、艺术、科学知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具备良好的教育教学能力、幼儿一日生活常规的组织和保育能力。

（3）具备根据幼儿身心发展规律和发展特点，依据《3—6岁儿童学习与发展指南》领域目标及教育要求，设计、实施教育活动和评价、反馈的能力。

（4）具备幼儿教师五项基本技能，并在某一方面有所擅长。

（5）具备良好的中英文语言表达与沟通能力。

（6）具备幼儿园环境创设和玩教具制作能力。

（7）具备运用现代教育信息技术的能力。

（8）具备幼儿园班级管理、家园联系工作和初步教研能力。

六、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业职业面向及国家学前教育发展的规划，运用调查、问卷、座谈等方法，通过开展行业企业专家研讨，共总结提炼出班主任岗位 15 个典型工作任务、48 个工作项目、83 个职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析如下。

典型工作任务一览表

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养
班主任岗位	1.分析掌握幼儿心理发展特点	1.1 幼儿心理过程发展特点	1.1.1 能解读幼儿行为的心理特点	1. 幼儿为本 2. 师德为先 3. 能力为重 4. 终身学习 5. 爱岗敬业 6. 教育的使命感和责任感 7.具有国家情怀、民族情怀和教育情怀
		1.2 幼儿个性的发展	1.2.1 实施差异化的教育和教学	
		1.3 幼儿社会性发展	1.3.1 引领幼儿社会能力	
	2.掌握幼儿生长、发育规律	2.1 幼儿生长、发育评价	2.1.1 运用正确的方法测量幼儿身高、头围及依据幼儿发育曲线对幼儿的生长发育进行评价	
		2.2 幼儿营养与膳食	2.2.1 能运用营养学基础知识及合理膳食原则对幼儿食谱进行分析评价	
		2.3 幼儿常见意外伤害事件	2.3.1 能对幼儿意外伤害进行简单的处理	
		2.4 幼儿流行病及常见病的预防及护理	2.4.1 幼儿季节性流行病的预防	
			2.4.2 幼儿常见病的预防与护理	
	3.设计和组织幼儿园五大领域活	3.1 幼儿园健康领域活动	3.1.1 设计幼儿园健康领域活动方案	
			3.1.2 组织与指导幼儿园健康教育活动	
		3.2 幼儿园社会领域活动	3.2.1 设计幼儿园社会领域活动方案	

	动		3.2.2 组织与指导幼儿园社会领域教育活动	
		3.3 幼儿园语言领域活动	3.3.1 设计幼儿园语言领域活动方案	
			3.3.2 组织与指导幼儿园语言教育活动	
			3.3.3 绘声绘色讲故事	
		3.4 幼儿园科学领域活动	3.4.1 设计幼儿园科学领域活动方案	
			3.4.2 组织与指导幼儿园科学教育活动	
			3.4.3 设计幼儿园数学教育活动方案	
			3.4.4 组织与指导幼儿园数学教育活动	
		3.5 幼儿园艺术领域活动	3.5.1 设计、组织与指导幼儿园各类音乐活动	
			3.5.2 设计、组织与指导幼儿园各类美术活动	
		3.6 幼儿园五大领域活动的评价	3.6.1 幼儿园健康领域活动评价	
			3.6.2 幼儿园社会领域活动评价	
			3.6.3 幼儿园语言领域活动评价	
			3.6.4 幼儿园科学领域活动评价	
			3.6.5 幼儿园艺术领域活动评价	
	4.幼儿园一日生活动的组织	4.1 幼儿入园活动	4.1.1 幼儿接待	
			4.1.2 幼儿晨检	
		4.2 幼儿三餐活动	4.2.1 就餐与饮水活动的组织与指导	
		4.3 幼儿盥洗活动	4.3.1 幼儿盥洗活动的组织与指导	
		4.4 幼儿午睡活动	4.4.1 幼儿午睡活动的组织与指导	
		4.5 幼儿园自由活动	4.5.1 幼儿园自由活动的组织与指导	
		4.6 幼儿离园活动	4.6.1 幼儿离园活动的组织	

	5、幼儿园游戏	5.1 幼儿园游戏活动指导	5.1.1 幼儿角色游戏的设计与指导	
			5.1.2 幼儿规则游戏的设计与指导	
			5.1.3 幼儿建构游戏的设计与指导	
			5.1.4 幼儿智力游戏的设计与指导	
		5.2 游戏的评价	5.2.1 幼儿园各类游戏的评价	
	6.家长工作	6.1 家长沟通	6,1,1 运用各种沟通形式与家长沟通，引领家长解决幼儿成长中的问题	
		6.2 家庭教育指导	6.2.1 设计组织各种形式的家长会	
			6.2.2 设计组织亲子活动	
	7.幼儿园班级管理	7.1 幼儿园班级安全工作管理	7.1.1 幼儿室内活动的安全管理	
			7.1.2 幼儿户外活动的安全管理	
		7.2 幼儿园班级卫生保健工作管理	7.2.1 幼儿一日生活设计及管理	
			7.2.2 特殊需要幼儿的日常护理及干预	
		7.3 幼儿园班级设施设备的管理	7.3.1 班级生活物品管理	
			7.3.2 班级教学物品管理	
		7.4 幼儿园班级管理中的文案撰写	7.4.1 班级各类文案的收集、整理	
			7.4.2 各类班级教学文件撰写	
	8.幼儿园环境创设	8.1 幼儿园室外环境创设	8.1.1 幼儿园室外环境创设	
		8.2 幼儿园室内环境创设	8.2.1 幼儿园区域环境创设	
			8.2.2 幼儿园班级环境创设	
			8.2.3 班级主题墙创设	
			8.2.4 玩教具制作	
	9.教师艺术素质与艺术技能	9.1 幼儿园美术教育	9.1.1 制作幼儿园绘画、手工作品	

			9.1.2 幼儿园环境创设	
		9.2 幼儿园音乐教育	9.2.1 幼儿歌曲弹唱	
			9.2.2 音乐作品欣赏	
			9.2.3 幼儿舞蹈表演	
			9.2.4 幼儿舞蹈创编	
			9.2.5 奥尔夫音乐活动的设计与指导	
	10 学前教育政策法规学习	10.1《幼儿园工作规程》	10.1.1 领会、执行《幼儿园工作规程》	
		10.2《幼儿园教育指导纲要》	10.2.1 领会《纲要》的内容及依据《纲要》开展幼儿园教育活动	
		10.3《3—6 岁儿童学习与发展指南》	10.3.1 领会《指南》精神，依据《指南》开展幼儿的学习活动	
	11.幼儿英语口语	11.1 幼儿园英语主题活动	11.1.1 幼儿园英语主题活动的设计与组织	
		11.2 幼儿园一日活动中的英语教育	11.2.1 幼儿园一日活动的英语设计与组织	
		11.3 幼儿园区域活动的英语教育	11.3.1 幼儿园区域活动的英语设计与指导	
	12.幼儿园大型活动组织与策划	12.1 幼儿园大型活动组织与策划	12.1.1 幼儿园节日活动、主题活动、亲子活动的设计与组织	
	13.幼儿园组织与管理	13.1 幼儿园宏观工作管理	13.1.1 分析幼儿园管理组织机构及管理制度	
			13.1.2 应用目标管理理论，制定幼儿园目标管理的内容	
		13.2 幼儿园具体工作管理	13.2.1 保教工作常规管理	
			13.2.2 幼儿园卫生保健工作管理	
			13.2.3 幼儿园总务工作管理	
	14.当代学前教育有影响的课程	14.1 蒙台梭利课程	14.1.1 组织蒙氏课程	
		14.2 区域活动	14.2.1 班级区域的创设	
			14.2.2 区域活动的指导	

			14.2.3 区域活动中幼儿的观察	
		14.3 探究活动	14.3.1 探究课程的设计与指导	
		14.4 方案课程	14.4.1 方案课程的设计与指	
	15..幼儿行为观察及指导	15.1 幼儿认知行为的观察和记录	15.1.1 观察幼儿认知的特点及分析幼儿的认知行为并能够解决幼儿的认知发展中的问题	
		15.2 幼儿语言发展行为的观察和记录	15..2.1 幼儿口头语言的观察和记录	
		15.3 幼儿游戏行为的观察和记录	15.3.1 分析幼儿游戏行为并做观察记录	
		15.4 观察报告	15.4.1 撰写完整的幼儿观察报告	

