

2018 级学前教育专业人才培养方案

依据国家有关高职教育发展的方针政策和学院创办人杨国强先生的办学理念，教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》以及我院人才培养模式改革要求，准确定位人才培养目标、聚焦岗位素质能力要求，改革教学内容、构建校企共同育人模式等核心理念，结合学前教育专业人才培养工作的实际，制定本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

招收高中毕业生，或相当于高中学历的生源

三、修业年限

修业 3 年（全日制）。

四、就业方向

表 1 专业职业面向及对应职业资格证书或技能等级证书

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要技术(管 理)岗位	职业资格证书或 技能等级证书
----------------	---------------	--------------	----------------	-------------------

67	670102K	8418410	幼儿教师 (职业生 涯方向： 副班主 任、班 主任、 管理干 部等)	幼儿教师 资格证 保育员 上岗证
----	---------	---------	---------------------------------------------------------	-------------------------------

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

依据学院“培养生产、建设、服务领域基层一线技术骨干和管理干部”的总体定位，本专业面向学前教育领域，培养思想政治坚定，会做人、会做事，具有扎实学前教育专业知识与技能、较高的科学与人文、艺术素养、并具有实践能力、创新能力、持续发展潜力的一线幼儿园骨干教师、班主任等工作岗位的应用型人才。

(二) 培养规格

1. 素质：

- ①具有良好的教师职业道德和人文、艺术素养。
- ②形成乐观、积极向上的工作态度，具有良好的心理素质。
- ③具有健全的人格、善于沟通，社会适应能力较强。
- ④具有较强的自我效能感和责任感、坚强的毅力和敢于承担的勇气。
- ⑤具有团队协作精神，尊重幼儿、尊重家长、尊重同事。
- ⑥具有良好的学习品质和持续发展的潜力。
- ⑦具有良好的礼仪风范。

