

2022 级学前教育专业

人才培养方案

为深入贯彻党的十九大精神，进一步贯彻和落实《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求，结合我院人才培养总体目标定位、“三段递进式、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段递进式”教学培养的需要，制定本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业方向：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限3年，最长不超过6年。

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
57	570102K	教育	幼儿教师	幼儿教师	幼儿教师资格证 保育员上岗证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，能践行社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，具有较强就业能力和可持续发展能力、能够胜任幼儿园教师岗位工作的学前教育专业人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀和中华民族自豪感，坚定“四个自信”。

（2）具有深切的“爱心”、“责任心”，遵纪守法、诚实守信，尊重他人、心怀感恩，不非议、不抱怨，勇于担当；具有良好的职业道德、强烈的社会责任感和参与意识，“对人好，对社会好”。

（3）具有坚定的“信心”和“进取心”，有明确的理想信念和职业生涯规划，热爱劳动、节俭自律，心态平和，乐观向上，注意养成良好的健身与卫生习惯，锤炼健全的人格，“会做人、会做事”。

（4）具有强烈的团队合作意识和“敬业心”，学会学习、聆听、观察、阅读、思考，爱岗敬业，勤奋努力，有较好的服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、保密意识和工匠精神、创新思维。

(5) 具有一定的中华优秀传统文化素养和一定的审美及人文素养。

(6) 具有良好的教师职业道德和人文、艺术素养及良好的礼仪风范。

(7) 具有健全的人格及较强的社会适应能力，善于表达和沟通，形成和谐的人际关系。

(8) 具有良好的学习品质和持续发展的潜力。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉我国教育方针、政策、法律法规和《幼儿园工作规程》，了解学前教育理论的发展动态。

(3) 熟悉《幼儿园教育指导纲要》的基本内容；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容和原则。

(4) 掌握幼儿身心发展特点；掌握幼儿保育和教育的知识。

(5) 掌握幼儿园一日生活活动、游戏活动及教育活动的基本内容和组织实施的方法。

(6) 具有一定的自然、人文、社会、艺术等科学知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有幼儿一日生活组织与保育的能力。

(3) 具有支持与引导幼儿游戏活动的能力。

(4) 具有开展各领域教育活动的计划、实施与评价能力。

(5) 具有幼儿园环境创设与利用的能力。

(6) 具有与幼儿和家长有效沟通，促进幼儿发展的能力；具有班级管理能力和家园共育等综合育人能力。

(7) 具有激励与评价幼儿的能力。

(8) 具有反思和改进保教工作的能力。

(9) 具有良好的语言和文字表达能力，沟通与合作能力。

(10) 具有适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力

六、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业职业面向及国家学前教育发展的规划，运用调查、问卷、座谈等方法，通过开展行业企业专家研讨，共同总结提炼出15个典型工作任务、51个工项目、92个职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析如下。

典型工作任务一览表

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养
幼儿教师岗位	1. 幼儿心理发展特征	1.1 幼儿认知发展特点	1.1.1 能解读幼儿行为	1. 幼儿为本 2. 师德为先 3. 终身学习 4. 爱岗敬业 5. 教育的使命感和责任感 6. 具有国家情怀、民族情怀、教育情怀
			1.1.2 能解读幼儿语言	
			1.1.3 能解读幼儿的情绪	
		1.2 幼儿个性发展	1.2.1 实施差异化教育和教学	
			1.2.2 具有培养幼儿积极个性品质能力	
		1.3 幼儿社会性发展	1.3.1 引领幼儿社会能力	
	2 幼儿生长、发育的特征	2.1 幼儿生长发育评价	2.1.1 幼儿健康测量及评价	
		2.2 幼儿营养与膳食	2.2.1 制定及评价幼儿的食谱	
		2.3 幼儿常见的意外伤害事件	2.3.1 对意外伤害事件进行应急处理	
		2.4 幼儿流行病及常见病的预防及护理	2.4.1 幼儿季节性流行病的预防	
	2.4.2 幼儿常见病的护理			
	3. 设计和组织幼儿园五大领域活动	3.1 幼儿园健康领域活动	3.1.1 设计幼儿园健康领域活动方案	
			3.1.2 组织与指导幼儿园健康活动	

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养	
		3.2 幼儿园社会领域活动	3.2.1 设计幼儿园社会领域活动方案		
			3.2.2 组织与指导幼儿园社会活动		
		3.3 幼儿园语言领域活动	3.3.1 设计幼儿园语言领域活动方案		
			3.3.2 组织与指导幼儿园语言活动		
			3.3.3 绘声绘色讲故事		
		3.4 幼儿园科学领域活动	3.4.1 设计幼儿园科学领域活动方案		
			3.4.2 组织与指导幼儿园科学活动		
			3.4.3 设计幼儿园数学活动方案		
			3.4.4 组织与指导幼儿园数学活动		
		3.5 幼儿园艺术领域活动	3.5.1 设计和组织与指导幼儿园各类音乐活动		
			3.5.2 设计和组织指导幼儿园各类美术活动		
		3.5 幼儿园五大领域活动评价	3.5.1 幼儿园健康领域活动评价		
			3.5.2 幼儿园社会领域活动评价		
			3.5.3 幼儿园语言领域活动评价		
			3.5.4 幼儿园科学领域活动评价		
3.5.5 幼儿园艺术领域活动评价					
4. 幼儿一日生活的组织与指导	4.1 入园活动	4.1.1 幼儿入园接待			
		4.1.2 幼儿晨检			
		4.2 就餐活动		4.2.1 就餐与饮水活动的组织与指导	
				4.3 盥洗活动	4.3.1 幼儿盥洗活动的组织与指导
		4.4 午睡活动			4.4.1 幼儿午睡活动的组织与指导
				4.5 自由活动	4.5.1 幼儿园自由活动的组织与指导
	4.6 离园活动	4.6.1 幼儿离园活动的组织与指导			
		5.1 幼儿园游戏活动指导		5.1.1 幼儿角色游戏的设计与指导	
				5.1.2 幼儿规则游戏的设计与指导	
				5.1.3 幼儿建构游戏的设计与指导	
		5. 幼儿游戏活动		5.1 幼儿园游戏活动指导	5.1.1 幼儿角色游戏的设计与指导
					5.1.2 幼儿规则游戏的设计与指导
5.1.3 幼儿建构游戏的设计与指导					

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养
			5.1.4 幼儿智力游戏的设计与指导	
		5.2 游戏的评价	5.2.1 幼儿园各类游戏的评价	
	6. 家长工作	6.1 家长沟通	6.1.1 运用各种沟通形式与家长沟通，引领家长解决幼儿成长中的问题	
		6.2 家庭教育指导	6.2.1 设计组织各种形式的家长会	
			6.2.2 设计组织亲子活动	
	7. 幼儿园班级管理	7.1 幼儿园班级安全工作管理	7.1.1 幼儿室内活动的安全管理能力	
			7.1.2 幼儿户外活动的安全管理能力	
		7.2 幼儿园班级卫生保健工作管理	7.2.1 幼儿一日生活设计及管理	
			7.2.2 特殊需要幼儿的日常护理及干预能力	
		7.3 幼儿园班级设施设备的管理	7.3.1 管理班级生活物品	
			7.3.2 管理班级教学物品管	
		7.4 幼儿园班级管理中的文案撰写	7.4.1 收集、整理班级管理各类文案	
			7.4.2 撰写各类班级教学文件	
	8. 幼儿园环境创设	8.1 幼儿园室外环境创设	8.1.1 幼儿园户外环境创设	
			8.2.1 幼儿园区域环境创设	
		8.2 幼儿园室内环境创设	8.2.2 幼儿园班级环境创设	
			8.2.3 班级主题墙创设	
			8.2.4 玩教具制作	
	9. 艺术技能与现代信息技术	9.1 幼儿园美术教育	9.1.1 制作幼儿园绘画、手工作品	
			9.1.2 幼儿园环境创设	
		9.2 幼儿园音乐教育	9.2.1 幼儿歌曲弹唱	
			9.2.2 音乐作品欣赏	
			9.2.3 幼儿舞蹈表演	
			9.2.3 幼儿舞蹈创编	
		9.2.5 奥尔夫音乐活动的设计与指导		
	9.3 现代信息技术	9.3.1 电子课件制作		
		9.3.2 视频制作		
	10 学前教育政策法规学习	10.1 《幼儿园工作规程》	10.1.1 领会、执行《幼儿园工作规程》	
		10.2 《幼儿园教育指导纲要》	10.2.1 领会《纲要》的内容及依据《纲要》开展幼儿园教育活动	