职业能力分析表

职业能力	理论知识	实践技能
1.1.1 1.1.2 1.1.3	1.幼儿心理学基本理论 2.幼儿心理发展的特点和规律 3.幼儿个性发展的特点和规律 3.幼儿社会性发展的特点和规律	1. 幼儿行为的心理分析 2. 幼儿游戏中的心理分析
2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	1.幼儿生理解剖特点及保育要点 2.学前儿童的生活保障制度 3.学前儿童营养卫生 4.感染病及常见疾病的预防和处理 5.学前儿童常见心理卫生问题	1.幼儿身高、体重测量 2.幼儿营养食谱制作 3.幼儿意外伤害处理 4.幼儿园季节性流行病的预防
3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 3.6.1	1.幼儿园教育活动设计的目标 2.幼儿园教育活动设计的原则、方法、活动形式及活动评价 3.幼儿园健康领域教育活动设计与指导的基本步骤 4.幼儿园社会教育领域活动设计与指导的基本步骤 5.幼儿园语言教育领域活动设计与指导的基本步骤 6. 幼儿园科学教育领域活动设计与指导的基本步骤 7.幼儿园艺术教育领域活动设计与指导的基本步骤	1.能设计与组织幼儿园健康领域活动 2.能设计与组织幼儿园语言领域活动 3.能设计与组织幼儿园社会领域活动 4.能设计与组织幼儿园科学领域活动 5.能设计与组织幼儿园艺术领域活动
4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.2.2	1.幼儿园一日活动的基本内容及组织一日活动应注意的问题 2.入园活动的组织及要求 3.幼儿园盥洗活动组织与指导	1.一日活动计划制定 2.入园接待及晨检 3.盥洗指导

4.3.1 4.4.1 4.5.1 4.6.1	4.幼儿三餐活动组织与指导 5.幼儿园午睡活动组织与指导 6.幼儿园离园活动组织与指导	4.三餐组织 5.午睡组织 6.离园活动组织
5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.2.1	1.幼儿游戏的基本理论 2.幼儿园各类游戏的指导要点 3.幼儿园游戏分析与评价	1.幼儿园各类游戏设计与指导 2.能观察、分析幼儿游戏并且依据评价体系进行评价
6.1.1 6.2.1 6.2.1 6.2.2	1.幼儿园家长工作的内容、原则、方法 2 与家长沟通的技巧 3.家长会设计与组织 4.家庭教育指导的原则、内容、方法	1.能设计与开展各种类型的家长会 2.能与家长一对一的沟通 3.能对家长的家庭教育进行有效的指导 4.能设计各种与家长沟通的文案
7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1. 幼儿园班级安全工作管理 2. 班级卫生保健工作管理 3. 班级设施、设备工作管理 4. 班级文案工作管理的基本内容、管理原则及管理要求 5. 班级人员管理	1.排除室内外安全隐患及处理幼儿室内外活动中出现的安全事件 2.班级环境消毒及打扫 3.特殊儿童日常看护及意外事件处理 4.班级物品台账管理 5.班级各类计划制定 6.幼儿成长档案的建立
8.1.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	1. 幼儿园环境创设的基本理论 2. 幼儿园环境创设的基本原则 3. 设计区域环境的基本要求 4. 幼儿园玩教具制作	1.室外环境的设计及布置 2.室内环境的设计及布置 3.玩教具的制作
9.1.1 9.1.2 9.2.1 9.2.2 9.2.3 9.2.4	1. 歌唱的基本理论与实践 2. 伴奏的基本理论与实践 3. 舞蹈的基本理论与实践 4. 美术的基本理论与实践	1.幼儿歌曲弹唱 2.幼儿歌曲伴奏 3.幼儿舞蹈表演及创编 4.幼儿手工、绘画技法
10.1.1 10.2.1 10.3.1	1.《幼儿园教育指导纲要》的基本内容 2.《3—6 岁儿童学习与发展指南》的基本内容	1.确定幼儿园各年龄阶段发展目标及开展五大领域活动的内容 2.依据《纲要》、《指南》解读幼儿学习发展的特点
11.1.1 11.2.1 11.3.1	1. 开展幼儿园英语活动的基本理论 2. 开展英语活动的内容和要求	1.英语发音、词汇及语法 2.幼儿园英语活动的设计与指导
12.1.1 12.2.1 12.3.1	1. 幼儿园大型活动组织与策划的基本原则 2. 幼儿园各类大型活动的策划与组织的基本要求和注意问题	1.设计和组织节日活动 2.设计和组织主题活动 3.设计和组织亲子活动

13.1.1 13.1.2 13.2.1 13.2.2 13.2.3	1.幼儿园宏观管理的内容及要求 2.幼儿园具体事务管理内容及要求 3.幼儿园目标管理的基本内容及管理的环节	1.制定幼儿园的管理制度 2.编制幼儿园组织机构 3.制定幼儿园阶段发展目标
14.1.1 14.2.1 14.2.2 14.2.3 14.3.1 14.4.1	1. 蒙台梭利教学的基本理论 2. 蒙台梭利教具的操作 3. 蒙台梭利课程的组织 4. 区域活动的基本理论 5. 区域活动的指导策略 6. 探究式课程的基本理论 7. 方案教学的理论 8. 方案教学的开展	1. 操作蒙氏教具 2. 开展蒙氏教学活动 3. 指导幼儿的区域活动 4. 投放区域材料 5. 开展探究式活动 6. 设计与组织方案教学活动
15.1.1 15.2.1 15.3.1 15.4.1	1.观察的基本理论 2.观察记录的方法 3.幼儿认知行为的观察和记录 4.幼儿游戏行为的观察和记录 5.幼儿语言发展行为的观察和记录 6.幼儿情绪的观察和记录 7.幼儿观察报告的撰写	1.确定观察目标 2.设计、实施学前儿童行为观察 3.设计和实施学前儿童行为记录 4.设计和实施学前儿童行为评价

七、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“产教融合，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线班主任的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，体现聚焦学生

岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，培养学生职业能力与职业精神的特色。

第三阶段（第 5-6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，实现本专业培养基层一线班主任的目标，聚焦学生企业岗位职务工作标准，构建《专业岗位职务能力提升课程》；针对解决学生岗位职务工作中共性问题，将共性问题转换成为“集中授课”内容模块，将对学生的创新思维和创新能力培养，落实到指导学生毕业设计之中。

（一）第一阶段（1-3 学期）课程设置及要求

1.公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	1.素质目标：树立正确的三观，明确理想信念，培养良好的职业道德和遵纪守法、拼搏进取意识，做“五心”新人； 2.知识目标：掌握思想、道德与法律的内涵、作用和意义，熟悉中国传统文化和企业文化，懂得青年使命与担当； 3.能力目标：学会学习、聆听、观察、阅读、思考，分析了解自身存在的问题和不足，依托学院特色教学全面提升自己。	1.马克思主义理想信念及社会主义核心价值观； 2.优秀传统文化、民族精神、社会道德与职业道德。 3.法治的内涵、作用与意义。	1.课程性质：高校政治理论课必修核心课程； 2.学分学时：3 学分，60 学时； 3.教学方法：1235“星空”探究式翻转课堂教学创新； 4.考核方式：平时成绩+期末论文。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.素质目标：坚定“四个自信”，锤炼“五心”新人，了解国情民情，树立强烈的社会责任感和爱岗敬业精神。 2.知识目标：掌握马克	1.马克思主义中国化发展历程与系列成果； 2.习近平新时代中国特色社会主义思想； 3.中国企事业单位发	1.课程性质：高校政治理论课必修核心课程； 2.学分学时：4 学分，72 学时； 3.教学方法：1235

		思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策和企事业发展背景、现状与前景； 3.能力目标：学会学习、聆听、观察、阅读、观察、思考，培养创新思维和努力习惯，敢于直面问题和分析解决问题。	展的背景、历程与展望。	“星空”探究式翻转课堂创新教学 4.考核方式：平时成绩+期末论文。
3	形式与政策	1.素质目标：关注时事热点问题，培养“与时俱进”意识，树立强烈的社会责任感与使命感； 2.知识目标：了解每年国家社会、经济、政治、文化、外交等大事；了解行业、职业的发展动态。 3.能力目标：跟踪时政，明辨是非，拓展视野，能把握机会和条件发展自己，发挥正能量，贡献企业和社会。	1.时事热点解读； 2.着重介绍经济、政治、外交、两岸关系及国际形势； 3.当代青年当前形势下的责任与使命。	1.课程性质：高校思想政治理论课必修课程； 2.学时学分：32学时，1学分。分4学期完成； 3.教学方法：专题报告、小组研讨与社会考察； 4.考核方式：考查。
4	军事体育	1.素质目标：锤炼学生顽强的意志品质、纪律意识和拼搏进取、团结协作意识，养成良好的体育运动与卫生习惯。 2.知识目标：学习基本的军事体育知识、常见的身体健康知识以及一定的安全、防护与卫生知识。 3.能力目标：熟练掌握1-3项体育技能并运用于实际比赛，科学地进行体育锻炼，学会基本的防护与救援技能。	1.体育理论概述； 2.专项军体体育技战术； 3.健身、卫生基本理论与方法； 4.安全、防护基本知识与方法。	1.课程性质：公共必修课， 2.学时：6学分，108学时，4学期完成； 3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查。
5	军事理论	1.素质目标：培养学生严明的爱国意识、纪律意识和强烈的拼搏进取、团队协作意识，具备一定的军事理论素养。 2.知识目标：学习掌握	1.常见军事思想与理论概述； 2.基本军事知识与军事技术；	1.课程性质：公共必修课程 2.学分学时：2学分，36学时； 3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等；