2. 知识：

①熟悉我国教育方针政策、法律法规和《幼儿园工作规程》，了解学前教育理论的发展动态。

②熟悉《幼儿园教育指导纲要》中目标、任务、内容、要求和基本原则。

③掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生与保健等相关知识。

④掌握学前教育机构一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的相关知识和组织实施方法。

⑤了解幼儿身心发展规律，熟悉幼儿安全防护与健康发展等相关知识。

⑥掌握学前双语教育教学方法等相关知识。

⑦具有一定的自然、人文、社会、艺术、科学知识。

3. 能力：

①具备良好的教育教学能力、幼儿一日生活常规的组织和保育能力。

②具备根据幼儿身心发展规律和发展特点，设计、实施教育活动和评价、反馈的能力。

③具备幼儿教师五项基本技能，并在某一方面有所擅长。

④具备良好的中英文语言表达与沟通能力。

⑤具备幼儿园环境创设和玩教具制作能力。

⑥具备运用现代教育信息技术的能力。

⑦具备自主学习、反思和发展的能力。

⑧具备幼儿园班级管理、家园联系工作和初步教研能力。

六、专业岗位典型工作任务与职业素质要求及对应的课程

表 2 专业岗位深化工作任务与职业素质知识能力要求

工作岗位	深化工作任务	素质知识能力要求	对应课程
幼儿教师岗	① 富专业教育教学知识，学习并熟练掌握各领域教学法； ②熟练掌握幼儿园的一日保教工作流程； ③掌握班级管理的理论知识和技能； ④掌握区域活动、主题活动、大型活动等设计与组织的技能； ⑤能根据幼儿发展水平创设教育教学游戏活动； ⑥提升沟通能力，掌握与幼儿沟通的技能，能配合班主任开展家园合作工作； ⑦提升个人专业特长技能。	素质： ①具有良好的教师职业道德和人文、艺术素养。 ②形成乐观、积极向上的工作态度，具有良好的心理素质。 ③具有健全的人格、善于沟通，社会适应能力较强。 ④具有较强的自我效能感和责任感、坚强的毅力和敢于承担的勇气。 ⑤具有团队协作精神，尊重幼儿、尊重家长、尊重同事。 ⑥具有良好的学习品质和持续发展的潜力。 ⑦具有良好的礼仪风范。 知识： ①熟悉《幼儿园教育指导纲要》中目标、任务、内容、要求和基本原则。 ②掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生与保健等相关知识。 ③掌握学前教育机构一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的相关知识和组织实施方法。 ④了解幼儿身心发展规律，熟悉幼儿安全防护与健康发展等相关知识。 ⑤掌握学前双语教育教学方法等相关知识。 ⑥具有一定的自然、人文、社会、艺术、科学知识。 能力： ①具备良好的教育教学能力、幼儿一日生活常规的组织和保育能力。 ②具备根据幼儿身心发展规律和发展特点，设计、实施教育活动和评价、反馈的能力。 ③具备幼儿教师五项基本技能，并在某一方面有所擅长。 ④具备良好的中英文语言表达与沟通能力。	幼儿教师英语口语（四）、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、幼儿园活动组织与创意、幼儿园班级管理、幼儿园区域活动设计与指导、艺术类选修课（舞蹈、儿童画创作、儿童歌曲即兴伴奏） 幼儿园环境创设、幼儿教师岗位实践学习。
班主任岗（发展岗位）	①丰富专业教育教学知识，学习并熟练掌握各领域教学法，并能组织教学； ②熟练掌握幼儿园的一日保教工作流程，并能实施； ③掌握班级管理的理论知识和技能，并能运用到岗位工作中； ④掌握区域活动、主题活动、大型活动等设计与组织的技能，并能在岗位上运	素质： ①具有良好的教师职业道德和人文、艺术素养。 ②形成乐观、积极向上的工作态度，具有良好的心理素质。 ③具有健全的人格、善于沟通，社会适应能力较强。 ④具有较强的自我效能感和责任感、坚强的毅力和敢于承担的勇气。 ⑤具有团队协作精神，尊重幼儿、尊重家长、尊重同事。	幼儿教师英语口语（四）、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、幼儿园活动组织与创意、幼儿园班级管理、幼儿园区域活

	<p>用；</p> <p>⑤能观察、分析幼儿情绪、行为问题，并实施教育干预，能有效与幼儿进行沟通交流；</p> <p>⑥能够根据教育教学需要进行幼儿园和班级环境创设及教、玩具制作；</p> <p>⑦能根据幼儿发展水平创设教育教学游戏活动；</p> <p>⑧能够进行初步的教学研讨工作。</p> <p>⑨能够与同事协调分工、与家长沟通交流，顺利开展家园合作工作；</p> <p>⑩提升个人专业特长技能，并运用到岗位工作中。</p>	<p>⑥具有良好的学习品质和持续发展的潜力。</p> <p>⑦具有良好的礼仪风范。</p> <p>知识：</p> <p>①熟悉《幼儿园教育指导纲要》中目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>②掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生与保健等相关知识。</p> <p>④掌握学前教育机构一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的相关知识和组织实施方法。</p> <p>⑤了解幼儿身心发展规律，熟悉幼儿安全防护与健康发展等相关知识。</p> <p>⑥掌握学前双语教育教学方法等相关知识。</p> <p>⑦具有一定的自然、人文、社会、艺术、科学知识。</p> <p>能力：</p> <p>①具备良好的教育教学能力、幼儿一日生活常规的组织和保育能力。</p> <p>②具备根据幼儿身心发展规律和发展特点，设计、实施教育活动和评价、反馈的能力。</p> <p>③具备幼儿教师五项基本技能，并在某一方面有所擅长。</p> <p>④具备良好的中英文语言表达与沟通能力。</p> <p>⑤具备幼儿园环境创设和玩教具制作能力。</p> <p>⑥具备运用现代教育信息技术的能力。</p> <p>⑦具备自主学习、反思和发展的能力。</p> <p>⑧具备幼儿园班级管理、家园联系工作和初步教研能力。</p>	<p>动设计与指导、</p> <p>学前儿童家庭与社区教育、</p> <p>幼儿园环境创设、班主任岗位实践学习。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