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养
		10.3 《3—6岁儿童学习与发展指南》	10.3.1 领会《指南》精神，依据《指南》开展幼儿的学习活动	
	10 学前教育政策法规学习	10.1 《幼儿园工作规程》	10.1.1 领会、执行《幼儿园工作规程》	
		10.2 《幼儿园教育指导纲要》	10.2.1 领会《纲要》的内容及依据《纲要》开展幼儿园教育活动	
		10.3 《3—6岁儿童学习与发展指南》	10.3.1 领会《指南》精神，依据《指南》开展幼儿的学习活动	
	11. 幼儿英语活动	11.1 幼儿园英语主题活动	11.1.1 幼儿园英语主题活动的设计与组织	
		11.2 幼儿园一日活动中的英语教育	11.2.1 幼儿园一日活动的英语设计与组织	
		11.3 幼儿园区域活动的英语教育	11.3.1 幼儿园区域活动的英语设计与指导	
	12. 幼儿园大型活动组织与策划	12.1 幼儿园大型活动组织与策划	12.1.1 幼儿园节日活动、主题活动、亲子活动的设计与组织	
	13. 幼儿园组织与管理	13.1 幼儿园宏观工作管理	13.1.1 分析幼儿园管理机构及管理制度	
			13.1.2 应用目标管理理论，制定幼儿园目标管理的内容	
		13.2 幼儿园具体工作管理	13.2.1 保教工作常规管理	
			13.2.2 幼儿园卫生保健工作管理	
			13.2.3 幼儿园总务工作管理	
	14. 当代学前教育有影响的课程	14.1 蒙台梭利课程	14.1 开展蒙氏课程	
		14.2 区域活动	14.2.1 班级区域的创设	
			14.2.2 区域活动的指导	
			14.2.3 区域活动中幼儿的观察	
		14.3 探究活动	14.3.1 探究课程的设计与指导	
	14.4 方案课程	14.4.1 方案课程的设计与指导		
	15. . 幼儿行为观察及指导	15.1 幼儿认知行为的观察和记录	15.1.1 具有观察幼儿认知的特点及分析幼儿的认知行为，并能够解决幼儿的认知发展中的问题	
		15.2 幼儿语言发展	15..2.1 幼儿口头语言的观察和记录	

目标岗位	典型工作任务	工作项目	职业能力	职业素养
		行为的观察和记录		
		15.3 幼儿游戏行为的观察和记录	15.3.1 分析幼儿游戏行为并做观察记录	
		15.4 观察报告	15.4. 撰写完整的幼儿观察报告	

职业能力分析表

职业能力	理论知识	实践技能
1.1.1 1.1.2 1.1.3	1. 幼儿心理学基本理论 2. 幼儿认知发展的特点和规律 3. 幼儿个性发展的特点和规律 4. 幼儿社会性发展的特点和规律	1. 运用心理学理论分析幼儿的行为 2. 幼儿行为的心理分析 3. 幼儿游戏中的心理分析
2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	1. 幼儿生理解剖特点及保育要点 2. 学前儿童的生活保障制度 3. 学前儿童营养卫生 4. 传染病及常见疾病的预防和处理 5. 学前儿童常见心理卫生问题	1. 幼儿身高、体重测量 2. 幼儿营养食谱制作 3. 幼儿意外伤害处理 4. 幼儿园季节性流行病的预防
3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1	1. 幼儿园活动设计的目标 2. 幼儿园活动设计的原则、方法活动形式及活动评价 3. 幼儿园健康领域活动设计与指导的基本步骤 4. 幼儿园社会领域活动设计与指导的基本步骤 5. 幼儿园语言领域活动设计与指导步骤 6. 幼儿园艺术领域活动设计与指导步骤 7. 幼儿园科学领域活动设计与指导	1. 能设计组织幼儿园健康领域各类型活动 2. 能设计与组织幼儿园语言领域活动 3. 能设计与组织幼儿园社会领域活动 4. 能设计组织幼儿园科学活动 5. 能设计幼儿园艺术领域活动
4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.3.1 4.4.1 4.5.1	1. 幼儿园一日活动功能的基本内容及组织一日活动应注意的问题 2. 入园活动的组织及要求 3. 幼儿园盥洗活动组织与指导 4. 幼儿三餐活动组织与指导 5. 幼儿园午睡活动组织与指导 6. 幼儿园离园活动组织与指导	1. 一日活动计划制定 2. 入园接待及晨检 3. 盥洗指导 4. 三餐组织 5. 午睡组织 6. 离园活动组织
5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.1	1. 幼儿游戏的基本理论 2. 幼儿园各类游戏的指导要点 3. 幼儿园游戏分析与评价	1. 幼儿园各类游戏设计与指导 2. 能观察、分析幼儿游戏并且依据评价体系进行评价
6.1.1 6.2.1 6.2.2	1. 幼儿园家长工作的内容、原则、方法 2 与家长沟通的技巧 3. 家长会设计与组织 4. 家庭教育指导的原则、内容、方法	1. 能设计与开展各种类型的家长会 2. 能与家长一对一的沟通 3. 能对家长的家庭教育进行有效的指导 4. 能设计各种与家长沟通的文案

职业能力	理论知识	实践技能
7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1. 幼儿园班级安全工作管理 2. 班级卫生保健工作管理 3. 班级设施、设备工作管理 4. 班级文案工作管理的基本内容及管理原则和管理要求 5. 班级人员管理	1. 排除室内外安全隐患及处理幼儿室内外活动中出现的安全事件 2. 班级环境消毒及打扫 3. 特设儿童日常看护及意外事件处理 4. 班级物品台账管理 5. 班级各类计划制定 6. 幼儿成长档案的建立
8.1.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	1. 幼儿园环境创设的基本理论 2. 幼儿园环境创设的基本原则 3. 设计各区域环境的基本要求 4. 幼儿园玩教具制作	1. 户外环境的设计及布置 2. 室内环境的设计及布置 3. 玩教具的制作
9.1.1 9.2.1 9.2.2 9.2.3 9.2.4	1. 幼儿歌曲演唱的基本理论 2. 幼儿歌曲弹奏的基本理论 3. 幼儿舞蹈表演基本理论 4. 幼儿美术的基本理论	1. 幼儿歌曲弹唱 2. 幼儿歌曲伴奏 3. 幼儿舞蹈表演及创编 4. 幼儿手工、绘画技法
10.1.1 10.2.1 10.3.1	1. 《幼儿园教育指导纲要》的基本内容 2. 《3—6岁儿童学习与发展指南》的基本内容	1. 确定幼儿园各年龄阶段发展目标及开展五大领域活动的内容 2. 依据《纲要》《指南》解读幼儿学习发展的特点
11.1.1 11.2.1 11.3.1	1. 幼儿园英语活动开展的理论 2. 开展英语活动的基本内容和要求	1. 英语发音、词汇及语法 2. 幼儿园英语活动的设计与指导
12.1.1、23.1.2 12.2.1、12.2.2 13.2.3、12.2.4 12.3.1、12.3.2	1. 幼儿园宏观管理的内容及要求 2. 幼儿园具体事务管理内容及要求 3. 幼儿园目标管理的基本内容及管理的环节	1. 制定幼儿园的管理制度 2. 编制幼儿组织机构 3. 制定幼儿园阶段的发展目标
13.1.1 13.2.1 13.3.1	1. 幼儿园大型活动组织的与策划的基本原则 2. 幼儿园各种类型的大型活动的策划与组织的基本要求和注意的问题	1. 设计和组织节日活动 2. 设计组织主题活动 3. 设计组织亲子活动
14.1.1 14.1.2 14.2.1 14.3.1 14.4.1	1. 蒙台梭利教学的基本理论 2. 蒙台梭利教具的操作 3. 蒙台梭利课程的组织 4. 区域活动的基本理论 5. 区域活动的指导策略 6. 探究式课程的基本理论 7. 方案教学的理论 8. 方案教学的开展	1. 操作蒙氏教具 2. 开展蒙氏教学活动 3. 指导幼儿的区域活动 4. 投放区域材料 5. 开展探究式活动 6. 设计与组织方案教学活动
15.1.1 15.2.1 15.3.1 15.4.1	1. 观察的基本理论问题 2. 观察记录的方法 3. 幼儿认知行为的观察和记录 4. 幼儿游戏行为的观察和记录 5. 幼儿语言发展行为的观察和记录 6. 幼儿情绪的观察和记录 7. 幼儿观察报告的撰写	1. 确定观察目标 2. 设计、实施学前儿童行为观察 3. 设计和实施学前儿童行为记录 4. 设计和实施学前儿童行为评价

七、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“产教融合，校企共育”和采用“三段递进式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的合格的幼儿教师的要求，构建“三段递进式”课程体系：