		一定的军事理论和常见军事知识，了解信息化战争，懂得学校准军事化管理的作用和意义。 3.能力目标:掌握基本队列技术要领，学习单人、班排战术。		4.考核方式：考查
6	大学生心理健康	1.素质目标：树立心理健康发展的自主意识，正确认识自己、接纳自己，培养良好心态，探索积极健康人生； 2.知识目标：了解心理学的有关理论，明确心理健康的标准及意义，掌握自我调适的基本知识； 3.能力目标：掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，锤炼健全人格。	1.大学生心理健康概述； 2.大学生心理自我探索； 3.大学生自我心理能力提升。 4.大学生健康人格养成。	1.课程性质：公共基础必修课 2.学分学时：2 学分，36 学时； 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：过程评价+终结评价。
7	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1、素质目标： 坚定理想信念，树立正确的三观，提高“四个自信”，增强责任感、使命感。 2、知识目标：引导学生认识马克思主义产生的历史背景，主要内容、中国化进程和当代价值。 3、能力目标：帮助学生全面掌握历史唯物主义的世界观和方法论，自觉运用马克思主义中国化的思想与观点，积极解决时代问题。	1、马克思主义的创立、主要内容及其历史意义； 2、马克思主义的中国化进程及其主要成果； 3、不同时期的马克思主义影响和青年使命担当。 4、当代青年马克思主义者的思想素养与行动指南。	1.课程性质：高校思想政治理论课限选课程； 2.学时学分：20 学时，1 学分； 3.教学方法：案例教学、小组研讨与社会考察； 4.考核方式：考查。
08	大学生职业发展与就业指导	1.素质目标：积极进取、德能导向的就业观念，团结协作，爱岗敬业的职业意识，“会做人、会做事”的职业品质； 2.知识目标：熟悉行业企业对人才的需求，了解职业生涯规划的知识与方法，大学生就业政策以及面试的基本要	1.企业与行业的关系与特点； 2 职业内涵与分类，职业现状与发展趋势； 职业探索与职业准备。 企业需求与企业文化。	1.课程性质：公共基础必修课 2.学分学时：2 学分，36 学时，分 4 学期完成； 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查

		求；以***为代表的企业文化与人才需求。 3.能力目标：能根据社会需求，依托学院三段式特色教学模式，结合学院人才培养要求和学生自身条件进行职业生涯规划，掌握求职面试技巧，竞争万元月薪。		
9	大学生创新创业	素质目标：拓展学生创新创业视野，培养创新创业意识，训练创新创业学思维，提高学生的社会责任感； 知识目标：了解创新思维；明确创业的基本原理和方法；掌握基本商业模式，认识互联网经济发展趋势等； 3.能力目标：具备主动创新意识，能够进行创业机会的识别和分析，能够进行相关专业领域的创新创业尝试。	1.创新思维与创新激发： 2.创业知识、创业素养的提升与创业机会的识别； 3.“互联网+”商业模式的设计与资源整合 4.创业基础与创业案例。	1.课程性质：公共基础必修课 2.学分学时：2学分，36学时； 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查。

2.专业技术平台课

序号	课程名称	对应职能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
11	学前儿童心理学	1.1.1 1.1.2 1.1.3	1.素质目标：形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童身心发展规律，引导儿童成长 2.知识目标：系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理 3.能力目标：能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题	1.学前儿童心理学发展的基本理论 2.学前儿童心理发展研究方法 3.0-3岁婴儿生理、认知、社会性发展特点 4.3-6岁幼儿生理、认知、社会性发展的特点	1.课程性质：专业必修课 2.学时、学分 学分：3 学时；45 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4.考核方式：考试
12	学前儿童文学	3.3.1 3.3.2 3.3.3	1.素质目标：提高学生学前儿童文学素养，养成良好的阅读习惯，激发学生想象力和创造力，使学生具有广阔学前文学视野，具有良好专	1.学前儿童文学基本理论 2.学前儿童诗歌、童话、故事、散文	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5学分，30学时；

			业素质 2.知识目标：了解学前儿童文学基本理论知识，掌握学前儿童文学作品的基本特征和分类 3.能力目标：具备学前儿童文学鉴赏能力，及对每一类学前儿童文学作品分析理解能力，能够诵读、讲述、表演、创编各类学前儿童文学作品	3.学前儿童戏剧文学 4.学前儿童图画书	3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考试
13	教师口语与普通话	3.3.1 3.3.2 3.3.3	1.素质目标：树立科学的育儿观，养成轻声细语，文明用语的良好习惯 2.知识目标：了解普通话语音知识和口语表达的特点与要求，掌握演讲、即兴说话和讲故事等技巧 3.能力目标：掌握科学的发声方法和发声技能，做到语音标准。	1.普通话口语应用（朗读与讲故事、态势语训练、演讲与辩论） 2.幼儿教师职业口语（教学活动、生活活动）	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
14	学前儿童卫生与保健	2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	1.素质目标：具备较高的卫生保健和心理调适能力，有对幼儿园实际问题进行积极处理和应对的意识 2.知识目标：熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律，理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点 3.能力目标：能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿常见意外进行初步处理，能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及外耳道滴药等	1.学前儿童生理解剖特点及保育要点 2.学前儿童的生活保障制度 3.学前儿童营养卫生 4.感染病及常见疾病的预防和处理 5.学前儿童常见心理问题	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4.考核方式：考试
15	幼儿教师英语口语（一）	11.1.1 11.2.1 11.3.1	素质目标：养成良好的英语口语学习习惯，掌握有效学习英语的方法 2.知识目标：词汇量（掌握单词的读音、用法及拼写）达到 2000 个单词 3.能力目标：能进行幼儿园内各种场景以及学前教育领域的对话交流	1.What Do You Want to Be 2.Story Time 3.Signals for Safety 4.Time for Meals	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：

					考查
16	钢琴基础（一）	9.2.1	1.素质目标：具备一定的识谱能力，钢琴表演能力，具有良好的乐感、音乐表现力和较高的艺术素养 2.知识目标：了解不同时期、不同流派钢琴作品风格，掌握相当于车尔尼 599 程度练习曲的弹奏与学习 3.能力目标：手指达到一定程度的灵活性与独立性。能熟练演奏 C、D、F、G 四个自然大调及其小调的音阶、和弦、琶音，并能采用新调性，老曲目的方法做移调训练	1.钢琴基础知识 2.钢琴基础训练 3.调音的训练	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
17	舞蹈（一）	9.2.3	1.素质目标：培养学生的审美情趣，提升学生自身气质，使其更加热爱舞蹈，热爱舞蹈教育 2.知识目标：了解芭蕾舞蹈的基本风格，基本造型，掌握芭蕾基础训练中的“开、绷、直、立”的基本要求 3.能力目标：提高舞蹈表演的能力，使学生对自己所学的动作融会贯通，并且能够熟练掌握	1.舞蹈基本功训练 2.芭蕾基础训练	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
18	声乐（一）	9.2.1 9.2.2	1.素质目标：提升艺术审美观、团队合作精神及艺术表演素质 2.知识目标：了解声乐学习的相关变化过程，熟悉少年儿童嗓音发展的变化过程 3.能力目标：能熟练使用声乐理论指导少年歌唱表演，会熟练编制少儿变声期保护相关文件，熟练运用声乐发声技法进行辅导	1.声乐理论教学 2.声乐技能教学 3.声乐实践教学 4.声乐表演教学	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
19	乐理与视唱练耳（一）	9.2.1 9.2.2	1.素质目标：具有良好的乐感，艺术表现力和较高的艺术素养，具备一定的识谱唱谱能力 2.知识目标：掌握基本的音名唱名音级与记谱法，音程	1.音的高度与记谱法 2.音的长短与记谱法 3.节奏与节拍	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5 学分，30 学时； 3.教学方法：

			与和弦，调与调式等乐理知识		讲授法、示范法，练习 4.考核形式：考查
20	绘画（一）	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1.素质目标：形成良好的审美能力及美术素养 2.知识目标：了解美术的种类及特点，熟悉幼儿园美术活动的常见形式与内容 3.能力目标：能熟练使用各种绘画工具进行美术创作，掌握各类绘画的表现手法及技能，能熟练进行绘画表现	1.素描 2.简笔画 3.色彩 4.彩色铅笔画 5.平面构成 6.综合作品欣赏	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1.5学分，30学时； 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
21	学前教育学	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	1.素质目标：树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观，培养爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面素质 2.知识目标：了解学前教育在儿童的发展过程中及整个教育系统中的地位与价值，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律 3.能力目标：具有学前教育活动设计、组织与指导的基本能力，能够对学前教育活动进行分析与评价	1.确立学前教育的基本理念 2.学前儿童文件解读 3.学前教育理论的建立及主要流派 4.学前教育课程论 5.家园合作	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：3学分，51学时； 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考试
22	幼儿园语言活动设计	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.5.3	1.素质目标：形成科学健康的儿童语言观 2.知识目标：掌握幼儿园语言教育的内容及目标；幼儿园语言活动设计的结构 3.能力目标：设计语言教育活动及组织幼儿园语言教育活动	1.学前儿童语言发展的规律和特点 2.学前儿童阅读活动 3.学前儿童语言教学活动 4.学前儿童语言教育评价	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4.考核方式：考试
23	幼儿园社会教育活动设计与指导	3.2.1 3.2.2 3.5.2	1.素质目标：形成健康积极的社会素养 2.知识目标：掌握幼儿园教育活动内容及教育活动设计的基本结构 3.能力目标：具有设计与组织幼儿园社会活动的能力	1.学前儿童自我意识教育活动 2.学前儿童人际交往教育活动 3.学前儿童社会环境教育活动	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：讲授法、示范