七、课程设置

（一）专业课程体系构建理念

依据学院“培养生产、建设、服务领域基层一线技术骨干和管理干部”的总体定位和人才成长规律，在准确定位本专业人才培养目标、培养规格和就业岗位的前提下，按照国家职业资格标准和行业标准，结合学院“产教融合、校企共育”人才培养模式，聚焦专业岗位工作对知识、素质、能力的需求，构建“三段式专业课程体系”：第一阶段，第一、二、三学期，以培养学生专业所涉及的岗位基本理论知识、基本技能技巧和职业素质为

目的，依据专业岗位对知识、素质、能力的需求，结合岗位职业资格标准，完善学科课程知识体系，夯实课程内容，构建专业基础课程模块；第二阶段，第四学期，对应岗位，以提升学生岗位素质能力为目标，结合岗位职业能力要求，构建岗位能力深化学习课程模块。第三段，幼儿园岗位实践教学培养一年，在企业导师和专业教师的指导下，以提升专业岗位工作能力为目标，在明确学生幼儿园实践岗位工作的基础上，聚焦幼儿园岗位工作对素质能力的要求，构建“专业岗位能力企业实践教学培养”课程模块。

以模块化的专业课程体系，递进式的专业岗位基础能力培养、岗位技能强化培养和专业岗位深化职务工作本领提升培养，理论与实践相结合的“教、学、做”教学组织方式，支撑“产教融合、校企共育”人才培养模式实施，实现培养师德高、师心慈、师业精的一线幼儿园骨干教师及幼儿园初级管理人才培养目标。

（二）专业课程体系构成

1. 专业课程体系

本专业课程体系由职业素养课程、专业基础课程、专业岗位能力培养课程三大模块构成。职业素养模块包含思政课、军事化体育课、大学生心理健康教育、计算机应用基础、公共任选课等；专业基础课程模块包括支撑专业岗位群工作需要的专业基础理论课程、专业基础技能课程；专业岗位能力培养课程为专业学生定向岗位深化学习与强化训练课程和专业岗位职务能力培养课程。

专业课程体系构成及其模块课程设置如下表所示：

表3 专业课程体系构成及其模块课程设置一览表

课程模块	课程设置
------	------

职业素养 模块	思想道德修养与法律基础		
	军事体育		
	大学生心理健康教育		
	形势与政策		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系		
	军事理论与实践		
	创新创业与职业生涯规划		
	专业认知实践		
	公共任选课		
专业基础 课程模块	专业基础 平台课程	学前教育学	
		学前儿童游戏与指导	
		学前儿童文学	
		学前儿童发展心理学	
		学前儿童卫生与保健	
		学前儿童语言教育	
		学前儿童健康教育	
		学前儿童社会教育	
		学前儿童科学教育	
		学前儿童音乐教育	
		学前儿童美术教育	
		专业技能特长 强化训练课程	普通话与幼儿教师口语
	幼儿教师英语口语		
	钢琴基础		
	舞蹈		
	声乐		
	乐理与视唱练耳		
	绘画与手工		
	幼儿歌曲弹唱		
	学前儿童舞蹈创编		
	班主任岗(班 主任发展岗 位、副班主任		幼儿教师英语口语
			蒙台梭利教学法
		奥尔夫音乐教学法	
幼儿园活动组织与创意			
	幼儿园班级管理		

		发展岗位)	幼儿园区域活动设计与指导
			学前儿童家庭与社区教育
			班主任岗位实践学习
			幼儿园环境创设
		幼儿教师岗	幼儿教师英语口语
			蒙台梭利教学法
			奥尔夫音乐教学法
			幼儿园活动组织与创意
			幼儿园班级管理
			幼儿园区域活动设计与指导
			幼儿园环境创设
			幼儿教师岗位实践学习
			学前儿童舞蹈创编
			儿童画创编
			幼儿歌曲即兴伴奏
		班主任岗位 实践课程	制度职责与职业形象
			保教工作基础能力应用
			保育知识应用及班级管理能力
			教育养成与幼儿教育能力
			学习品质与教学教研能力
			服务意识与家园合作
			技能特长与活动组织
		幼儿教师岗 位实践课程	制度职责与职业形象
			保教工作基础能力应用
			保育知识应用及带班能力
			教育养成与幼儿教育能力
			学习品质与教学教研能力
			服务意识与家园合作
			技能特长与活动展示
		幼儿园实践集中教学	