第一阶段（第1-3学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业理论基础课程模块。专业核心课程模块体现精准对接岗位需求，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第4-5学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目。此阶段由企业课堂校内实训和企业课堂校外实训两部分构成，校内实训：以校内实训场地开展幼儿教师职业能力为导向的实训项目，提高学生职业能力和素质，为企业实训奠定基础；企业课堂校外实训：依托校外实训基地教学，重点聚焦学生岗位专业实践能力提升，突出专业知识应用与实践，采用工学交替的教学模式，实践中集中解决学生岗位职务实践中所存在的共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第6学期）幼儿教师岗位实习，按照新版《职业学校学生实习管理规定》开展学生实践（实习）教学活动，强化学生幼儿教师岗位能力的培养，突出人才培养规格及培养目标的达成。

（一）第一阶段（1-3学期）课程设置及要求

1. 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法治	<p>1. 素质目标：树立正确的三观，明确理想信念，培养良好的职业道德和遵纪守法、拼搏进取意识，做“五心”新人；</p> <p>2. 知识目标：掌握思想、道德与法律的内涵、作用和意义，熟悉中国传统文化和碧桂园企业文化，懂得青年使命与担当；</p> <p>3. 能力目标：学会学习、聆听、观察、阅读、思考，分析了解自身存在的问题和不足，依托学院特色教学全面提升自己。</p>	<p>1. 马克思主义理想信念及社会主义核心价值观；</p> <p>2. 优秀传统文化、民族精神、社会道德与职业道德。</p> <p>3. 法治的内涵、作用与意义。</p>	<p>1. 课程性质：高校政治理论课必修核心课程；</p> <p>2. 学分学时：3学分，60学时；</p> <p>3. 教学方法：基于产教融合的1235思政课创新教学；</p> <p>4. 考核方式：平时成绩+期末论文。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：坚定“四个自信”，锤炼“五心”新人，了解国情民情，树立强烈的社会责任感和爱岗敬业精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策和企业事业发展背景、现状与前景；</p> <p>3. 能力目标：学会学习、聆听、观察、阅读、观察、思考，培养创新思维和努力习惯，敢于直面问题和分析解决问题。</p>	<p>1. 马克思主义中国化发展历程；</p> <p>2. 马克思主义中国化列成果；</p> <p>3. 中国企事业单位发展的背景、历程与展望。</p>	<p>1. 课程性质：高校政治理论课必修核心课程；</p> <p>2. 学分学时：2学分，36学时；</p> <p>3. 教学方法：基于产教融合的1235思政课创新教学；</p> <p>4. 考核方式：平时成绩+期末考试。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：增强“四个意识”坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”，成长为符合“六点希望”的新一代大学生。</p> <p>2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的产生背景、根源、主要内容及其重要历史地位和影响；</p> <p>3. 能力目标：用马克思主义特别是新时代的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，做新时代立志有为能担当的新青年。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的产生背景、根源。</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和影响；</p>	<p>1. 课程性质：高校政治理论课必修核心课程；</p> <p>2. 学分学时：3学分，48学时；</p> <p>3. 教学方法：基于产教融合的1235思政课创新教学；</p> <p>4. 考核方式：平时成绩+期末考试。</p>
4	形式与政策	<p>1. 素质目标：关注时事热点问题，培养“与时俱进”意识，树立强烈的社会责任感和使命感；</p>	<p>1. 时事热点解读；</p> <p>2. 着重介绍经济、政治、外交、两岸关系及国际形势；</p>	<p>1. 课程性质：高校思想政治理论课必修课程；</p> <p>2. 学时学分：32学</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 知识目标：了解每年国家社会、经济、政治、文化、外交等大事；了解行业、职业的发展动态。</p> <p>3. 能力目标：跟踪时政，明辨是非，拓展视野，能把握机会和条件发展自己，发挥正能量，贡献企业和社会。</p>	<p>3. 当代青年当前形势下的责任与使命。</p>	<p>时，1 学分。分 4 学期完成；</p> <p>3. 教学方法：基于产教融合的 1235 思政课创新教学；</p> <p>4. 考核方式：考查。</p>
5	军体融合课	<p>1. 素质目标：锤炼学生顽强的意志品质、纪律意识和拼搏进取、团结协作意识，养成良好的体育运动与卫生习惯。</p> <p>2. 知识目标：学习基本的军事体育知识、常见的身体健康知识以及一定的安全、防护与卫生知识。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握 1-3 项体育技能并运用于实际比赛，科学地进行体育锻炼，学会基本的防护与救援技能。</p>	<p>1. 体育理论概述；</p> <p>2. 专项军体体育技战术；</p> <p>3. 健身、卫生基本理论与方法；</p> <p>4. 安全、防护基本知识与方法。</p>	<p>1. 课程性质：公共必修课，</p> <p>2. 学时学时：8 学分，138 学时，分 4 学期完成；</p> <p>3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查。</p>
6	军事技能课（军训）	<p>1. 素质目标：培养学生纪律意识、作风意识、团结精神和集体荣誉感，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，以及国家安全形势。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握 5-7 项基本军事技能，学生基本身体素质得到锻炼提高，防护与救护技能得到学习巩固，国防观念得到增强。</p>	<p>1. 队列</p> <p>2. 擒敌拳</p> <p>3. 战术基础动作</p> <p>4. 卫生与救护</p> <p>5. 旗语</p> <p>6. 匕首操、防暴棍</p> <p>7. 国防教育</p>	<p>1. 课程性质：公共必修课，</p> <p>2. 学分学时：2 学分，14 天，112 学时。</p> <p>3. 教学方法：理论提示、讲解示范、组织练习，小结讲评，民主讨论等；</p> <p>4. 考核方式：考评、考核。</p>
7	军事理论	<p>1. 素质目标：培养学生严明的爱国意识、纪律意识和强烈的拼搏进取、团队协作意识，具备一定的军事理论素养。</p> <p>2. 知识目标：学习掌握一定的军事理论和常见军事知识，了解信息化战争，懂得学校准军事化管理的作</p>	<p>1. 常见军事思想与理论概述；</p> <p>2. 基本军事知识与军事技术；</p>	<p>1. 课程性质：公共必修课程</p> <p>2. 学分学时：2 学分，36 学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		用和意义。 3. 能力目标:掌握基本队列技术要领,学习单人、班排战术。		
8	大学生心理健康	1. 素质目标:树立心理健康发展的自主意识,正确认识自己、接纳自己,培养良好心态,探索积极健康人生; 2. 知识目标:了解心理学的有关理论,明确心理健康的标准及意义,掌握自我调适的基本知识; 3. 能力目标:掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,锤炼健全人格。	1. 大学生心理健康概述; 2. 大学生心理自我探索; 3. 大学生自我心理能力提升。 4. 大学生健康人格养成。	1. 课程性质:公共基础必修课 2. 学分学时:2学分,36学时; 3. 教学方法:案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等; 4. 考核方式:过程评价+终结评价。
9	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1、素质目标:坚定理想信念,树立正确的三观,提高“四个自信”,增强责任感、使命感。 2、知识目标:引导学生认识马克思主义产生的历史背景,主要内容、中国化进程和当代价值。 3、能力目标:帮助学生全面掌握历史唯物主义的世界观和方法论,自觉运用马克思主义中国化的思想与观点,积极解决时代问题。	1、马克思主义的创立、主要内容及其历史意义; 2、马克思主义的中国化进程及其主要成果; 3、不同时期的马克思主义影响和青年使命担当。 4、当代青年马克思主义者的思想素养与行动指南。	1. 课程性质:高校思想政治理论课限选课程; 2. 学时学分:20学时,1学分; 3. 教学方法:案例教学、小组研讨与社会考察; 4. 考核方式:考查。
10	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标:积极进取、德能导向的就业观念,团结协作,爱岗敬业的职业意识,“会做人、会做事”的职业品质; 2. 知识目标:熟悉行业企业对人才的需求,了解职业生涯规划的知识与方法,大学生就业政策以及面试的基本要求;以碧桂园为代表的企业文化与人才需求。 3. 能力目标:能根据社会需求,依托学院三段式特色教学模式,结合学院人才培养要求和学生自身条件进行职业生涯规划,掌握求职面试技巧,竞争万元月薪。	1. 企业与行业的关系与特点; 2 职业内涵与分类,职业现状与发展趋势; 3. 职业探索与职业准备。 4. 企业需求与企业文化。	1. 课程性质:公共基础必修课 2. 学分学时:2学分,36学时,分6学期完成; 3. 教学方法:案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等; 4. 考核方式:考查