					法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考试
24	幼儿园健康教育活动设计与指导	3.1.1 3.1.2 3.5.1	1.素质目标：形成学生坚强的意志品质 2.知识目标：了解幼儿各阶段体育活动基本知识和要领，知道幼儿园体育教学的基本理论和方法 3.能力目标：具备幼儿园体育教学活动的组织能力	1.幼儿园健康教育活动概述 2.幼儿基本体操和运动技巧 3.球类教育	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4.考核方式：考试
25	幼儿教师英语口语（二）	11.1.1 11.2.1 11.3.1	1.素质目标：养成良好的英语口语学习习惯，掌握有效学习英语的方法 2.知识目标：掌握一定的语法知识，能够分析简单句子结构 3.能力目标：能够翻译简短的句子或篇章，侧重提高学生英译汉能力	1. Arrival reception入园接待 2. Outdoor activities、Having a meal户外活动、餐点 3. Wash up tim	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4.考核方式：考查
26	钢琴基础（二）	9.2.1	1.素质目标：良好的乐感、音乐表现力和较高的艺术素养 2.知识目标：熟练掌握相当于车尔尼599程度练习曲的弹奏与学习 3.能力目标：具有良好的乐感，音乐表现力，自学能力，分析作品、处理作品能力	1.钢琴基础知识 2.钢琴基础训练 3.调性的训练	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
27	舞蹈（二））	9.2.3	1.素质目标：培养学生的审美情趣，提升学生自身气质，使其更加热爱舞蹈，热爱舞蹈教育 2.知识目标：熟悉舞蹈动作及旋律特点，掌握芭蕾基础训练中的“开、绷、直、立”的基本要求 3.能力目标：扩大眼界及知识，广泛积累舞蹈素材，提高自身鉴赏能力	1.舞蹈基本功训练 2.芭蕾基础训练	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2学分，34学时； 3.教学方法：示范法、练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查

28	幼儿园手工	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1.素质目标：形成良好的审美能力及优秀的美术素养 2.知识目标：了解美术的种类及特点，熟悉幼儿园美术活动的常见形式与内容 3.能力目标：能熟练运用各类材料进行手工制作，运用不同表现手法及材料媒介进行教学环境布置	1.纸工 2.泥工 3.废旧物利用 4.幼儿园环境布置	.1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：示范法、练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
29	声乐（二）	9.2.1 9.2.2	1.素质目标：提升艺术审美观、团队合作精神及艺术表演素质 2.知识目标：了解声乐学习的相关变化过程，熟悉少年儿童嗓音发展的变化过程 3.能力目标：能熟练使用声乐理论指导少年歌唱表演，会依据少儿变声期保护相关文件，熟练运用	1.声乐理论教学 2.声乐技能教学 3.声乐实践教学 4.声乐表演教学	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1 学分，17 学时； 3.教学方法：示范法、练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
30	乐理与视唱练耳（二））	9.2.1 9.2.2	1.素质目标：具有良好的乐感，艺术表现力和较高的艺术素养 2.知识目标：了解多声音乐相关知识，具有多声音乐的感知力，理解音乐风格形成的因素，对多元音乐文化形成一定认同感 3.能力目标：能运用节奏，旋律等音乐要素结合身体律动编排奥尔夫音乐游戏，通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。	1.音的高度与记谱法 2.音的长短与记谱法 3.节奏与节拍	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
31	幼儿园保教见习（一）	1.1 2.1	1.素质目标：树立良好的教师职业道德和服务意识 2.知识目标：了解幼儿园一日常规活动的基本流程，了解幼儿园教育教学、保育保健常规工作 3.能力目标：掌握幼儿园基本的教育工作流程及一日生活活动安排	1.幼儿园实践学习课程介绍 2.幼儿园实践学习（见习）计划书 3.幼儿个案分析 4.幼师一日活动组织的口语表达技巧	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：1 学分，24 学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查

32	幼儿园科学教育活动设计与指导	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 3.5.4	1.素质目标：形成科学的探究精神和科学素养 2.知识目标：掌握幼儿园科学教育活动的内容及设计科学教育活动的基本结构 3.能力目标：能设计幼儿园科学活动的活动方案及指导科学教育活动	1.学前儿童科学教育概述 2.学前儿童科学教育的方法 3.学前儿童科学教育活动的设计与指导	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考试
33	幼儿园艺术教育活动设计与指导	3.5.1 3.5.2 3.5.5	1.素质目标：形成艺术教育的素养和对艺术活动的兴趣 2.知识目标：掌握幼儿园艺术教育活动内容及开展幼儿园艺术活动的基本规律。 3.能力目标：运用音乐及美术技能开展艺术活动及设计幼儿园艺术活动	1.幼儿园音乐教育活动设计与指导 2.幼儿园音乐活动评价 3.幼儿园美术活动的设计与指导 4.幼儿园美术活动评价	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分、34 学时 3.方法：讲授法、示范法、练习法 4.考核方式：考试
34	学前儿童游戏	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.2.1	1.素质目标：提升学生对幼儿园游戏的兴趣，爱玩、乐玩、会玩，更好地使学生对幼儿产生共情 2.知识目标：理解并掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、体育游戏和其他游戏的特点、结构和功能，学会分析，掌握各年龄班各类游戏的指导方法 3.能力目标：掌握创编各类游戏的步骤、方法和要点，并运用于组织教学，能根据游戏理论分析和对教师组织的游戏进行评价	1.学前儿童游戏概述 2.角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的组织与实施 3.幼儿园游戏评价	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考试
35	幼儿行为观察与分析	1.1.1 1.1.2 1.1.3	1.素质目标：形成科学的儿童发展观、儿童教育观及教师观 2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握幼儿观察的方法及观察的路径； 3.能力目标：提高学生运用观察方法的能力。	1.幼儿行为观察之描述法 2.幼儿行为观察之取样法 3.幼儿行为观察之评定法 4.幼儿行为观察之记录及观察记录整理与分析	1.课程性质：专业必修课； 2.学分学时：2 学分，34 课时； 3.教学方法：讲授法、讨论法、案例法 4.考核方式：考试

36	幼儿教师英语口语（三）	11.1.1 11.2.1 11.3.1	1.素质目标：养成良好的英语口语学习习惯，掌握有效学习英语的方法 2.知识目标：学会一定的语法知识，能够分析简单句子结构，读懂幼儿园和学前教育题材相关的英文资料 3.能力目标：具有听、说的交际能力，翻译（英译汉）技能以及一定的幼儿英语课堂的教学和科研能力	1.What Do You Want to Be 2. Story Time 3.Signals for	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
37	学前儿童舞蹈创编（一）	9.2.3	1.素质目标：在儿童舞蹈编创技法教学内容的基础上，培养对舞蹈艺术的深度认知能力，以及对艺术创作的热爱，并在教学中培养团队精神。 2.知识目标：学习儿童舞蹈编创技法中捕捉形象和动机发展的部分，了解儿童舞蹈编创的一般规律和基本特征，为今后进行儿童舞蹈创作奠定基础。 3.能力目标：通过对儿童舞蹈编创技法的学习，培养针对儿童舞蹈创编能力并挖掘创作过程中的想象力与创造力，创作出具有童心童趣的儿童舞蹈剧目	1.幼儿舞蹈编导基础知识 2.幼儿舞蹈创编方法 3.幼儿舞蹈创编技法训练	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查
38	儿童画	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1. 素质目标：具有良好的美术审美素质和人文艺术修养 2. 知识目标：掌握儿童画的特点及评价幼儿绘画作品的内容及方法 3. 能力目标：形成儿童画创作的能力和技能	1.儿童画的基本知识 2.儿童画基本造型元素及各元素的灵活运用 3.儿童画创作的步骤及技巧 4.色彩的搭配方法及儿童画创作的方法	1.课程性质：专业博休克 2.学分学时：学分：2 学时：34 3.教学方法：示范法、练习法等； 4. 考核方式考查
39	幼儿歌曲弹唱	9.2.1	1. 素质目标：具备良好的音乐审美素质和人文艺术修养； 2.知识目标：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识,掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识，自配伴奏边弹边唱的基本理论。	1.幼儿歌曲伴奏范例曲目弹奏 2.幼儿歌曲伴奏编配 3.幼儿歌曲边弹边唱	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：2 学分，34 学时； 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法