2. 专业实践教学内容体系

本专业实践教学内容包括企业认知实践、专业基础课和专业平台课实训、定向岗位技能强化训练和企业岗位职务工作能力训练，专业实践教学贯彻人才培养的全过程，实践教学时数占总教学时数的 59%。

各阶段的实践教学内容如下：

表 4 各阶段实践教学课程设置一览表

实践教学模块	实训项目		教学进度安排
企业认知实践	实践内容	企业参观、企业文化熏陶、学前专业领域工作岗位认知实践	第一学期 入学教育
幼儿园实践学习	实践内容	幼儿园保教实践学习	第二、三学期
	实践内容	班主任岗、幼儿园教师岗保教实践学习	第四学期
	班主任岗位实践课程	制度职责与职业形象	第五、六学期
		保教工作基础能力应用	
		保育知识应用及班级管理能力	
		教育养成与幼儿教育能力	
		学习品质与教学教研能力	
		服务意识与家园合作	
		技能特长与活动组织	
	幼儿教师岗位实践课程	制度职责与职业形象	
保教工作基础能力应用			
保育知识应用及带班能力			
教育养成与幼儿教育能力			
学习品质与教学教研能力			
服务意识与家园合作			
技能特长与活动展示			
幼儿园实践集中教学			

3、专业核心课程

表 5 专业核心课程一览表

课程类别	课程名称	主要教学内容	技能考核项目与要求	学时
专业基础课程	学前教育学	①幼儿教育理论的发展历史与现状； ②幼儿教育与社会发展之间的相互关系； ③幼儿发展与儿童观的问题； ④幼儿教师的专业素质与成长； ⑤幼儿保教目标、内容和基本原则； ⑥幼儿的体智德美全面发展的教育； ⑦幼儿园与家庭、社区和小学的衔接与合作。	无	60

	学前儿童发展心理学	① 了解学前儿童发展心理学的研究对象； ②0-6岁婴幼儿的生理发展特点及测量方法； ③0-6岁婴幼儿认知发展的特点及测量方法； ④0-6岁婴幼儿社会性发展的特点及测量方法。 ⑤心理学相关知识分析幼儿心理状态，筛查幼儿常见心理问题，构建符合幼儿心理需要的教育措施。	无	51
	学前儿童卫生与保健	学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能	全面系统地掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展托幼机构的卫生保健等工作。	34
	学前儿童游戏与指导	①游戏活动和学前儿童游戏活动的基本理论； ②角色游戏的设计和实施； ③结构游戏的设计和实施； ④表演游戏的设计和实施； ⑤智力游戏的设计和实施； ⑥体育游戏的设计和实施； ⑦语言游戏的设计和实施； ⑧音乐和美术游戏等的设计和和实施； ⑨学前儿童各个年龄阶段的游戏案例。	①各个区角游戏的环境创设； ②角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、语言游戏、音乐游戏、美术游戏等游戏的设计、实施和教育干预。	34
	幼儿园五大领域教学法	学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	掌握幼儿园五大领域教育活动基本理论知识；掌握幼儿园五大领域教育活动课程的设计与实施。	168

八、教学安排

(一) 三年教学周安排

表6 教学周安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	课内教学周数	学期总周数
一	D/C	G									A								B	18	20

二	A	E	A	B	18	20
三	A	E	A	B	18	20
四	J	E	J	B	18	20
五	F			B	18	20
六	F		I		18	20
合计					108	120

1、符号说明：

A：校内教学 B：考试 C：入学教育 D：军事训练 E：集中实训周（企业课堂）
 F：〈专业岗位能力〉企业实践教学培养 G：企业认知实践 I：答辩、毕业教育 J：
 岗位分流强化课程及训练 K：体验周