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	大学生创新创业	1. 素质目标：拓展学生创新创业视野，培养创新创业意识，训练创新创业思维，提高学生的社会责任感； 2. 知识目标：了解创新创业思维；明确创业的基本原理和方法；掌握基本商业模式，认识互联网经济发展趋势等； 3. 能力目标：具备主动创新意识，能够进行创业机会的识别和分析，能够进行相关专业领域的创新创业尝试。	1. 创新思维与创新激发； 2. 创业知识、创业素养的提升与创业机会的识别； 3. “互联网+”商业模式的设计与资源整合 4. 创业基础与创业案例。	1. 课程性质：公共基础必修课 2. 学分学时：2 学分，36 学时； 3. 教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4. 考核方式：考查。
12	国家安全教育	素质目标：培养学生的国家安全意识，提高安全责任感，激发学生的爱国情怀； 知识目标：了解国家安全的法律法规常识，逐步掌握必要的安全行为的知识和技能； 能力目标：养成安全应变能力，预防安全事故发生、减少安全事故损害。	1. 国家安全的内涵及意义； 2. 国家安全形势及国家战略； 3. 国家安全管理 and 国家安全法治等； 4. 习近平总体国家安全观。	1. 课程性质：公共必修课， 2. 学时学时：1 学分，18 学时； 3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考查。

2. 专业技术平台课

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童心理学	1. 1. 1 1. 1. 2 1. 1. 3	1. 素质目标：形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童身心发展规律，引导儿童成长 2. 知识目标：系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理 3. 能力目标：能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题	1 学前儿童心理学发展的基本理论 2. 学前儿童心理发展研究方法的 3. 0-3 岁婴儿生理、认知、社会性发展特点 4. 3-6 岁幼儿生理、认知、社会性发展的特点	1. 课程性质：专业必修课 2. 学时、学分学时：3.5 学时：64 3. 教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4. 考核方式：考试

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
2	学前儿童文学	3.3.1 3.3.2 3.3.3	<p>1. 素质目标：提高学生学前儿童文学素养，养成良好的阅读习惯，激发学生想象力和创造力，使学生具有广阔学前文学视野，具有良好专业素质</p> <p>2. 知识目标：了解学前儿童文学基本理论知识，掌握学前儿童文学作品的基本特征和分类</p> <p>3. 能力目标：具备学前儿童文学鉴赏能力，及对每一类学前儿童文学作品分析理解能力，能够诵读、讲述、表演、创编各类学前儿童文学作品</p>	<p>1. 学前儿童文学基本理论</p> <p>2. 学前儿童诗歌、童话、故事、散文</p> <p>3. 学前儿童戏剧文学</p> <p>4. 学前儿童图画书</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分数：2学分，34学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考试</p>
3	幼儿教师口语	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1	<p>1. 素质目标：树立科学的育儿观，养成轻声细语，文明用语的良好习惯</p> <p>2. 知识目标：了解普通话语音知识和口语表达的特点与要求，掌握演讲、即兴说话和讲故事等技巧</p> <p>3. 能力目标：掌握科学的发声方法和发声技能，做到语音标准。</p>	<p>1. 普通话口语应用（朗读与讲故事、态势语训练、演讲与辩论）</p> <p>2. 幼儿教师职业口语（教学活动、生活活动指导）</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分数：3.5学分，66学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>
4	学前儿童卫生与保健	2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	<p>1. 素质目标：具备较高的卫生保健和心理调适能力，有对幼儿园实际问题进行积极处理和应对的意识</p> <p>2. 知识目标：熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律，理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点</p> <p>3. 能力目标：能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿常见意外进</p>	<p>1. 学前儿童生理解剖特点及保育要点</p> <p>2. 学前儿童的生活保障制度</p> <p>3. 学前儿童营养卫生</p> <p>4. 传染病及常见疾病的预防和处理</p> <p>5. 学前儿童常见心理问题</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分数：2学分，34学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考试</p>

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			行初步处理，能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及外耳道滴药等		
5	学前英语	11.1.1、 11.2.1、 11.3.1	1. 素质目标：养成良好的英语口语学习习惯，掌握有效学习英语的方法 2. 知识目标：掌握一定的语法知识，能够分析简单句子结构 3. 能力目标：能够翻译简短的句子或篇章，侧重提高学生英译汉能力	1. Arrival reception 入园接待 2. Outdoor activities、 Having a meal 户外活动、餐点 3. Wash up 洗漱	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：3.5 学分，66 学时； 3. 教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法等； 4. 考核方式：考查
6	幼儿歌曲弹奏基础	9.1.1	1. 素质目标：具备一定的识谱能力，幼儿歌曲演奏能力；具有良好的乐感，音乐表现力和较高的艺术素养。 2. 知识目标：掌握基础乐理知识和钢琴基础理论、演奏技巧，运用固定调	1. 钢琴演奏基础知识 2. 入门弹奏技法 3. 运指方法 4. 双音与和弦弹奏 5. 调与调试 6. 琶音弹奏	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：3.5 学分 66 学时； 3. 教学方法：讲授法，示范法，练习法、讨论法 4. 考核方式：考查
7	幼儿舞蹈表演	9.2.2 9.2.3	1. 素质目标：培养学生的审美情趣，提升学生自身气质，使其更加热爱舞蹈，热爱舞蹈教育 2. 知识目标：了解舞蹈芭蕾舞的基本风格，基本造型，掌握芭蕾基础训练中的“开、绷、直、立”的基本要求 3. 能力目标：提高舞蹈表演的能力，使学生对自己所学的动作融会贯通，并且能够熟练掌握	1. 舞蹈基本功训练 2. 芭蕾基础训练	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：3.5 学分，66 学时； 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考查
8	幼儿歌曲演唱基础	9.2.1 9.2.2	1. 素质目标：树立正确的道德观、人生观，培养学生热爱幼儿，热爱幼儿教师职业的情感。	1. 了解声乐学习的相关理论。 2. 掌握声乐发声的基本技能和技	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：3.5 学分，66 学时；

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>2. 知识目标：了解声乐学习的相关理论；掌握声乐发声的基本技能和技巧、简谱视谱演唱；掌握音的性质与常用记号及术语。</p> <p>3. 能力目标：能熟练应用歌唱技能技巧进行歌唱教学；能熟练运用声乐发声进行歌唱演唱。</p>	<p>巧、简谱视谱演唱。</p> <p>4. 音的性质与常用记号及术语。</p>	<p>3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>
9	幼儿美术	<p>8.2.1</p> <p>8.2.2</p> <p>8.2.3</p> <p>8.2.4</p> <p>9.1.1</p>	<p>1. 素质目标：形成良好的审美能力；培养优秀的美术素养</p> <p>2. 知识目标：了解美术的种类及特点；熟悉幼儿园美术活动的常见形式与内容；掌握幼儿美术常规知识。</p> <p>3. 能力目标：能熟练使用各种绘画工具进行幼儿美术创作；能熟练运用各类材料进行手工制作；能熟练地运用不同材料进行教具制作；能熟练运用不同表现手法及材料媒介进行教学环境的布置。</p>	<p>1. 素描</p> <p>2. 色彩</p> <p>3. 综合材料绘画</p> <p>4. 儿童画</p> <p>5. 简笔画</p> <p>6. 大师课程</p> <p>7. 手工</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分学时：3.5 学分，66 学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>
10	学前教育学	<p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>3.3.1</p> <p>3.4.1</p> <p>3.5.1</p> <p>4.1.1</p> <p>4.1.2</p> <p>4.2.1</p> <p>4.2.2</p> <p>4.3.1</p> <p>4.4.1</p> <p>4.5.1</p>	<p>1. 素质目标：树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观，培养爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面素质</p> <p>2. 知识目标：了解学前教育在儿童的发展过程中及整个教育系统中的地位与价值，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的的基本特点和一般规律</p> <p>3. 能力目标：具有学前教育活动设计、组织与指导的基本能</p>	<p>1. 确立学前教育的基本理念</p> <p>2. 学前儿童文件解读</p> <p>3. 学前教育理论的建立及主要流派</p> <p>4. 学前教育课程论</p> <p>5. 家园合作</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分学时：2 学分，34 学时；</p> <p>3. 教学方法：讲授法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等；</p> <p>4. 考核方式：考试</p>

