

# 广东碧桂园职业学院文件

院教字〔2019〕23号

---

## 关于印发《广东碧桂园职业学院课程建设 管理办法》的通知

院属各单位：

现将《广东碧桂园职业学院课程建设管理办法》印发给你们，  
请遵照执行。

特此通知。

广东碧桂园职业学院

2019年4月24日

# 广东碧桂园职业学院课程建设管理办法

## 第一章 总则

**第一条** 课程是专业人才培养的核心，是学院进行教学内容、教学手段、教学方式方法改革的重要载体，是人才培养质量的根本保证。为提高学院课程建设水平，规范课程建设工作，进一步推进学院教学改革，提高人才培养质量，结合学院具体情况，特制订本办法。

**第二条** 课程建设的核心是深化课程教学内容和课程体系改革，不断开发新课程，优化和整合现有课程，逐步解决教学内容陈旧、教学方法单一，课程教学与培养目标不相适应的问题，推动学院教学质量的不断提高。

**第三条** 课程建设按照以点带面、点面结合、分级分批的建设原则，在系（部）大批量合格课程建设的基础上，每个专业重点建设5-8门具有较高水准的院级优质课程。

## 第二章 课程建设的组织与管理

**第四条** 学院教学指导委员会负责对课程建设工作进行指导、咨询、监督和评估。

**第五条** 教务科研处负责学院课程建设的总体规划并组织各教学系（部）有序推进课程建设工作。

**第六条** 各系（部）成立课程建设领导小组，负责本系（部）所属课程建设工作的规划、组织和具体实施。

### 第三章 课程建设内容

#### 第七条 教学文件建设。

（一）课程标准、授课计划、参考教材、实训教学大纲、实训指导书、教案、课件、试题试卷、学生成绩分析、学生成果或作品、课程教学质量评估总结等教学文件齐全。

（二）课程标准应明确本课程的性质及在专业教学中的地位和作用，阐明本课程的教学目的、教学要求、基本内容、教学重难点、主要教学方法和教学组织方式，合理安排各教学单元的学时分配，明确课程考核形式，要反映本课程的最新研究成果和教改思路。

（三）实训教学大纲要符合人才培养规格，要有完整的实训指导书。

（四）每学期的授课计划、教案、课件等其他教学文件的建设参照《广东碧桂园职业学院日常教学管理工作条例》及其他相关制度。

#### 第八条 教学条件建设。

（一）要有多媒体教学辅助设备以及教学必需的教具、挂图、演示用仪器、声像资料、自制教具等。

（二）实训设备及套数能保证课程实训项目 100%开出，设备完好率和使用率在 95%以上。

（三）有配套的图书资料，包括教师用工具书、参考书和文献资料等。

## 第九条 教师队伍建设

（一）建设具有敬业精神、素质良好、专兼结合、相对稳定的课程教学团队，教师梯队年龄结构、学历结构、职称结构相对合理。

（二）每门课程都应有课程负责人，课程负责人原则上应具有副高以上职称或讲师职称 5 年以上，教学水平高，教科研能力强。

（三）注重“双师型”教师的培养，实行严格的新任课教师试讲制度，充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师在理论水平、实践能力、教学能力等方面快速提升。

## 第十条 教学内容、教学方法和手段及教材建设

（一）按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，根据专业岗位职务对知识素质能力的要求，以通用能力为基础，以岗位核心能力培养为重点，结合企业生产实际，及时将新知识、新技术、新工艺和新方法纳入课程教学内容，增加课程的科技含量。

（二）课程教学内容应与课程教学方法、教学手段改革相结合，教学内容要突出专业理论知识的应用和实践能力的培养，专业理论知识要以应用为目的，以必需、够用为度；岗位分流课与企业实践课要加强针对性和实用性，利于学生专业岗位职务能力的提升；