2、每学期教学 18 周，考试 1 周，机动周 1 周，学期总周数为 20 周

（二）课程教学进程表

详见附件 1

（三）实践教学安排表

表 7 实践教学实施安排表

序号	项目	周数	学 分	各学期实践教学安排						备 注
				1	2	3	4	5	6	
1	企业认知实践	1	1	√						
2	幼儿园保教实践学习	3	3		√	√	√			
3	企业实践教学培养	33	33					√	√	

（四）学时比例分配

表 8 学时比例分配表

专业工作岗位：1、班主任 2、幼儿教师

学制与学历：三年制大专

教学场所	项目	总学时数	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)
校内	公共课、专业基础及平台课程课内教学	1379	716	663	48.1%
	专业岗位群分流深化课程及强化训练教学	388	160	228	58.8%
校外	企业课堂	144	90	54	37.5%

专业岗位职务能力企业实践教学培养	672	80	592	88.1%
合计	2583	1046	1537	59.5%

注:1. 课内教学 18 学时计 1 学分, 校内专项技能集中实训、“专业岗位职务能力”企业实践教学培养和军事训练 24 学时/周计 1 学分, 毕业设计 24 学时/周计 1 学分;

2. 理论教学比例=理论教学学时数/(理论教学学时数+实践教学学时数);

3. 实践教学比例要求: $50\% \leq \text{实践教学学时} / \text{教学总学时} \leq 60\%$ 。

九、实施保障

(一) 专业师资条件保障

专业师资队伍包括专任教师和兼职教师, 专业在校生与专业专任教师之比不高于 25:1 (不含公共课教师), 双师型教师不低于 60%。

1. 本专业专任教师

按每门专业课程配备中级职称及以上相关专业的专任教师 2 名计划, 每名教师授课量控制在周课时 12 学时。

表 9 专业主干课程教师任教安排表

课程名称	课程性质	参考学时	教师任职要求	备注
学前教育学	专业核心课	60	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童发展心理学	专业核心课	51	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童卫生与保健	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童文学	专业基础课	30	中级职称或硕士以上学历	
普通话与幼儿教师口语	专业技能课	30	中级职称或硕士以上学历	
幼儿教师英语口语	专业技能课	128	中级职称或硕士以上学历	

舞蹈	专业技能课	64	中级职称或硕士以上学历	
钢琴基础	专业技能课	64	中级职称或硕士以上学历	
声乐	专业技能课	47	中级职称或硕士以上学历	
绘画	专业技能课	30	中级职称或硕士以上学历	
幼儿园手工	专业技能课	34	中级职称或硕士以上学历	
乐理与视唱练耳	专业技能课	64	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童语言教育	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童健康教育	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童游戏与指导	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童科学教育	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童社会教育	专业核心课	34	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童美术教育	专业核心课	16	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童音乐教育	专业核心课	16	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童舞蹈创编	专业技能课	64	中级职称或硕士以上学历	
幼儿歌曲弹唱	专业技能课	34	中级职称或硕士以上学历	

			上学历	
幼儿园班级管理	专业岗位课	14	中级职称或硕士以上学历	
蒙台梭利教学法	专业岗位课	30	中级职称或硕士以上学历	
奥尔夫音乐教学法	专业岗位课	14	中级职称或硕士以上学历	
幼儿园活动组织与创意	专业岗位课	16	中级职称或硕士以上学历	
幼儿园区域活动设计与指导	专业岗位课	30	中级职称或硕士以上学历	
学前儿童家庭与社区教育	专业岗位课	30	中级职称或硕士以上学历	
幼儿园环境创设	专业岗位课	30	中级职称或硕士以上学历	

(二) 实践教学条件保障

1. 校内实训基地

表 10 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	舞蹈实训室	芭蕾、民舞、儿童舞、	多媒体设备, 功放器	2 间
2	演出礼堂	汇报演出	钢琴、多媒体、音响	1 座
3	钢琴训练室	学前钢琴独奏、合奏	钢琴	20 台
4	数码钢琴室	学前钢琴	数码钢琴 130 台	1 间
5	美术实训室	素描、色彩、简笔画	画架画板	1 间