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			力，能够对学前教育活动进行分析与评价		
11	幼儿园活动设计与指导（一）	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1	1. 素质目标：具有以幼儿为本的幼儿观及教师观 2. 知识目标：掌握幼儿园五大领域活动设计的基本要素及幼儿园五大领域活动组织的基本要求 3. 能力目标：形成幼儿园五大领域活动设计及活动组织指导能力。	1. 健康领域活动设计与指导 2. 社会领域活动设计与指导 3. 语言领域活动设计与指导 4. 科学领域活动设计与指导 5. 艺术领域活动设计指导	1. 课程性质：专业必修课、 2. 学分数时：学分：7.5 学时：136 2. 教学方法：练习及模拟教学法 3. 考核方式：考查
12	幼儿园保教见习（一）		1. 素质目标：树立良好的教师职业道德和服务意识 2. 知识目标：了解幼儿园一日常规活动的基本流程，了解幼儿园教育教学、保育保健常规工作 3. 能力目标：掌握幼儿园基本的教育工作流程及一日生活活动安排	1. 幼儿园实践学习课程介绍 2. 幼儿园实践学习（见习）计划书 3. 幼儿个案分析 4. 幼师一日活动组织的口语表达技巧	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分数时：1 学分，18 学时； 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考查
13	幼儿游戏与指导	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.2.1	1. 素质目标：提升学生对幼儿园游戏的兴趣，爱玩、乐玩、会玩，更好地使学生对幼儿产生共情 2. 知识目标：理解并掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、体育游戏和其他游戏的特点、结构和功能，学会分析，掌握各年龄班各类游戏的指导方法 3. 能力目标：掌握创编各类游戏的步骤、方法和要点，并运用于组织教学，能根据游戏理论分析和对教师组织的游戏进行评价	1. 学前儿童游戏概述 2. 角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的组织与开展 3. 幼儿园游戏评价	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分数时：2 学分，34 学时； 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考试

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
14	幼儿舞蹈创编	9.2.2 9.2.3	<p>1. 素质目标：在儿童舞蹈编创技法教学内容的基础上，培养对舞蹈艺术的深度认知能力，以及对艺术创作的热爱，并在教学中培养团队精神。</p> <p>2. 知识目标：学习儿童舞蹈编创技法中捕捉形象和动机发展的部分，了解儿童舞蹈编创的一般规律和基本特征，为今后进行儿童舞蹈创作奠定基础。</p> <p>3. 能力目标：通过对儿童舞蹈编创技法的学习，培养针对儿童舞蹈创编能力并挖掘创作过程中的想象力与创造力，创作出具有童心童趣的儿童舞蹈剧目</p>	<p>1. 幼儿舞蹈编导基础知识</p> <p>2. 幼儿舞蹈创编方法</p> <p>3. 幼儿舞蹈创编技法训练</p>	<p>1. 课程性质：专业选修课</p> <p>2. 学分学时：学分：2。5 学时：64</p> <p>3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>
15	幼儿歌曲即兴伴奏	9.1.1	<p>1. 素质目标：具备良好的音乐审美素质和人文艺术修养；</p> <p>2. 知识目标：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识，自配伴奏边弹边唱的基本理论。</p> <p>3. 能力目标：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力。</p>	<p>1. 幼儿歌曲伴奏范例曲目弹奏</p> <p>2. 幼儿歌曲伴奏编配</p> <p>3. 幼儿歌曲边弹边唱</p>	<p>1. 课程性质：专业选修课</p> <p>2. 学分学时：学分：3,5 学时：64</p> <p>3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考查</p>
16	师德与教育政策和法规	10.1.1 10.2.1 10.3.1	<p>1. 素质目标：具有依法从教的教育理念和良好的法律意识</p> <p>2. 知识目标：掌握幼儿教师从业必须具备先进的教育理论及一定的文化知识</p> <p>3. 能力目标：形成解决幼儿教育中的各种问题的能力</p>	<p>1. 笔试：综合素质、保教知识与能力</p> <p>2. 教学活动设计、试讲、现场答题</p> <p>3. 应试练习</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分学时：学分：2 学时：34</p> <p>3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等</p> <p>4. 考核方式：考试</p>

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
17	幼儿园课程概论	14.1.1 14.1.2 14.2.1 14.3.1 14.4.1	1. 素质目标：形成科学的幼儿教育观和教师观。 2. 掌握瑞吉欧、蒙台梭利、区域活动等课程模式的基本理论及课程开展的基本要点。 3. 能够运用多种课程理念设计开展教育活动	1. 蒙台梭利课程 2. 瑞吉欧课程 3. 高瞻课程 4. 区域课程 5. 探究课程 6. 项目课程	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：2 学时：34 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等 4. 考核方式：考试
18	幼儿园保教见习（二）	7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1. 素质目标：转变观念和角色，融入幼儿园的文化环境，加强沟通与合作，促进专业化成长 2. 知识目标：熟悉幼儿园基本环境，了解幼儿园教育工作概况 3. 能力目标：掌握幼儿教师的教育教学技能，具备幼儿保育保健能力	1. 幼儿园实践学习课程介绍 2. 幼儿园保育保健工作 3. 幼儿园教育教学工作	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：1 学分，18 学时； 3. 教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4. 考核方式：考查
19	数字化教育技术应用	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1. 素质目标：形成现代化信息技术的教育观 2. 知识目标：掌握幼儿园课件制作的原则、内容方法；会运用各种信息化手段制作体现课程理念的教育教学课件 3. 能力目标：能运用信息技术开展幼儿园的教育、教学活动	1. PPT 制作 2. 动画制作 3. 各种表格制作 4. 舞台制作	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：2 学时：34 3. 教学方法：案例分析、练习法、操作法 4. 考核方式：考查
20	儿童创意美术	8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4 9.1.1	1. 素质目标：提升学生审美能力，形成美术素养 2. 知识目标：掌握幼儿园美术活动的创作方式。 3. 能力目标：能运用各种绘画工具进行美术创作。	1. 构图创意 2. 造型创意 3. 色彩创意	1. 课程性质：专业选修课 2. 学分学时：学分：3.5 学时：64 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考察

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
21	书法技能	15.1.1 15.2.1 15.3.1	<p>1. 素质目标：继承和发扬中华民族传统书法艺术，增强民族自豪感和凝聚力，培养学生的爱国主义情感。</p> <p>2. 知识目标：掌握硬笔书法的基础和基本技巧，使孩子书写达到规范。</p> <p>2. 能力目标：练就过硬的楷书基本功和较强的行书技能</p>	<p>1. 硬笔书法基础篇</p> <p>2. 硬笔书法提高篇：楷书的结构、章法及练习</p> <p>3. 硬笔书法鉴赏及临摹</p>	<p>1. 课程性质：专业必修课</p> <p>2. 学分学时：学分：1 学时：18</p> <p>3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考察</p>
22	幼儿歌唱表演	9.2.1 9.2.2	<p>1. 素质目标：树立正确的道德观、人生观；培养学生热爱学前教育教师职业；培养积极进取、不怕困难、乐于奉献勤奋好学的精神，培养学生传递大爱的思想情怀；通过音乐活动，感受生活和意识之美，运用音乐，表达情感和生活体验。</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿歌唱表演的相关理论；熟悉幼儿声乐独唱、齐唱、合唱、轮唱、重唱、小组联唱的教学基本技能和技巧。</p> <p>3. 能力目标：能指导幼儿进行歌唱；具有开展幼儿歌唱教学能力；具有运用可持续发展方法进行歌唱；具有开展幼儿进行歌唱</p>	<p>1. 幼儿各种表演概述</p> <p>2. 幼儿歌唱的身心特点</p> <p>3. 幼儿歌曲特点及幼儿歌曲教学</p> <p>4. 幼儿歌曲演唱训练</p> <p>5. 幼儿歌唱表演中的歌曲选择</p> <p>6. 幼儿歌曲演唱技法：独唱、齐唱、合唱、轮唱、重唱、小组唱、联唱模块教学</p> <p>7. 幼儿歌曲演唱的艺术意义</p> <p>8. 三大音乐教学法对儿歌表演唱的指导意义</p> <p>9. 歌唱活动常见的问题、对策</p> <p>10. 歌唱活动活动设计案例分析</p> <p>11. 幼儿歌唱活动：合唱与指挥</p> <p>12. 经典儿童音乐作品赏析：音乐电影、歌剧、舞曲、交响乐、圆舞曲</p>	<p>1. 课程性质：专业选修课</p> <p>2. 学分学时：学分：3.5 学时：64</p> <p>3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等；</p> <p>4. 考核方式：考察</p>