（三）采用翻转课堂、项目教学等多样化教学方法和 CAI（计

计算机辅助教学)、多媒体技术等现代教学手段。

(四) 优先选用国家高职教育规划教材, 教材内容的深度和广度要符合课程标准, 如没有合适的公开出版的教材, 应根据课程标准自编内容新、质量高、有特色的校本教材。

### **第十一条 实践教学建设。**

(一) 建立相对独立的课程实践教学体系, 及时吸收科学技术和社会发展的最新成果。

(二) 改革实践教学内容, 减少演示性、验证性实验, 增加工艺性、设计性、综合性实训内容。

(三) 加强实训室和校内实践教学基地建设, 不断更新和补充实践教学设备, 提高仪器设备的科技含量, 形成教学、科研、生产相结合的多功能实践教学基地。

(四) 与共育企业共同加强校外实践教学基地建设, 在教学条件、岗位数量、后勤保障等方面能满足与课程有关的实践教学环节的需要。

### **第十二条 课程考核建设。**

(一) 改革课程考核方式、方法, 突出知识应用与实践能力的考核。

(二) 学习教学测量学的理论和方法, 从考核方法、命题、评分到统计分析都要做到科学化、规范化和标准化。

(三) 逐步建立试题库, 条件不成熟的课程可建立试卷库, 考核命题要紧扣课程标准要求, 取样得当, 覆盖率高, 客观标准,

符合难度、区分度、信度、效度的要求。

#### **第四章 课程建设的实施步骤和方法**

**第十三条** 教学系（部）要对承担的所有课程制订分级分批建设规划，确保在一个培养周期内所有课程达到合格标准。

**第十四条** 在教学系（部）大批合格课程的基础上，启动院级优质课程建设。院级优质课程建设纳入学院的教改项目，由各系（部）根据本部门课程建设实际，有计划地分批向学院申报院级优质课程建设立项，经学院教学指导委员批准后正式立项并给予相应的经费支持。院级优质课程建设周期一般为2年。

**第十五条** 申请院级优质课程立项建设的课程必须是各系（部）的重点课程，有一定的教改基础和成效，课程教师队伍中具有讲师及以上职称的比例不低于50%，教师队伍学历、职称、年龄结构合理。

**第十六条** 院级优质课程建设立项后，项目组与所在系（部）必须按照课程建设实施方案认真付诸实施。教务科研处结合每学期的期中教学检查和课程教学质量评估对院级课程建设进行阶段性检查，并于立项建设一年后组织初评，视初评结果对院级课程分别采取继续建设、整改后建设、停止建设的措施。

**第十七条** 学院对列入院级优质课程建设的课程在建设经费、师资培养、物质保证等方面予以优先安排，建设期满后，学院组织专家组根据课程评估指标体系对课程建设任务的完成情况予以评估验收并作出鉴定。对达到院级优质课程标准的课程，对项目

组通过评优的形式给予一定的奖励，对达不到院级标准的课程，责成项目组和相应系（部）予以整改，在验收合格之前停止经费等方面的投入。

**第十八条** 课程建设评估的基本内容和标准详见《广东碧桂园职业学院课程建设评估指标体系》。

## **第五章 附则**

**第十九条** 本管理办法由教务科研处负责解释。

**第二十条** 本管理办法自公布之日起执行。

附件：1. 院级优质课程建设立项申报表；  
2. 课程建设质量评估指标及评审标准。

附件 1



## 院级优质课程建设立项申报表

系(部)名称: \_\_\_\_\_

教 研 室: \_\_\_\_\_

课 程 名 称: \_\_\_\_\_

负 责 人: \_\_\_\_\_

申 报 时 间: \_\_\_\_\_

教务科研处制



一、课程负责人情况						
姓名		性别		年龄		
学历		学位		职称		
是否双师		工作部门		职务		
毕业学校				所学专业		
主要工作经历						
与课程有关的教学业绩和科研成果						
二、课程建设小组成员情况						
姓名	性别	年龄	学历/学位	专业	职称/职务	课程教学中承担的主要工作
三、课程建设基础						
课程名称				适用专业		开课学期
课程总学时		实践学时		课程类型		
课程的地位和作用						
课程建设现状	(对课程标准、教材、图书资料、课程教学资源、师资条件、实践教学条件、教研教改等情况进行描述, 不超过 800 字)					