6	计算机实训室	Word\excel\PPT	计算机、耳机	80 座
7	音乐实训室	声乐、乐理、歌唱	钢琴，多媒体设备	1 间
8	蒙特梭利实训室	蒙特梭利教学法	教具、玩具	1 间
9	幼儿活动综合实训室	幼儿区域活动班级环境设计	教具、玩具	1 间

2. 校外实训基地

表 11 校外实训基地一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生数	备注
广东碧桂园 PYP 幼儿园	1	课程观摩	10	
鹤山碧桂园幼儿园	1	见习、实习	10	
佛山市碧桂花城幼儿园	1	课程观摩	10	
广州番禺区华南碧桂园幼儿园	1	见习、实习	10	
广州增城区凤凰城中英文幼儿园	1	课程观摩	10	
广州增城区凤凰城凤馨幼儿园	1	见习、实习	10	
广州增城区凤凰城凤妍幼儿园	1	课程观摩	10	
清远市清城区碧桂园双语幼儿园	1	见习、实习	10	
广州市花都区碧桂园假日半岛幼儿园	1	课程观摩	10	

注：“企业类型”表示企业的工作性质，如设计类企业、施工类企业、管理类企业、星级酒店

（三）教学资源条件保障

1. 专业教材、参考书适合学生阶段性特点，符合高职高专的特点，实践性、可操作性较强。

2. 数字资源教学充分利用图书馆数字化图书，建立学生学习网络，支持学生专业学习。

（四）教学方法

教学中主要采用的教学方法有：理实一体化教学、问题导向教学、项目教学、案例教学、探究教学、发现教学、模拟仿真教学、操作示范教学等，以“学中做、做中学”为教学的主导思想。

（五）教学评价

从学生的认知、技能、情感和对工作岗位的适应性等方面设置全面性的评价标准。评价主体、评价方式、评价过程要多元化，校内教师和企业导师均可成为评价主体；考核方式可以采用实践操作、观察、口试、笔试、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价和评定等方式；除对结果考核外，还要注重对学生学习过程的考核和评价。