(二) 第二阶段（第 4-5 学期）课程设置及要求

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园活动设计与指导 (二)	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1	1. 素质目标：具有以幼儿为本的幼儿观及教师观 2. 知识目标：掌握幼儿园五大领域活动设计的基本要素及幼儿园五大领域活动组织的基本要求 3. 能力目标：形成幼儿园五大领域活动设计及活动组织指导能力。	1. 健康领域活动模拟 2. 社会领域活动模拟 3. 语言领域活动模拟 4. 科学领域活动模拟 5. 艺术领域活动模拟	1. 课程性质：专业必修课、 2. 学分学时：学分：5 学时：90 4. 教学方法：练习及模拟教学法 5. 考核方式：考查
2	幼儿园环境创设与利用	8.1.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3 8.2.4	1. 素质目标：形成环境育人的课程理念 2. 掌握幼儿园环境创设的主要内容、方法和意义，理解环境创设在幼儿园课程建设、活动开展的相互关系。 3. 能根据各年龄段幼儿的特点、幼儿园教育的阶段目标及幼儿园主题课程的需要，创设适宜的教育环境。	1. 幼儿园环境概述 2. 幼儿园精神环境创设 3. 幼儿园物质环境创设	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考查
3	幼儿园班级管理	7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 7.3.2 7.4.1 7.4.2	1. 素质目标：树立科学管理的观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。 2. 知识目标：掌握幼儿园班级管理的基础知识和方法及幼儿园班级管理管路的基本内容和要求。 3. 能力目标：具有分析幼儿行为、解决幼儿一日活动中的问题及解决幼儿突发	1. 幼儿园班级管理过程 2. 幼儿园常规、安全、信息管理 3. 幼儿园班级人际关系管理 4. 幼儿园班级家长工作的开展	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：1.5 学时：30 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考试

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			事件的能力		
4	学前家庭教育与指导	6.1.1 6.2.1 6.2.2	1. 素质目标：具有科学的家庭教育观 2. 知识目标：掌握幼儿园家庭与社区教育的内容、原则、方法及形式 3. 能力目标：形成开展各种类型家庭教育活动及指导家长开展家庭教育活动的的能力	1 家庭教育的目的、任务与内容 3. 家庭教育的原则与方法 4. 特殊类型儿童家庭教育 5. 学前儿童家庭教育指导	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：1.5 学时；30 3. 教学方法：示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：考试
5	幼儿故事创编与表演	3.3.1 3.3.2 3.3.3	1. 素质目标：陶冶情操，增长知识，提高语言艺术修养和艺术表现力；培养自信心，形成良好的幼儿教师职业素养。 2. 知识目标：了解幼儿故事的概念、艺术特征和类型；掌握幼儿故事讲述的方法和技巧。 3. 能力目标：能够运用已掌握的理论知识和相关技能进行幼儿故事的讲述和表演；具备一定的幼儿故事鉴赏与分析能力。	1. 幼儿故事概述 2. 幼儿故事的选择与再创作 3. 幼儿故事“绘声绘色”技巧训练 4. 幼儿故事表演创编与指导	1. 课程性质：专业选修课 2. 学分时：学分：1.5 学时；30 5. 教学方法：示范法，练习法、表演法等； 6. 考核方式：考察
6	幼儿园保教见习（三）	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 9.2.5 6.1.1 6.2.1 6.2.2	1. 素质目标：形成正确的教育观、儿童观、教学观。 2. 知识目标：熟悉幼儿园教育工作的流程、特点、职责及要求，加深对学前教育的专业认知 3. 能力目标：具	1. 幼儿园实践学习课程介绍 2. 幼儿园保育、教育教学工作 3. 幼儿园实践学习（见习）汇报	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：3 学时；54 3. 教学方法：讲授法、示范法，练习法、讨论法等； 4. 考核方式：

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			有开展幼儿园五大领域活动、游戏活动、生活活动的、及开展家长工作的能力		考查
7	幼儿教师岗位实践共性问题解析	2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	1. 素质要求 1) 具备批判性思维和反思态度。 2) 善于沟通和表达。 3) 乐于学习, 乐于交流, 敢于尝试和创新。 2. 知识要求 1) 了解幼教新动态。 2) 掌握企业保教管理实务。 3. 能力要求 1) 具有发现问题能力和解决业务中遇到的复杂问题的能力。 2) 具备对新理念、新教法、新材料、新设备的学习和应用能力 3) 具有新业务的学习和运用能力。	1. 根据学生在企业实践学习中的共性问题以及企业反馈学生的现状拟定具体教学内容。 2. 集中教学内容涉及岗位职务实践学习的方方面面, 包括专业理论知识、专业技能、职务技能、职场技能、拓展技能等。 3. 要求学生按时按量完成集中学习课时, 认真领悟并掌握教学知识和技能方法。 4. 要求学生学以致用, 在岗位职务实践中运用学习知识与技能, 转变观念, 强化能力。	1. 课程性质: 专业必修课 2. 学分学时: 学分: 4 学时: 72 3. 教学方法: 案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等; 4. 考核方式: 考查
8	幼儿行为观察与分析	1.1.1 1.1.2 1.1.3	1. 素质目标: 形成科儿童发展观、儿童教育观及教师观 2. 知识目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握了幼儿观察的方法及观察的路径; 3. 能力目标: 提高学生运用观察方法的能力。	1. 幼儿行为观察描述法 2. 幼儿行为观察之取样法 3. 幼儿行为观察之评定法 4. 幼儿行为观察记录及观察记录整理与分析	1. 课程性质: 专业必修课; 2. 学分学时: 1.5 学分, 30 课时; 3. 教学方法: 讲授法、讨论法、案例法 4. 考核方式: 考试
9	幼儿教师资格证考试辅导	10.1.1 10.2.1 10.3.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	1. 素质目标: 感到做幼儿教师的责任与光荣; 具有从事幼儿教师的热情。具有终身学习与发展的	1. 职业道德与基本素养 2. 教育知识及应用 3. 保教知识与能力	1. 课程性质: 专业必修课; 2. 学分学时: 1.5 学分, 30 课时; 3. 教学方法:

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
		3.4.1 3.5.1	意识。 2. 知识目标：掌握幼儿教师应具有的人文、自然科学知识；掌握学前教育基本理论；掌握班级管理及环境创设的理论知识。		讲授法、讨论法、案例法 4. 考核方式：考察
10	蒙台梭利教学法	14.1.1 14.1.2 14.2.1 14.3.1 14.4.1	1. 素质目标：树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想；学会自我觉察不断提高自己的综合素质。 2. 知识目标：掌握蒙台梭利课程体系基本理论、基本概念；掌握蒙台梭利感官教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。 3. 能力目标：会操作蒙台梭利五大领域教具；应用蒙台梭利教育法的理念开展幼儿教育。	1. 蒙台梭利日常生活教育 2. 蒙台梭利感觉教育 3. 蒙台梭利数学教育 4. 蒙台梭利语言教育 5. 蒙台梭利文化文化教育。	1. 课程性质：专业必修课； 2. 学分学时：1.5 学分，30 课时； 3. 教学方法：讲授法、讨论法、案例法 4. 考核方式：考察
11	幼儿教师岗位能力强化训练	1.1.1、1.1.2、 1.1.3、1.1.4 4.1.2、4.2.1 4.2.2、4.3.1 4.4.1、4.5.1 3.1.1、3.2.1 3.3.1、3.4.1 3.5.1、5.1.1 5.1.2、5.1.3 5.1.4、5.1.1 6.1.1、6.2.1 6.2.2、7.1.1 7.1.2、7.2.1 7.2.2、7.3.1 8.1.1、8.2.1 8.2.2、8.2.3 8.2.4	1. 素质目标：具备良好的思想道德品质、科学的儿童观、教师观和教育观；爱岗敬业、严于律己、敢于担当、乐于合作、勇于探索与创新等职业素养。 2. 知识目标：掌握学前教育政策法规、幼儿园班级管理、各年龄段幼儿发展特点及相应的保障策略、家园共育策略、校验学习方	1. 幼儿园班级工作务实 2. 幼儿园教育活动设计与指导 3. 幼儿园幼儿园个体教育策略应用 4. 幼儿园那么急环境教育策略应用 5, 家园共育策略五大模块化教学的要求设计教学实训活动	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：16 学时：288 3. 教学方法：实践教学 4. 考核方式：考查

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
			法等幼教专业知识。 3. 能力目标：提升幼儿园各年龄短打扮技能、教育教学技能、活动组织方法等解决问题的能力，达到本岗位职业能力标准。		

(三) 第三阶段（6学期）课程设置及要求

序号	课程名称	对应职业能力编号	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业岗位职务能力提升课 (岗位实习)	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.3.1 4.4.1 4.5.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.1 6.1.1 6.2.1 6.2.2 7.1.1 7.1.2 7.2.1 7.2.2 7.3.1 8.1.1 8.2.1 8.2.2 8.2.3	1. 素质要求： 1) 熟悉岗位制度职责，树立良好职业形象。 2) 具备正确的教师观、儿童观、教育观。 3) 具备学习拓展知识和提高专业技能意识。 4) 具有团队合作精神和合作识。 2. 知识要求： 1) 熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策法规。 2) 掌握保教工作常规应用方法。 3) 掌握各年龄段幼儿发展特点及相应的保教策略。 4) 掌握家园共育策略。 5) 掌握教研学习方法。 3. 能力要求： 1) 提升保教知识	1. 学习幼儿园各类工作制度和岗位职责；学习企业文化，了解幼儿园的发展历程；通过礼仪训练和演讲，明确学习目标和自我发展。 2. 参与班级幼儿一日生活活动的组织指导工作（带班工作），并按照导师要求，完成一日工作操作流程；撰写班级信息文书，并在其过程中积极使用英语；在带班过程中能敏锐发现幼儿的身体和行为安全问题，及时采取正确合理措施，并向导师汇报；在导师的指导下，不断改进带班方式和指导方法，形成亲和力，建立稳定的班级常规，培养幼儿良好的	1. 课程性质：专业必修课 2. 学分学时：学分：16 学时：288 3. 教学方法：实践教学法； 4. 考核方式：考查