#### 四、课程建设规划

课程建设意义	(对课程建设的必要性和可行性进行简单描述, 不超过 500 字)				
课程建设规划	序号	建设内容	起止年月	验收成果	责任人
经费使用计划  (设备费、材料费、差旅费、会议费、合作交流费、出版费、劳务费、咨询费等)	序号	经费类别	经费预算(元)	具体用途	
		经费合计(元)			

五、审批意见

系（部） 意见	<p>系（部）负责人签章：</p> <p>年 月 日</p>
教务科研处 审核意见	<p>负责人签章：</p> <p>年 月 日</p>
学院审批 意见	<p>负责人签章：</p> <p>年 月 日</p>

## 附件 2

## 广东碧桂园职业学院课程建设质量评估指标及评审标准

评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4 分	B 3-2 分	C 1-0 分	等级	评分	定级评分依据	
一、课程建设措施	1-1 课程建设领导小组	①系(部)成立了课程建设工作领导小组,由系(部)主任担任组长。	组长未由系(部)主任担任	未成立领导小组				①系(部)课程建设领导小组成员名单 ②相关会议记录
	1-2 课程建设规划	①制定了系(部)课程建设规划; ②系(部)课程建设规划已实质性启动。	与②不符	与①不符				①系(部)课程建设规划 ②课程建设活动相关佐证材料
二、课程目标	2-1 课程地位与作用	①课程在专业职业能力培养中所处的地位、作用、价值表述准确、清晰; ②本课程与相关专业课程的关系表述准确、清晰。	与②不符	与①不符				①专业人才培养方案 ②课程标准 ③本课程标准实训教学大纲 ④本课程实训指导书 ⑤教师教案、课件
	2-2 课程目标与人才培养目标吻合度	①课程目标与专业培养目标衔接紧密,课程知识目标、能力目标和素质目标明确,且符合学院办学定位,符合学生实际; ②课程的职业岗位指向明确,职业能力要求具体。	与②不符	与①不符				

评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4分	B 3-2分	C 1-0分	等级	评分	定级评分依据	
三、课程内容与结构	3-1 课程内容	①课程内容充分体现了职业岗位（岗位群）的要求，课程内容与职业标准对接； ②建立了教学内容遴选机制，及时吸纳新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准； ③课程内容充分反映了职业道德、安全规范等方面的要求。	与②或③不符	与①不符				①近三年课程标准 ②近三年教材使用情况 ③授课计划、教案、课件
	3-2 课程结构	①按照职业岗位和职业能力培养及职业资格考证的要求，整合教学内容，形成了模块式课程结构； ②课程模块以职业岗位作业流程或典型工作任务或项目为导向。	与②不符	与①不符				①近三年课程标准 ②近三年教材使用情况 ③授课计划、教案、课件
	3-3 课程实践教学	①实践教学内容与相关职业能力的关系明确，体现了人才培养规格的要求； ②专业课实践教学学时不低于40%。	与②不符	与①不符				①课程标准 ②实训大纲、实训指导书 ③实践教学计划 ④实训教案 ⑤实训报告

评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4 分	B 3-2 分	C 1-0 分	等级	评分	定级评分依据	
四、课程教学方法与手段	4-1 课程教学方法	①课程教学方法符合“教学做一体化”的原则，采用了现场教学、案例教学、项目教学、探究式教学、翻转课堂等教学方法； ②以案例或真实任务作为实训项目，将实训教学与生产实际结合起来； ③能积极引导学生自主学习，并将所学知识和技能应用于生产实践。	与②或③不符	与①不符				①督导、同行、领导听课记录 ②教学日志 ③学生评教结果
	4-2 现代教育技术应用	①课程教学中合理有效地应用了多媒体等现代教育技术； ②充分利用互联网技术，方便学生获取课程教学资源； ③恰当运用自媒体技术，师生互动便捷高效。	与②或③不符	与①不符				①PPT 课件或教学软件 ②网络学习平台 ③师生互动记录