			3.能力目标：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力,钢琴即兴伴奏的编配能力。		等； 4.考核方式：考查
40	幼儿园保教实习（二）	7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1.素质目标：转变观念和角色，融入幼儿园的文化环境，加强沟通与合作，促进专业化成长 2.知识目标：熟悉幼儿园基本环境，了解幼儿园教育工作概况 3.能力目标：掌握幼儿教师的教育教学技能，具备幼儿保育保健能力	1.幼儿园实践学习课程介绍 2.幼儿园保育保健工作 3.幼儿园教育教学工作	1..课程性质：专业必修课 2.学分学时：1学分，18学时； 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查

（二）第二阶段（第4学期）课程设置及要求

班主任岗位限选课

编号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
41	幼儿园活动模拟与指导	3.1.1 3.1.2 3.2.1 3.2.2 3.3.1 3.3.2 3.4.1 3.4.2 3.5.1 3.5.2. 3.6	1. 素质目标：具有以幼儿为本的小学观及教师观 2. 知识目标：掌握幼儿园五大领域活动设计的基本要素及幼儿园五大领域活动组织的基本要求 3. 能力目标：形成幼儿园五大领域活动设计及活动组织、指导能力。	1.健康领域活动模拟 2.社会领域活动模拟 3.语言领域活动模拟 4.科学领域活动模拟 5.艺术领域活动模拟	1.课程性质：专业必修课、 2.学分学时： 学分：3 学时：30 2. 教学方法：练习及模拟教学法 3. 考核方式：考查
42	幼儿园班级管理	7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1. 素质目标：树立有效管理、科学育人的管理观念 2.知识目标：掌握幼儿园班级管理的基础知识和方法、幼儿园班级管理的基本内容和要求。 3.能力目标：具有分析幼儿行为、解决幼儿一日活动中的问题及解决幼儿突	1.幼儿园班级管理过程 2.幼儿园常规、安全、信息管理 3.幼儿园班级人际关系管理 4.幼儿园班级家长工作的开展	1.课程性质：专业必修课 2. 学分学时： 学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考试

			发事件的能力		
43	幼儿园课程指导	14.1.1 14.2.1 14.2.2 14.2.3 14.3.1 14.4.1	1. 素质目标：形成科学的幼儿教育观和教师观。 2. 掌握瑞吉欧、蒙台梭利、区域活动等课程模式的基本理论及课程开展的基本要点。 3. 能够运用多种课程理念设计开展教育活动	1.蒙台梭利课程 2.瑞吉欧课程 3.高瞻课程 4.区域课程 5.探究课程 6.方案课程	1.课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：2.5 分时：45 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等 4. 考核方式：考试
44	幼儿园环境创设	8.1.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	1. 素质目标：形成环境育人的课程理念 2. 掌握幼儿园环境创设的主要内容、方法和意义，理解环境创设与幼儿园课程建设、活动开展的相互关系。 3. 能根据各年龄段幼儿的特点、幼儿园教育的阶段目标及幼儿园主题课程的需要，创设适宜的教育环境。	1.幼儿园环境概述 2.幼儿园精神环境创设 3.幼儿园物质环境创设	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考查
45	幼儿教师师德修养与专业发展	10.1.1 10.2.1 10.3.1	1. 素质目标：具有依法从教的教育理念和良好的法律意识 2. 掌握幼儿教师从业必备的先进教育理论及一定的文化知识 3. 知识目标：形成解决幼儿教育中各种问题的能力	1.幼儿教师师德修养 2.教育政策、法律法规	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等 4.考试形式：考试
46	学前儿童家庭与社区教育	6.1.1 6.2.1 6.2.2	1. 素质目标： 具有科学的家庭教育观 2. 知识目标：掌握幼儿园家庭与社区教育的内容、原则、方法及形式 3. 能力目标：形成开展各种类型家庭教育活动及指导家长开展家庭教育活	1 家庭教育的目的、任务与内容 1. 家庭教育的原则与方法 2. 特殊类型儿童家庭教育 3. 学前儿童家庭教育指导	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：1.5 学时；30 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；

			动的能力		4. 考核方式：考试
47	幼儿保教活动课件制作	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1 9.2.2	1. 素质目标：形成现代化信息技术的教育观 2. 知识目标：掌握幼儿园课件制作的原则、内容和方法 3. 能力目标：能运用信息技术开展幼儿园教育、教学活动	1.PPT 制作 2.动画制作 3.各种表格制作 4.微课制作	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时： 学分;1 学时:15 4. 教学方法：案例分析、练习法、操作法 5. 考核方式 考查
48	幼儿歌曲即兴伴奏	9.2.1 9.2.2	1. 素质目标：具有热爱艺术、具有艺术审美意识、音乐鉴赏和表现力 2. 知识目标：掌握即兴配弹和弦、音型配置、节奏变化等音乐知识 3. 能力目标：提升幼儿歌曲即兴伴奏的技能技巧，掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动所必备的专业技能。	1.幼儿歌曲即兴伴奏范例曲目弹奏 2.幼儿歌曲即兴伴奏编配 3.幼儿歌曲弹唱的情感表达	1. 课程性质：专业限选课（三选一） 2. 学分学时： 学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等; 4. 考核方式：考查
49	儿童画创意	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1. 素质目标：具有一定的审美能力和良好的美术素养 2. 知识目标：掌握造型艺术的基本知识的基础上，形成良好的创意思维，培养过硬的形体表现能力、色彩表现能力、手工制作能力，提升其美术技能技巧。 3. 能力目标：能熟练地运用各种工具、材料及媒介进行儿童画创作、环境创设及儿童生活情趣创意。	1.儿童画造型元素 2.儿童画色彩画、油画棒画等表现技法 3.儿童绘画创作	1. 课程性质：专业限选课（三选一） 2. 学分学时： 学分：1.5 学时：30 3.教学方法 案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等; 4.考核方式：考查
50	学前儿童舞蹈创编（二	9.2.3 9.2.4	1. 素质目标：具有感知幼儿舞蹈艺术美及对舞蹈创编有兴趣 2. 掌握幼儿舞蹈训练的基本方法和幼儿舞蹈创编	1.幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法 2.幼儿舞蹈创编原则与方法	1. 课程性质：专业限选课（三选一） 2.学分学时： 学分：1.5

	）		的基本技法 3. 能力目标：能依据不同年龄阶段幼儿的发展特点创编不同的幼儿舞蹈形式。	3.不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈	学时：30 3. 教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4. 考核方式：考查
51	幼儿园大型活动组织与策划	12.1.1	1. 素质目标：形成团队合作及活动创新意识 2. 知识目标：了解幼儿园活动组织与创意的基本理论知识，掌握幼儿园各类活动组织的基本要领和技巧 3. 能力目标：能够根据幼儿园教育工作的需要进行幼儿园各类活动的组织与创意	1.幼儿园大型活动概述 2.幼儿园大型活动组织与创意方法 3.幼儿园大型活动案例	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：、 学分：1 学时：15 3.教学方法：示范法，练习法、讨论法等 4.考核形式：考查
52	幼儿园组织与管理	13.1.1 13.1.2 13.2.1 13.2.2 13.2.3	2. 素质目标：树立有效管理、科学育人的管理观念 3. 知识目标：了解幼儿园组织与管理的基本原理和实务，掌握幼儿园组织与管理的基本规律。掌握幼儿园组织与管理的概念、任务、内容、特点、原则、方法和功能；掌握幼儿园组织与管理常规工作的程序； 4. 运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。	1.幼儿园组织与管理的概念、任务、内容、特点、原则、方法和功能 2.幼儿园组织与管理常规工作的程序 3.幼儿园组织与管理的相关理论学说 4.幼儿园文化、环境、保教活动规划等管理要求	1. 课程性质：专业选修课 2.学分、学时 学分：1.50 学时：30 3.教学方法：讲授法、案例分析法、练习法、情境教学法 4.考核形式：考试
53	班主任岗位实践	3.1.2 3.2.2 3.3.2 3.4.2 3.5.2 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 6.1.1 6.2.1 6.2.2	1.素质目标：形成正确的教育观、儿童观、教学观。 2.知识目标：熟悉幼儿园教育工作的流程、特点、职责及要求，加深对学前教育的专业认知 3.能力目标：具有开展幼儿园五大领域活动、游戏活动、生活活动及开展家长工作的能力	1.幼儿园实践学习课程介绍 2.幼儿园保育、教育教学工作 3.幼儿园实践学习（见习）汇报	1.课程性质：专业必修课 2.学分、学时：3 学分；54 学时 3.教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4.考核方式：考查