		<p>8.2.4</p>	<p>运用及带班能力。 2) 提升教育素养与幼儿教育教学能力。 3) 提高学习品质与教育教研能力。 4) 形成服务意识, 提高沟通能力和家园共育工作能力。 5) 提高专业技能特长展示能力。</p>	<p>生活、行为、卫生等习惯。 3. 学习先进的幼儿教育理论和教育模式, 树立科学教育观念; 以先进幼儿教育思想指导自身教育行为, 能够在企业导师指导下, 完成一系列幼儿个体教育与集体教育任务。 4. 在导师指导下, 参与五大领域课程教学活动, 能激发幼儿学习兴趣, 培养良好学习习惯; 组织幼儿区域活动, 幼儿乐于参与, 活动效果好; 参与班级主题环境创设, 根据班级教学需要设计制作区域教玩具; 参加教研学习, 积极研讨, 吸取经验; 展示一节公开课。 5. 与导师达成一致, 利用接送时间主动与家长交流幼儿情况, 为家长提供暖心服务; 在导师指导下参与组织家园亲子活动; 在导师指导下参与电访、家访、家长会、家园手册撰写等家园沟通联系工作; 写一篇家园工作心得体会。 6. 积极参与幼儿园的内部技能比赛或对外技能竞赛、对外交流活动等; 在幼儿园</p>	
--	--	--------------	--	---	--

				的活动中展示才华，如表演、展示、排演节目、辅导幼儿艺体表演、家园互动等，突出特长能力。	
2	毕业设计	3.1.1 3.2.1 3.3.1 3.4.1 3.5.1 4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.3.1 11.1.1 11.2.1 11.3.1	<p>毕业设计是完成人才培养计划、实现专业培养目标的一个重要的教学环节，是教学计划中综合性最强的实践性教学环节，旨在培养和提高学生综合运用专业知识和解决实际问题的能力。毕业设计的教学目标应使学生在以下几个方面有较大提高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过查阅调研相关资料对当学前教育专业的发展有进一步了解。 2. 融汇贯通所学的专业知识。 3. 综合运用所学专业理论知识和实践技能提高独立分析问题和解决实际问题的能力。 	<p>撰写者要在阅读有关文献的基础上，围绕本人所在幼儿园的实际情况进行选题，文献阅读量不少于5篇（至少3篇为期刊），并将其列入参考文献表。</p> <p>选题要贯彻针对性、实用性、多样性、综合性、可行性原则，注重与科学研究、生产实践、社会实际等结合，选题不宜过大，过于空泛，应从某一具体方面入手。选题及内容要求要对企业实践发展有一定的理论意义和实践意义。毕业设计的应体现在毕业设计的各个环节，可根据课题的特点而有所侧重。结合岗位能力培养的实践，以提高在学习实践过程中发现问题、分析问题和解决问题的能力为目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质：专业必修课 学分：4 学时：72 3. 教学方法：案例分析法、情境教学法、小组讨论法、角色扮演法等； 4. 考核方式：考查

八、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

按学期/周数分配				
第	第一学期（20周）	寒假	第二学期（20周）	暑假

一 学 年	军训及入 学教育	课程 教学	考 试	机 动	5		课程教学	“自我发展” 体验劳动教育 周	考 试	7
周 数	2	16	1	1			18	1	1	
第 二 学 年	第三学期（20周）				寒假		第四学期（20周）			暑假
	课程教学		考 试	机 动	5		课程 教学		考 试	机 动
周 数	18		1	1			18		1	1
第 三 学 年	第五学期（20周）				寒假		第六学期（20周）			暑假
	岗位能力强化训 练		岗位实践共 性问题解析		春 节	岗位职务能力提 升课(岗位实习)		毕 业 设 计	毕 业 教 育 与 离 校	
周 数	16		4		1	3	13	4	4	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学 时比例 (%)
		总学 时	理 论 学 时	实 践 学 时		
公共 基础课	必修课	616	307	309	814	28.97%
	限选课	126	70	56		
	任选课	72	40	32		
	专业技术平台课（必修）	922	608	314	1996	71.03%
	专业岗位课（限选）	714	322	392		
	岗位职务能力提升课(岗位实 习)	288	0	288		
	毕业设计	72	0	72		
学时合计		2810	1347	1463		
学时比例		100%	47.94%	52.06%		

九、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

按照碧桂园集团、碧桂园集团校企共同办学理事会《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》（2018[2]号）文件精神，建立本专业与博实乐教育集团旗下的幼儿园的校企

共同育人工作机制，包括建立专业教学指导委员工作机制，校企共同制定（修订）专业人才培养方案、岗位职责工作标准、课程标准和共同编写教材工作机制，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度以及签订“三方协议”制度，确保校企共同育人各项工作规范有序和扎实推进。

（二）师资队伍

1. 专任教师

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%。现有专任教师 8 人，其中高级职称 2 人。

专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解幼儿园对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具有一定的专业影响力。能组织开展校企共育，专业、课程建设，技术研发，社会服务等工作。

3. 企业兼职教师

企业兼职教师主要来自于，碧桂园集团博实乐教育集团学前教育专家以及博实乐教育集团旗下幼儿园园长、主任及优秀教师。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称

或中层及以上职务，能承担专业技能课程教学、企业实践教学培养、集中授课、岗位指导等教学任务。

（三）教学设施

（1）校内授课教室

①多媒体教室配置：由学校统一标准。

②专业课教室配置：

为满足本专业人才培养的需要，学前教育专业基础课程配有多媒体教室，专业技能课程配置其对应的专业课实训室。

序号	专业课名称	教室配置	主要工具和设施设备
1	钢琴基础、幼儿歌曲即兴伴奏	钢琴房、数码钢琴实训室	钢琴、五线谱黑板、数码钢琴、耳麦、多媒体设备
2	舞蹈、学前儿童舞蹈创编	舞蹈实训室	钢琴、音频功放、把杆、平面镜、地胶、多媒体设备
3	声乐、乐理与视唱练耳	音乐教育实训室	钢琴、合唱台、节拍器、控制中心、多媒体设备
4	绘画、学前儿童美术教育、儿童画创编	美术室、手工制作室	画板、静物写生用具、画材、多媒体设备
5	学前儿童游戏与指导、幼儿园区域活动设计与指导	幼儿园教育活动实训室	模拟幼儿园活动室内设、多媒体设备
6	蒙台梭利教学法	蒙特梭利实训室	蒙氏教具 155 件、蒙氏教具柜、蒙氏走线胶带、多媒体设备
7	奥尔夫音乐教学法	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐配套器乐、多媒体设备

(2) 校内实训室

序号	实验室、实训基地（中心）的名称	完成的实训教学内容	备注
1	音乐教室	用于幼儿艺术教育与活动指导	
2	数码钢琴房	钢琴弹奏、儿歌弹唱等课程的教学与实训	
3	舞蹈房	舞蹈技能课程的教学与实训	
4	计算机房	多媒体课件制作	
5	学前教育综合实训室	幼儿园活动设计与指导课程教学教育实训	
6	幼儿卫生保健实训室	幼儿园卫生保健课程的教学教育实训及保育员培训	
7	幼儿游戏室	幼儿游戏活动设计与指导课程教学教育实训	
8	蒙台梭利教室	蒙台梭利教学操作室	
9	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐游戏实训室	