十、毕业要求

在规定的年限内，修满 130 学分。

将学生成长过程、职业素养达标等方面的内容纳入综合素质考核，形成“素质拓展”学分（2 学分 / 学期，三年共计 12 分），将是学生可否毕业的重要依据之一。

十一、附件

附件：2018 级学前教育专业教学进程表

附表 1-1

2018 级 学前教育 专业课程教学进程表

专业工作岗位：1、班主任 2、幼儿教师

课程教学阶段	课程属性	序号	课程名称	课程性质	课程类别	课程周数	核心课程(★)	学分	课程学时	课内理论学时	课内实践学时	课外实践实训学时	考核方式	学年/学期/教学周数/课程周学时							
														第一学年		第二学年		第三学年			
														第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期		
														18	18	18	18	18	18		
第一阶段 (第1至3学期):专业 岗位涉及素质品行、专业 基础课程	公共课	1	思想道德修养与法律基础	必修	B	04-18		3	54	40	4	10	考查	3							
		2	形势与政策(一)	必修	C	04-18			9	9				考查	☆						
		3	军事体育(一)	必修	B	04-18			2	36	2	28	6	考查	2						
		4	计算机应用基础	必修	B	04-18			1.5	30	15	15		考查	2						
		5	大学生心理健康教育	必修	B	04-18			2	32	17	15		考查	2						
		6	军事理论与实践	必修	C	01-02			2	48		48		考查	2W						
		7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	必修	B	01-18			4	72	50	4	18	考查		3					
		8	形势与政策(二)	必修	C	01-18			1	8			8	考查		☆					
		9	军事体育(二)	必修	B	01-18			2	36	4	32		考查		2					
		小计							17.5	325	137	146	42		9	5					
	公共任意选修课	1	公共任选课(一)	任选	A	06-15			1	20	20			考查	2						
		2	公共任选课(二)	任选	A	03-12			1	20	20			考查		2					
		3	公共任选课(三)	任选	A	06-15			1	20	20			考查			2				
		小计							3	60	60				2	2	2				
	创新创业教育课程	1	创新创业与职业生涯规划(企业认知实践)	必修	C	03-03			1	24		24		考查	1W						
		2	创新创业与职业生涯规划(二)	必修	B	01-18				4	2		2	考查		☆					
		3	创新创业与职业生涯规划(三)	必修	B	01-18				4	2		2	考查			☆				
		4	创新创业与职业生涯规划(四)	必修	B	01-18			1	4	2		2	考查				☆			
		小计							2	36	6	24	6								
	专业技术平台课程 (专业基础课)	1	学前教育学	必修	A	04-18	★		3.5	60	60			考试	4						
		2	学前儿童文学	必修	A	04-18			1.5	30	18	12		考试	2						
		3	普通话与幼儿教师口语	必修	B	04-18			1.5	30	12	18		考查	2						
		4	幼儿教师英语口语(一)	必修	A	04-18			1.5	30	15	15		考查	2						
		5	钢琴基础(一)	必修	B	04-18			1.5	30	10	20		考查	2						
		6	舞蹈(一)	必修	B	04-18			1.5	30	10	20		考查	2						
		7	声乐(一)	必修	B	04-18			1.5	30	15	15		考查	2						
		8	乐理与视唱练耳(一)	必修	B	04-18			1.5	30	15	15		考查	2						
		9	绘画	必修	B	04-18			1.5	30	10	20		考查	2						
		10	学前儿童发展心理学	必修	A	01-12, 14-18	★		3	51	51			考试		3					
		11	学前儿童卫生与保健	必修	A	01-12, 14-18	★		2	34	28	6		考试		2					
12		学前儿童语言教育	必修	B	01-12, 14-18	★		2	34	24	10		考查		2						
13		学前儿童健康教育	必修	B	01-12, 14-18	★		2	34	24	10		考查		2						
14		幼儿教师英语口语(二)	必修	A	01-12, 14-18			2	34	20	14		考查		2						
15		钢琴基础(二)	必修	B	01-12, 14-18			2	34	10	24		考查		2						

		16	舞蹈（二）	必修	B	01-12, 14-18		2	34	10	24		考查		2				
		17	幼儿园手工	必修	B	01-12, 14-18		2	34	10	24		考查		2				
		18	声乐（二）	必修	B	01-12, 14-18		1	17	5	12		考查		1				
		19	乐理与视唱练耳(二)	必修	B	01-12, 14-18		2	34	10	24		考查		2				
		20	幼儿园保教实习（一）	必修	C	13		1	24			24	考查						
		21	幼儿歌曲弹唱	必修	B	01-07, 09-18		2	34	10	24		考查		2				
		22	幼儿教师英语口语（三）	必修	A	01-07, 09-18		2	34	16	18		考查		2				
		23	学前儿童社会教育	必修	B	01-07, 09-18	★	2	34	26	8		考查		2				
		24	学前儿童舞蹈创编(一)	必修	B	01-07, 09-18		2	34	10	24		考查		2				
		25	学前儿童美术教育	必修	B	01-07, 09-18	★	1	16	10	6		考查		2				
		26	学前儿童音乐教育	必修	B	01-07, 09-18	★	1	16	10	6		考查		2				
		27	学前儿童游戏与指导	必修	B	01-07, 09-18	★	2	34	24	10		考查		2				
		28	学前儿童科学教育	必修	B	01-07, 09-18	★	2	34	26	8		考查		2				
		29	幼儿教师师德修养与专业发展	必修	B	01-07, 09-18		2	34	24	10		考查		2				
		30	幼儿园保教实习（二）	必修	C	08		1	24			24	考查						
		小计						53.5	958	513	397	48		20	20	18			
第二阶段 (第4学期):专业 岗位深化 课程与专业 岗位技能 强化训练	班主任 岗-专业 岗位分 流课程	1	幼儿教师英语口语（四）	必修	B	01-15		1.5	30	20	10		考查				2		
		2	蒙台梭利教学法	必修	B	01-15		1.5	30	16	14		考查				2		
		3	奥尔夫音乐教学法	必修	B	01-15		1	60	30	30		考查				4		
		4	幼儿园活动组织与创意	必修	B	01-15		1	16	8	8		考查				1		
		5	幼儿园班级管理	必修	B	01-15		1	60	30	30		考查				4		
		6	幼儿园区域活动设计与指导	必修	B	01-15		1.5	30	16	14		考查				2		
		7	学前儿童家庭与社区教育	限选	B	01-15		1.5	30	20	10		考查				2		
		8	幼儿园环境创设	必修	B	01-15		1.5	30	20	10		考查				2		
		9	班主任岗实践学习	限选	C	16-18		3	72			72	考查				3w		
		10	学前儿童舞蹈创编（二）	选修	B	01-15		1.5	30	10	20		考查				2		
		11	幼儿歌曲即兴伴奏	(三选 一)	B	01-15		1.5	30	10	20		考查				2		
		12	儿童画创编		B	01-15		1.5	30	10	20		考查				2		
		幼儿教 师岗-专 业岗位 分流课 程	1	幼儿教师英语口语（四）	必修	B	01-15		1.5	30	20	10		考查				2	
	2		蒙台梭利教学法	必修	B	01-15		1.5	30	16	14		考查				2		
	3		奥尔夫音乐教学法	必修	B	01-15		1	60	30	30		考查				4		
	4		幼儿园活动组织与创意	必修	B	01-15		1	16	8	8		考查				1		
	5		幼儿园班级管理	必修	B	01-15		1	60	30	30		考查				4		
	6		幼儿园区域活动设计与指导	必修	B	01-15		1.5	30	16	14		考查				2		
	7		幼儿园环境创设	必修	B	01-15		1.5	30	20	10		考查				2		
	8		幼儿教师岗实践学习	限选	C	16-18		3	72			72	考查				3w		
	9		学前儿童舞蹈创编（二）	选修	B	01-15		1.5	30	10	20		考查				2		
	10		幼儿歌曲即兴伴奏	(三选 二)	B	01-15		1.5	30	10	20		考查				2		
11	儿童画创编		B		01-15		1.5	30	10	20		考查				2			