（三）第三阶段（5-6 学期）课程设置及要求

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
65	专业岗位职务能力提升课	1.1.1 1.2.1 1.3.1 4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.3.1 4.4.1 4.5.1 4.6.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 6.1.1 6.2.1 6.2.2 7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 8.1.1	幼儿园班主任岗 1.素质要求： 1）熟悉岗位制度职责，树立良好职业形象。 2）具备正确的教师观、儿童观、教育观。 3）具备学习拓展知识和提高专业技能的意识。 4）具有团队精神和合作意识。 5）敢于担当，敢于挑战。 2.知识要求： 1）熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》等政策法规。 2）熟练掌握保教工作常规应用方法。 3）熟练掌握各年龄段幼儿发展特点及相应的保教策略。 4）熟练掌握家园共育策略。 5）掌握教研学习方法。 3.能力要求： 1）提升保教知识运用及班级组织管理能力。 2）提升教育素养与幼儿教育教学能力。 3）提高学习品质与教育教研能力。 4）强化服务意识，提高沟通能力和家园共育组织管理能力。 5）提升发现问题、解决问题和和探索创新能力。	1.学习幼儿园各类工作制度和岗位职责要求；学习企业文化，了解幼儿园的发展历程；通过礼仪训练和演讲，明确学习目标和自我发展。 2.参与班级幼儿一日生活活动的组织指导工作（带班工作），并按照导师要求，完成一日工作操作流程；撰写班级信息文书，并在其过程中积极使用英语；在带班过程中能敏锐发现幼儿的身体健康和行为安全问题，及时采取正确合理措施，并向导师汇报；在导师的指导下，不断改进带班方式和指导方法，形成亲和力，建立稳定的班级常规，培养幼儿良好的生活、行为、卫生等习惯。 3.学习先进的幼儿教育理论和教育模式，树立科学教育观念；以先进幼儿教育思想指导自身教育行为，能够在企业导师指导下，完成一系列幼儿个体教育与集体教育任务。 4.在导师指导下，参与五大领域课程教学活动，能激发幼儿学习兴趣，培养良好学习习惯；组织幼儿区域活动，幼儿乐于参与，活动效果好；参与班级主题环境创	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时：学分：26 学时：672 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查

		8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	6）展示专业技能特长，提高班级大型活动组织管理能力。	设，根据班级教学需要设计制作区域教玩具；参加教研学习，积极研讨，吸取经验；展示一节公开课。 5.与导师达成一致，利用接送时间主动与家长交流幼儿情况，为家长提供暖心服务；在导师指导下参与组织家园亲子活动；在导师指导下参与电访、家访、家长会、家园手册撰写等家园沟通联系工作；写一篇家园工作心得体会。 6.积极参与幼儿园的内部技能比赛或对外技能竞赛、对外交流活动等；在幼儿园的活动中展示才华，如表演、展示、排演节目、辅导幼儿艺体表演、家园互动等，突出特长能力。	
66	（岗位实践诊断课程	3.6.1 3.6.2 3.6.3 3.6.4 3.6.5 5.2.1 14.1.1 14.2.1 14.2.2 14.2.3 14.3.1 14.4.1 15.1.1 15.2.1 15.3.1 15.4.1	1.素质要求 1）具备批判性思维和反思态度。 2）善于沟通和表达。 3）乐于学习，乐于交流，敢于尝试和创新。 2. 知识要求 1）了解幼教新动态。 2）掌握企业保教管理实务。 3.能力要求 1）具有发现问题的能力和解决业务中遇到的复杂问题的能力。 2）具备对新理念、新教法、新材料、新设备的学习和应用能力 3）具有新业务的学习和运用能力。	1.根据学生在企业实践学习中的共性问题以及企业反馈学生的现状拟定具体教学内容。 2.集中教学内容涉及岗位职务实践学习的方方面面，包括专业理论知识、专业技能、职务技能、职场技能、拓展技能等。 3.要求学生按时按量完成集中学习课时，认真领悟并掌握教学知识和技能方法。 4.要求学生学以致用，在班主任岗位实践中运用学习知识与技能，转变观念，强化能力。	1.课程性质：专业必修课 2.学分学时： 学分：5 学时：90 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查
67	毕业	3.1.1	毕业设计是完成人才培养计	撰写者要在阅读有关	1.课程性

	设计	3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.3.1 4.4.1 4.5.1 4.6.1 11.1.1 11.2.1 11.3.1	划、实现专业培养目标的一个重要的教学环节，是教学计划中综合性最强的实践性教学环节，旨在培养和提高学生综合运用专业知识分析和解决实际问题的能力。毕业设计的教学目标应使学生在以下几个方面有较大提高： 1．通过查阅调研相关资料对当前学前教育专业的发展有进一步了解。 2．融汇贯通所学的专业知识。 3．综合运用所学专业理论知识和实践技能提高独立分析问题和解决实际问题的能力。	文献的基础上，围绕本人所在幼儿园的实际情况进行选题，文献阅读量不少于5篇（至少3篇为期刊），并将其列入参考文献表。 选题要贯彻针对性、实用性、多样性、综合性、可行性原则，注重与科学研究、生产实践、社会实际等结合，选题不宜过大，过于空泛，应从某一具体方面入手。 选题及内容要求要对企业实践发展有一定的理论意义和实践意义。毕业设计的要求应体现在毕业设计的各个环节，可根据课题的特点而有所侧重。结合岗位能力培养的实践，以提高在学习实践过程中发现问题、分析问题和解决问题的能力为目的。	质：专业必修课 学分：3 学时：54 3.教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4.考核方式：考查

八、教学进程总体安排

（一）教学周安排与学分计算规则

教学周安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	课内教学周数	学期总周数
一	D		C	A															B	18	20
二	A									E	A								B	18	20
三	A									E	A								B	18	20
四	J/H										B	K								18	20
五	F/E																			18	20
六	F/E																I			18	20
合计																				108	120

1.符号说明：A：校内教学　B：考试　C：入学教育及企业认知实践　D：军事训练　E：集中实训周（企业课堂）　F：专业岗位能力企业实践课程　H：考证　I：答辩、毕业教育　J：岗位分流深化课程　K:专业岗位技能强化训练。

2.每学期教学18周，考试1周，机动周1周，学期总周数为20周。

3.课程学分按每18个学时计1个学分，集中实践教学一周计1个学分并按18学时/周折算学时。

（二）教学进程表

见附件1。

（三）学时比例

课程类别与性质			学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
			总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课		510	297	213	726	26.26%
	限选课		144	70	74		
	任选课		72	40	32		
专业（技能）课	专业技术平台课（必修）		1022	565	457	2039	73.74%
	专业岗位课（限选）		369	258	111		
	企业实践教学培养（必修）	专业岗位职务能力提升课	504		504		
		企业实践共性问题解析（集中授课）	90	45	45		
		毕业设计	54	0	54		
学时合计			2765	1275	1490	——	
学时比例			100%	46.11%	53.89%		

九、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

按照****校企共同办学理事会《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》（2018[2]号）文件精神，建立本专业与

****所属****旗下幼儿园层面的校企共同育人工作机制，包括建立专业教学指导委员会工作机制，校企共同制定（修订）专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材工作机制，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度以及签订“三方协议”制度，确保校企共同育人各项工作规范有序和扎实推进。

（二）师资队伍

1.专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比不低于60%。现有专任教师8人，其中高级职称2人，双师素质4人。

专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

2.专业带头人

专业带头人具有高级职称，能够很好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。能组织开展校企共育，专业、课程建设，技术研发，社会服务等工作。

3.企业兼职教师

企业兼职教师主要来自于****学前教育专家以及****旗下幼儿园园长、主任及优秀教师。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或中层及以上职务，能承担专业技能课程教学、企业实践教学、集中授课、岗位指导等教学任务。

（三）教学设施

（1）校内授课教室

①多媒体教室配置：由学校统一标准。

②专业课教室配置：

为满足本专业人才培养的需要，学前教育专业基础课程配有多媒体教室，专业技能课程配置其对应的专业课实训室。

序号	专业课名称	教室配置	主要工具和设施设备
1	钢琴基础、幼儿歌曲即兴伴奏	钢琴房、数码钢琴实训室	钢琴、五线谱黑板、数码钢琴、耳麦、多媒体设备
2	舞蹈、学前儿童舞蹈创编	舞蹈实训室	钢琴、音频功放、把杆、平面镜、地胶、多媒体设备
3	声乐、乐理与视唱练耳	音乐教育实训室	钢琴、合唱台、节拍器、控制中心、多媒体设备
4	绘画、学前儿童美术教育、儿童画创编	美术室、手工制作室	画板、静物写生用具、画材、多媒体设备
5	学前儿童游戏与指导、幼儿园区域活动设计与指导	幼儿园教育活动实训室	模拟幼儿园活动室内设、多媒体设备
6	蒙台梭利教学法	蒙特梭利实训室	蒙氏教具155件、蒙氏教具柜、蒙氏走线胶带、多媒体设备
7	奥尔夫音乐教学法	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐配套器乐、多媒体设备