评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4 分	B 3-2 分	C 1-0 分	等级	评分	定级评分依据	
五、课程团队	5-1 课程团队结构	①课程团队中副高以上职称教师达 30%以上、中级职称教师 50%以上，双师型教师 50%以上、实训教师具有中级以上专业职务或中级职业资格； ②课程团队中至少有一位现场专家。	与②不符	与①不符				①团队成员的学历、学位、职称、职业资格等级证书 ②学生评教结果
	5-2 课程负责人	①副高以上职称或讲师职称 5 年以上； ②“双师”型教师或 3 年以上企业经历； ③连续两届承担课程教学任务，学评价优秀； ④近三年至少公开发表过一篇与课程建设有关的论文或主编过本课程教材或主持参与相关校级及以上课题研究。	与③或④不符	与①或②不符				①课程负责人职称、职业资格等级证书 ②连续两届教学任务书和课表 ③近三年发表论文、主编教材、课题研究情况 ④督导、同行、领导听课记录和学生评教结果
	5-3 课程主讲教师	①近三年承担过本课程主讲任务，学生评价良好以上，有一定的教学研究水平； ②为“双师型”教师或有企业工作经历。	与②不符	与①不符				①主讲老师近三年来的教学任务书和课表 ②督导、同行、领导听课记录和学生评教结果 ③近三年教学业绩和科研成果

评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4 分	B 3-2 分	C 1-0 分	等级	评分	定级评分依据	
六、课程资源	6-1 课程教材与实训指导书	①优先选用国家规划教材； ②有实训指导书； ③有学校教师与现场专家一起开发的校本教材。	与②或③不符	与①不符				①近三年使用教材 ②实训指导书 ③校本教材
	6-2 课程教学资源库	①构建了由纸质、电子和网络等多种资源于一体的课程教学资源库； ②系部网页有课程教学资源库链接。	与②不符	与①不符				①与本课程有关的期刊、参考教材、图书 ②课程资源库网站
	6-3 课程校内实训条件	①有与课程相关的实训室和生产性校内实训基地； ②课程实训项目开出率 95%以上； ③实训室设备完好率 95%以上； ④有便于学生自主学习的实训室管理制度，管理规范。	与③或④不符	与①不符				①课程实训教学日志 ②实训设备及运行情况 ③实训室管理制度与规范 ④设备台账
	6-4 课程校外实践教学条件	①建立了符合课程教学要求的校外实践教学基地； ②企业现场专家参与课程校外实践教学。	与②不符	与①不符				①校企合作协议书 ②校外实践教学任务安排表



评估指标		评估指标内涵及评审标准			分项评估结果			评估考察材料
一级指标	二级指标	A (标准要求) 5-4分	B 3-2分	C 1-0分	等级	评分	定级评分依据	
七、课程考核	7-1 考核标准与内容	①课程考核标准体现了以职业能力为核心; ②课程考核内容符合课程标准中规定的知识能力素质要求; ③建立了试题库或试卷库。	与③不符	与①不符				①课程标准 ②试卷库 ③试题库 ④近三年考试成绩及分析
	7-2 考核方式与主体	①采用了笔试、口试、操作、论文、作品等多样考核评价方式,过程性评价与终结性评价相结合; ②考核主体多元化,校内老师评价、现场专家评价、学生自评互评相结合。	与②不符	与①不符				①课程考核方案 ②过程性评价相关资料
八、课程教学效果	8-1 知识与技能	①核心知识与技能掌握率80%以上; ②成绩符合正态分布,及格率90%以上; ③有与课程相关的作品或成果。	与③不符	与①或②不符				①近三年课程试卷与成绩 ②学生作品
	8-2 学习兴趣与成效	①大部分学生学习目的明确,学习兴趣浓厚; ②在与课程相关的各类竞赛中成绩较突出。	与②不符	与①不符				①学生座谈会记录 ②学生在相关竞赛中的获奖情况
综合评估结果							等级标准: 60—75分合格; 76—85分良好; 86分以上优秀	

抄送: 梁炽娟校监。

广东碧桂园职业学院

2019年4月26日印发

(共印27份)