		小计					15	388	160	156	72					21		
第三阶段 (第5至6 学期):专 业岗位能 力企业实 践课程	1	《专业岗位职务能力》提升 课程(一)	必修	B	01-15		15	360	50	310		考查					15W	
	2	集中授课(一)	必修	A	16-18		3	54	54			考查					3W	
	3	《专业岗位职务能力》提升 课程(二)	必修	B	01-13		13	312	30	282		考查						13W
	4	集中授课(二)	必修	A	14-15		2	36	36			考查						2W
	5	毕业设计	必修	C	16-18		3	54		54		考试						3W
	小计						36	816	170	646								
学时统计	必修课学时合计							2493	976	1349	168		29	25	18	19		
	选修课学时合计							90	70	20			2	2	2	2		
	实际执行周学时合计								2583	1046	1369	168		31	27	20	21	
学分统计	各学期必修课学分合计						127.0											
	各学期选修课学分合计						6.0											
	各学期课内学分合计						133											
各学期开课门数																		

说明:

- 公共任意选修课要求每生任选3门课程进行学习。
- 各学期平均周课时量不含独立实践课程学时。
- 可以在专业工作岗位课程包中开设必修课与选择修课。
- 常规教学周为1-18周,第19周进行期末考试/考查。
- 第四学期开始进行专业岗位分流,学生在设置岗位中选择其中一个,对应岗位课程包进行学习。
- 校内课程实践实训(即独立实践环节,含集中实训)为1学分/周,计24学时;校外课程实践实训(即独立实践环节,含《专业岗位能力企业实践教学》)为1学分/周,计24学时。
- 毕业设计在大三《专业岗位能力企业实践教学培养》的36周过程中进行,不单独设置时间。
- 学生在技能竞赛、技术创新、职业资格考证以及企业岗位工作实践等方面获得奖项和成绩可转换为学分(最高4学分)。
- 课程类别:A类(纯理论课);B类(理论+实践课);C类(纯实践课)。
- ☆标注课程指在本学期完成。