校内实训基地

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套数）
1	美术室	画架	木制 / 1.7M	42
		画板	椴木四开 / 45＊60*2CM	42
		储物柜	3 层	3
		折叠静物台		3
		投影机	爱普生 EB-C1020XN	1
		多媒体讲台	泰格龙 TG02 多媒体讲台	1
		静物台	120×60×80	4
		静物写生灯	拉高 2.1 米	4
		静物写生陶罐	10 个一套	3
		苹果	蜡果（绿色、黄色、红色）	8
		雪梨	蜡果（绿色、黄色）	6
		甜辣椒	蜡果（红色、黄色）	6
		香蕉	蜡果	4
		葡萄	蜡果	4
		茄子	蜡果	4
		菠萝	蜡果	4
		白乳胶	每瓶 2 公斤	3
		美术专用衬布		20
		学生作品存放柜		1
		丙烯颜料		3
		凳子	木质	40
		石膏像	几何体 / 16 个 / 组	6
		石膏头像		10
		陶罐		10
		磁性黑板＋360 度旋转移动架	180*120	1
2	舞蹈实训室 1	钢琴	美蒂罗 up-123	1
		液晶电视机	夏普	1
		美佳音频功放	SHIMEIJIA PW-28A	1
		得胜有线麦克风	得胜 SGC-578	1
		先锋蓝光 DVD 播放机	先锋（pioneer）BDP-430 黑 3D 蓝光播放机	1
		声浪无源音箱	SOUNDWAVE(声浪) SH-501	2
		舞蹈把杆	水曲柳木	90

		平面镜	5mm 厚	20
		舞蹈地胶	木纹舞蹈专用地胶	180
		固定底座	壁挂式	18
3	舞蹈实训室 2	钢琴	美蒂罗 up-123	1
		液晶电视机	夏普	1
		美佳音频功放	SHIMEIJIA PW-28A	1
		得胜有线麦克风	得胜 SGC-578	1
		先锋蓝光 DVD 播放机	先锋（pioneer）BDP-430 黑 3D 蓝光播放机	1
		声浪无源音箱	SOUNDWAVE(声浪) SH-501	2
		舞蹈把杆	水曲柳木	90
		平面镜	5mm 厚	20
		舞蹈地胶	木纹舞蹈专用地胶	180
		固定底座	壁挂式	18
4	音乐教育实训室	钢琴	120J	1
		合唱台		1
		节拍器	黑色、透明色	2
		乐谱架	冠音 PJ-03	4
		投影机	爱普生 EB-C1040XN	1
		投影幕	普丽玛 100 寸白塑电动幕	1
		功放	SOUE JK-1	1
		音箱	SOUNDWAVE SH-502	4
		有线咪	有线咪	1
		电脑	赛扬III	1
		控制中心	TTM2000B	1
5	数码钢琴实训室	五线谱黑板		1
		耳麦		42
		多媒体设备		1
		数码钢琴	雅马哈 YDP-143B	41
		多媒体设备	EPSON	
6	钢琴房	钢琴	120J	30
7	幼儿园教育活动实训室	6 人桌（原色）	L120×W60×H48、53、56CM	10
		套装	A：组合橱柜（灶台、洗菜台、洗碗机、烤箱）L60*W32*H90CM B：转角柜 L50*W50*H52CM C：互动洗衣机 L30*W32*H50CM	1

			D：互动冰箱 L40*W32*H81.5CM	
		圆桌（原色）	Ø90×H48、53、56CM	2
		橡木造型椅（原色）	坐高:25、27、29CM	80
		2 层柜	L90*W30*H61CM	2
		3 层矮柜	L90*W30*H61CM	2
		2 层收纳柜（原色）	L90*W30*H61CM	4
		5 格分区柜（原色）	L90*W30*H61CM	4
		6 格分区柜	L90*W30*H61CM	4
		3 层收纳柜（原色）	L90*W30*H60CM	2
		3 层收纳柜（原色）	L90*W30*H81CM	2
		8 格万用柜	L90*W30*H81CM	2
		12 格书包鞋综合柜	L120*W30*H119CM	4
		书架（原色）	L80*W30*H65CM	4
		45 度 扇形柜	L61*W30*H61CM	4
		半圆柜	L30*W30*H61CM	4
		直角转角柜	L50*W50*H61CM	4
		蜗牛造型柜	L75*W30*H110CM	2
		售卖台	L80*W30*H140CM	1
		shop 木偶台	L114*W30*H145CM	2
		透明画板柜	L80*W30*H132CM	2
		百变造型门 A 款	L96*H130CM	1
		百变造型门 B 款	L108*H147CM	1
		小屋造型门	L93*H158CM	1
		百变书写黑板	L90*H56CM	2
		百变书写白板	L90*H56CM	2
		休闲柜（原色）	L120*W30*H32CM	2
		半圆矮柜凳子	L60*30*32CM	2
		角落小屋	L100*60*61CM	1
		小壁架	L63*10*12CM	1
		#字壁架	L60*15*60CM	1
		跑车书架	L120*53*50CM	1
		美术储物画架	L63*45*124CM	2
		美术用品收纳架	L103*40*169cm	2
		美术用品晾干架	L48*40*80CM	2
		地毯	L240*120CM	8
		沙发	L25*25*26CM	2
		钢琴	120J	1

		电视电脑一体机	CST-L55A	1
8	蒙特梭利实训室	蒙氏教具柜		8
		蒙氏教具 155 件		1
		蒙氏走线胶带	5 厘米；红色	8
		工作毯架	15 格，纯实木	2
		蒙台梭利工作毯	尺寸：60*80 CM	10
		蒙台梭利经典画	欧式画框装裱 4 副	4
		蒙氏眼罩	棉质 5 层	30
9	奥尔夫音乐实训室	儿童打棒		10
		加沟梆子		10
		高低音梆子		10
		6 寸三角铁		10
		塑料沙锤		10
		沙蛋		10
		13 铃棒铃		10
		串铃		10
		原木圆舞板		10
		腕铃		10
		鱼梆子		10
		铜镲		10
		有柄铜碰钟（小）		10
		6 寸 4 铃圈		10
		8 寸本色手鼓		10
		三节雨声响桶		10
		海鼓		10
		20cm 行军鼓		10
		邦戈鼓		10
		小康佳鼓		10
		10 寸牛皮堂鼓		10
		专业木键中音打琴		3
		专业木键高音打琴		3
		专业木键低音打琴		3
		高档低音 13 音变调铝板琴		3
		高档中音 13 音变调		3

		铝板琴		
		高档高音 13 音变调		3
		C 大调红木音砖	品牌：四喜人 SY-YZ-2	3
		四层教具柜	实木，长*宽*高=120 X 30 X 80 cm	18
		鞋柜	12 格，纯实木制作	4
		挂画	欧式画框装裱 4 副	4
		钢琴	美蒂罗 UP—123	1
		投影机	爱普生 EB-C1040XN	1
		实物展示台	汉邦微图 MT8200	1
		投影幕	红叶 100 寸	1
		全钢多媒体讲台	定制	1
10	单向观察室	单向玻璃	订做	1
		台阶凳	木制	12
		音响系统（功放、调音台、音箱、话筒）		1
11	手工制作室	投影机	爱普生 EB-C1020XN	1
		多媒体讲台	泰格龙 TG02 多媒体讲台	1
		有线咪	有线咪	1
		功放	SOUE JK-1	1
		音箱	SOUNDWAVE SH-502	2
		实物展示台	华银 HY-132B	1
		电风扇	美的	9
		手提曲线锯		1
		刻刀		50
		剪刀		50
		A3 剪纸垫板		50
		作品展示柜		6
		美工桌	60X120CM	24
		美工凳		48
		雕（泥）塑小转盘		25
		雕塑刀		50
		创意格支架		4
		陈列架		2
		围裙		50

		直尺		50
		小刀		50
		三角板		50
		喷漆	各种颜色	10
12	语言室（一）	投影机	爱普生 EB-C1020XN	1
		投影幕	普丽玛 100 寸白塑电动幕	1
		功放	SOUE JK-1	1
		音箱	SOUNDWAVE SH-502	1
		有线咪	有线咪	1
		主控电脑	月光宝盒(P4)	1
		电控录音机	LS9032	1
		教师主控台	180*70cm	1
		主控箱	F-8000B/3031	1
		线路分配箱	F-8000B/3030	1
		不间断电源	UPS-600C	1
		录像机	Panasonic(NV-HD550)	1
		DVD 机	Pioneer(DV3500)	1
		学生跟读机	LONGSEA	56
		耳机话筒	ECD-6	56
		教师转椅	皮制	1
		学生桌椅	140*60cm	56
		电脑		48
13	综合游戏室	泡沫地垫	60*60cm	6 大包
		平衡木/独木桥	长 110cm,宽 17cm,高 7cm 总高 20cm	1
		钻笼游戏隧道	45*45*149cm	2
		彩虹伞		1
		幼儿爬行玩具隧道（几何）	65*85	1
		平衡步道	长 140CM 宽 29CM 高 2.6CM	3
14	艺术实践实训室	灯光一套、音响一套（含动圈话筒、电容话筒）、LED 背景墙、三角钢琴		四套
15	民族器乐实训室	二胡、竹笛、古筝、木琴、扬琴、小鼓、琵琶、葫芦丝		80 只