(3) 校外实训基地

① 教学环境

教学环境必须是国家认定合格的全日制幼儿园（包含公办和民办幼儿园），具有完善的教学管理及齐全的教学设施和完整的教学班级（小、中、大班），可提供学生各班级的岗位职务见习的实践教学。

a. 具有雄厚的师资队伍（包括保育员队伍），能为学生实施小、中、大班课堂教学、活动开展、班主任管理、家访沟通等方面的岗位职务见习，并进行教学示范及活动指导。

b. 幼儿园需独门独院，房屋建筑符合保教要求，幼儿园周围无污染，绿化、美化、净化、硬化达标。室外应配备5种以上大型玩具，及活动器械场地、沙坑、水池和动、植物角、跑道等幼儿户外活动用地。

c. 幼儿园室内应配备适合幼儿身高且足够数量的桌椅；毛巾架、水杯架等幼儿生活用品；电视、VCD等多媒体设备；紫外线消毒灯、降温/取暖装置等安全卫生设备，每间教室至少配备5个符合幼儿年龄阶段的活动区域。

e. 具有完善的教学研讨、备课教研、作业批改、学习交流的办公场所及教育教学所需的教学用具和材料。

② 生活环境

幼儿园需提供学生安全、环保的生活学习场所，满足他们学习、实践、生活的基本需求，并对学生进行生活纪律要求和管理。

a. 住宿面积不少于每人6 m²，宿舍内应具有卫生间及厨房设施。

b. 提供早、中、晚餐，不能提供晚餐的幼儿园应配备基本的厨房用具（电磁炉、电饭煲、刀具等）。

c. 幼儿园具有完善的医务室（卫生保健室）、业余文化娱乐活动室等。

d. 参加幼儿园集体活动、教学研讨，纳入幼儿园职工管理及纪律考核。

（四）教学资源

（1）教材选用

①教材优先选用国家“十三五、十四五”规划教材，充分体现结果导向、工作任务、学习任务引领的教学设计思想。

②专业教材选用应具有行业知识先进性、通用性、实用性，将学前教育专业教育的新思想、新理念、新技术纳入教材，科学选用碧桂园集团幼儿园教师培训教材。

③选用由学院专业教师与企业合作开发的教育教学、班级管理、活动探究等具有最新科研成果和前沿知识的自编教材。

（2）图书文献配备

①专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的教育类纸质图书生均不少于 30 册。

②建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

③购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各类载体的文献资料，包含中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。生均图书不少于 80 册，生均年进书不少于 3 册。

（3）数字资源配备

学校应建电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。校园网络应链接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（五）教学方法

1. 项目导向、任务驱动

将课程教学内容划分为若干个项目和典型工作任务，整合序化课程内容，做到以工作项目为载体、工作任务为中心和职业能力培养为重点的理实一体化的教学。让学生在讨论任务、分析任务、操作完成任务的过程中顺利建构起知识结构。学生在运用实践中得到感性认识，经过实践上升到理性认识，并具备了实操能力。

2. 综合运用多种教学方法

在讲授法的基础上，综合运用讨论法、分析法、案例教学法、课堂演示法和模拟教学法等。

3. 充分利用信息化教学手段

随着教育信息化的发展，为满足学生学习的需求，根据学科特点采用混合式教学，充分利用现代教育技术优化课堂教学、提高教学效果。

（六）学习评价

1. 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

2. 教育实践管理评价，能够对重点环节实施质量监控，实行教育实践评价与改进制度，依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

3. 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订，评价和修订过程应有利益相关方参与。

4. 建立形成性评价机制，监测学生的学习进展情况，保证学生毕业时达到毕业要求。

5. 建立就业质量评建机制，毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于75%，且主要从事教育工作。

6. 社会声誉评价，毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

（七）质量管理

1. 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

2. 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4. 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

十、毕业要求

学生在规定的修业年限内，达到专业培养规格，完成本专业人才培养方案规定的全部课程和教学环节的学习，修满 2810 个学时，取得 149 个专业学分，素质拓展学分经认定不低于 12 学分，学校准予毕业并颁发毕业证书。鼓励学生在校期间获得幼儿教师资格证书。

十一、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2022 级 学前教育专业教学进程表

专业方向：学前教育

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排								
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6			
第一阶段	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	60	45	15*			2	2							
			9012040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4				2							
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48					4							
			9013031	形势与政策	A	1	48	48						每学期 8 学时						
			9013041	军体融合课	C	6	108	18	90					3	3	1	1			
			9013010	军事技能	C	2	112		112					2w						
			9011010	军事理论	A	2	36	36							2					
			9012030	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*					2						
			9011020	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	A	1	24	20	4					2						
			9013021	大学生职业发展与就业指导	B	2	36	18	18					每学期 6 学时						
			9012050	大学生创新创业	B	2	36	18	18*						2					
			9012043	“自我发展”体验（劳动教育）	C	1	18		18						1w					
			981110012	国家安全教育	A	1	18								2					
			小计						28	616	307	309			13	13	1	1		
	限选	---	美育教育类课程	A	2	36	20	16				课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学								
		---	信息技术类课程	A	2	36	20	16												
		---	健康教育类课程	A	1	18	10	8												
		---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16												
		小计				7	126	70	56											
	任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16				课程设置面向全校，学生在给定范围内任选								
		---	科学素养类课程	A	2	36	20	16												
		小计				4	72	40	32											
	公共课合计					37	784	391	393			10	10	1	1					
	专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	5021111	学前儿童心理学	A	3.5	64	64	0		▲	4								
			5021123	幼儿教师口语（一）	A	1.5	32	26	6		▲	2								
			5021124	学前英语（一）	A	1.5	32	32	0		▲	2								
			5021210	幼儿歌曲演唱基础（一）	B	1.5	32	10	22				2							
			5021211	幼儿舞蹈表演（一）	B	1.5	32	10	22				2							
5021212			幼儿歌曲弹奏基础（一）	B	1.5	32	10	22				2								
5021213			幼儿美术（一）	B	1.5	32	10	22				2								
5021402			幼儿园保教见习（一）	C	1	18	0	18					1W							
5021104			学前儿童卫生与保健	A	2	34	34	0		▲		2								
5021114			学前教育学	A	2	34	34	0		▲		2								
5021201			幼儿教师口语（二）	A	2	34	20	14					2							
5021205			学前英语（二）	A	2	34	34	0		▲		2								
5021203			幼儿歌曲演唱基础（二）	B	2	34	14	20					2							
5021304			幼儿美术（二）	B	2	34	14	20					2							
5021301			幼儿歌曲弹奏基础（二）	B	2	34	14	20					2							
5021302			幼儿舞蹈表演（二）	B	2	34	14	20					2							
5021402	幼儿园保教见习（二）	C	1	18	0	18							1W							

	5021114	幼儿园活动设计与指导（一）	A	7.5	136	120	16	★	▲			8				
	5021108	幼儿游戏与指导	A	2	34	28	6	★	▲			2				
	5021110	师德与教育政策法规	A	2	34	34	0		▲			2				
	5031203	幼儿园课程概论	A	2	34	34	0	★	▲			2				
	5033102	数字化教育技术应用	C	2	34	10	24					2				
	5021102	学前儿童文学	A	2	34	30	4					2				
	5021311	书写技能	B	1	18	6	12					1				
	5021309	幼儿歌曲即兴伴奏	B	2	34	6	28					2	四选一			
	5021305	儿童创意美术	A	2	34	6	28				2					
	5021203	幼儿歌唱表演	A	2	34	6	28				2					
	5021310	幼儿舞蹈编创	A	2	34	6	28				2					
小计					51	922	608	314	0	0	16	16	21	0	0	0
第二阶段 岗位分流专业 知识深度学习 和专业技能 强化训练	5021113	幼儿园活动设计与指导（二）	A	5	90	80	10	★	▲			4				
	5031102	幼儿园班级管理	A	1.5	30	30	0	★	▲			2				
	5021114	幼儿行为观察与分析	A	1.5	30	30	0	★	▲			2				
	5033101	学前家庭教育与指导	B	1.5	30	30	0		▲			2				
	5031103	幼儿园环境创设与利用	A	1.5	30	20	10	★	▲			2				
	5021402	幼儿保教见习（三）	C	3	54	0	54					3w				
	5031205	幼儿教师资格证考试辅导	A	1.5	30	30	0					2	七选三			
	5031204	幼儿故事创编与表演	A	1.5	30	4	26					2				
	5031203	蒙台梭利教学法	B	1.5	30	26	4					2				
	5031202	幼儿歌曲即兴伴奏	B	1.5	30	26	4					2				
	5032302	幼儿歌唱表演	B	1.5	30	10	20					2				
	5031101	幼儿舞蹈创编	B	1.5	30	10	20					2				
	5032303	儿童创意美术	B	1.5	30	10	20					2				
	5032304	幼儿教师岗位能力强化训练	C	16	288	0	288						16W			
5032105	幼儿教师岗位实践共性问题解析	A	4	72	72	0						4W				
小计					38.5	714	322	392	0	0	0	0	0	18	0	
第三阶段 基层管理干部 (技术骨干) 岗位职务能力 企业实践教学 培养	5043301	岗位职务能力提升课(岗位实习)	C	16	288		288								16w	
	5043302	毕业设计	C	4	72		72								4w	
专业课合计					109.5	1996	930	1066	0	0	16	16	21	18	0	
学时、学分及学期周学时总计					149	2810	1347	1463	0	0	29	29	22	19	0	

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为12学分以上