（四）校外实训基地

①教学环境

教学环境必须是国家认定合格的全日制幼儿园（包含公办和民办幼儿园），具有完善的教学管理及齐全的教学设施和完整的教学班级（小、中、大班），可提供学生各班级的岗位职务见习的实践教学。

a.具有雄厚的师资队伍（包括保育员队伍），能为学生实施小、中、大班课堂教学、活动开展、班主任管理、家访沟通等方面的岗位职务见习，并进行教学示范及活动指导。

b.幼儿园需独门独院，房屋建筑符合保教要求，幼儿园周围无污染，绿化、美化、净化、硬化达标。室外应配备5种以上大型玩具、活动器械、沙坑、水池和动、植物角、跑道等幼儿户外活动用地。

c.幼儿园室内应配备适合幼儿身高且足够数量的桌椅；毛巾架、水杯架等幼儿生活用品；电视、VCD等多媒体设备；紫外线消毒灯、降温/取暖装置等安全卫生设备，每间教室至少配备5个符合幼儿年龄阶段的活动区域。

d.具有完善的教学研讨、备课教研、作业批改、学习交流的办公场所及教育教学所需的教学用具和材料。

②生活环境

幼儿园需提供学生安全、环保的生活学习场所，满足他们学习、实践、生活的基本需求，并对学生进行生活纪律要求和管理。

a.住宿面积不少于每人6㎡，宿舍内应具有卫生间及厨房设施。

b.提供早、中、晚餐，不能提供晚餐的幼儿园应配备基本的厨房用具（电磁炉、电饭煲、刀具等）。

c.幼儿园具有完善的医务室（卫生保健室）、业余文化娱乐活动室等。

d.学生参加幼儿园集体活动、教学研讨，纳入幼儿园职工管理及纪律考核。

（五）教学资源

（1）教材选用

①教材优先选用国家“十三五”规划教材，充分体现结果导向、工作任务、学习任务引领的教学设计思想。

②专业教材选用应具有行业知识先进性、通用性、实用性，将学前教育专业教育的新思想、新理念、新技术纳入教材，科学选用****幼儿园班主任岗位培训教材。

③选用由学院专业教师与企业合作开发的教育教学、班级管理、活动探究等具有最新科研成果和前沿知识的自编教材。

图书文献配备

①专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的教育类纸质图书生均不少于30册。

②建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。

③购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各类载体的文献资料，包含中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。生均图书不少于80册，生均年进书不少于3册。

（3）数字资源配备

学校应建电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅与专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。校园网络应链接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（六）教学方法

理论教学采用：翻转课堂、自主学习、讲授法、示范法，练习法、讨论法等。

实践教学应采用：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法、探究法等。

（七）学习评价

1、定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

2、教育实践管理评价，能够对重点环节实施质量监控，实行教育实践评价与改进制度，依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

3、定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订，评价和修订过程应有利益相关方参与。

4、建立形成性评价机制，监测学生的学习进展情况，保证学生毕业时达到毕业要求。

5、建立就业质量评价机制，毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于75%，且主要从事教育工作。

6、社会声誉评价，毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

（八）质量管理

1、建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

2、建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3、建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4、定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

十、毕业要求

学生在规定的修业年限内,达到专业培养规格，完成本专业人才培养方案规定的全部课程和教学环节的学习，修满2765个学时，取得152个专业学分，素质拓展学分经认定不低于12学分，学校准予毕业并颁发毕业证书。

十一、附录

21级学前教育专业教学进程表

2021 级 学前教育 专业教学进程表（3 年制）

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	9012010	思想道德修养与法律基础	A	3	60	45	15*			3					
			9012040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	4	72	54	18*				3				
			9013031	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			9013041	军事体育	C	6	108	16	92			2	2	1	1		
			9013010	军事技能	C	2	36		36			2w					
			9011010	军事理论	A	2	36	36					2				
			9012030	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			9011020	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	A	1	24	20	4			2					
			9013021	大学生职业发展与就业指导	B	2	36	18	18			1w	每学期 6 学时				
			9012050	大学生创新创业	B	2	36	18	18*			1					
			9012042	国家安全教育	A	1	18	18				1					
			小计			26	510	297	213			11	7	1	1		
		限选	9012043	劳动教育（自我发展体验）	C	1	18		18				1w				
			---	美育教育类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	信息技术类课程	A	2	36	20	16								
			---	健康教育类课程	A	1	18	10	8								
			---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16								
			小计			8	144	70	74								
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		公共课合计				38	726	407	319			11	7	1	1		
	专业（技能）课	专业技术平台课(必修)	5021101	学前儿童心理学	A	2.5	45	45	0	★	▲	3					
			5021201	教师口语与普通话	B	1.5	30	12	18			2					
			5021202	幼儿教师英语口语（一）	B	1.5	30	15	15			2					
			5021301	钢琴基础（一）	C	1.5	30	10	20			2					
			5021302	舞蹈（一）	C	1.5	30	10	20			2					

			5021203	声乐（一	B	1.5	30	15	15			2					
			5021303	绘画	C	1.5	30	10	20			2					
			5021204	乐理与视唱练耳（一）	B	1.5	30	15	15			2					
			5021102	学前儿童文学	A	2	34	34	0		▲		2				
			5021101	学前教育学	A	3	51	51	0	★	▲		3				
			5021104	学前儿童卫生与保健	B	2	34	34	0	★	▲		2				
			5021205	幼儿教师英语口语（二）	B	2	34	16	18				2				
			5021301	钢琴基础（二）	C	2	34	10	24				2				
			5021302	舞蹈（二）	C	2	34	10	24				2				
			5021304	幼儿园手工	C	2	34	10	24				2				
			5021203	声乐（二）	C	2	34	10	24				2				
			5021306	乐理与视唱练耳（二）	B	2	34	10	24				2				
			5021402	幼儿园保教见习(一)	C	1	18	0	18				1w				
			5021107	幼儿园健康教育活动设计与指导	B	2	34	24	10	★	▲			2			
			5021105	幼儿园语言教育活动设计与指导	B	2	34	24	10	★	▲			2			
			5021106	幼儿园社会教育活动设计与指导	B	2	34	24	10	★	▲			2			
			5021109	幼儿园科学教育活动设计与指导	B	4	68	48	20	★	▲			4			
			5021208	幼儿园艺术教育活动设计与指导	B	2	34	24	10	★	▲			2			
			5021108	学前儿童游戏	B	2	34	24	10					2			
			5021110	幼儿行为观察与分析	A	2	34	34	0		▲			2			
			5021206	幼儿教师英语口语（三）	B	2	34	16	18					2			
			5021310	学前儿童舞蹈创编（一）	C	2	34	10	24					2			
			5021305	儿童画	C	2	34	10	24					2			
			5021309	幼儿歌曲弹唱	C	2	34	10	24					2			
			5021402	幼儿园保教见习（二）	C	1	18	0	18					1w			
			小计			58	1022	565	457			17	19	24			
第二阶段		班主任岗位限	5021113	幼儿园活动模拟与指导	B	3	60	45	15	★					4		
			5031102	幼儿园班级管理	A	1.5	30	30	0	★	▲				2		
			5031203	幼儿园课程指导	A	2.5	45	40	5		▲				3		

位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练		选课	5031103	幼儿园环境创设	B	1.5	30	20	10						2		
			5021110	幼儿教师师德修养与专业发展	A	1.5	30	30	0	★	▲				2		
			5033101	学前儿童家庭与社区教育	A	1.5	30	30	0		▲				2		
			5033102	幼儿保教活动课件制作	B	1	15	10	5						1		
			5032302	幼儿歌曲即兴伴奏	C	1.5	30	10	20			三选一			2		
			5032303	儿童画创意	C	1.5	30	10	20						2		
			5032301	学前儿童舞蹈创编（二）	C	1.5	30	10	20						2		
			5033201	幼儿园大型活动组织与策划	B	1	15	13	2						1		
			5033105	幼儿园组织与管理	B	1.5	30	30	0		▲				2		
				班主任岗位实践学习	C	3	54	0	54						3W		
			小计			19.5	369	258	111						21		
第三阶段 基层管理干部（技术骨干）岗位职务能力企业实践教学培养		班主任岗位企业实践教学培养（必修）		班主任岗位职务能力提升课（跟岗实践）	C	15	270		270							15w	
				班主任岗位职务能力提升课（顶岗实践）	C	13	234		234								13w
				企业实践共性问题解析（集中授课）	B	5	90	45	45							3w	2w
				毕业设计	C	3	54		54								3w
		专业课合计				114	2039	868	1171	0	0	17	19	24	21		
	学时、学分及学期周学时总计					152	2765	1275	1490			28	26	25	22		

注：*表示课外实践；★表示核心课程； ▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上