附件1：

**广东碧桂园职业学院专业教研室工作考核指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目(权重) | 内涵 | 考核评价 |
| 优秀 | 良好 | 合格 | 基本合格 | 不合格 |
| 教学组织管理（24） | 1、认真贯彻学院的办学理念，执行学院的各项决定。  |  |  |  |  |  |
| 2、教研室工作有思路，有目标，有切实可行的工作计划、专项工作实施方案。 |  |  |  |  |  |
| 3、严格执行人才培养方案，教学准备工作充分。每学期严格依照人才培养方案开设的课程、实训项目及其计划学时，安排教师、完善实践教学条件，选订教材，组织任课教师编写课程教学标准，制订学期授课计划，编写讲义、实验实训指导，设计教案，制作教学PPT等，并认真检查本教研室的教学准备情况，向教学主管部门汇报。 |  |  |  |  |  |
| 4、教学过程管理严格。每学期开学前认真检查教学准备情况，教学运行过程中定期检查课程教学进度、教案、课件、教具、实验实训设备情况，每周有巡课、听课，每学期有公开课、示范观摩课和师生评教评学，对教师有课堂教学质量评估。能及时发现教学事故并处理上报，及时发现教学中存在的问题并重视整改。学期末按照教学管理部门的要求，安排和落实下一学期的教学工作，审查本学期各课程的考核方案，组织命题、审查试卷、安排考试并报教学科研事务部。考试结束后及时组织各课程教学组集体阅卷、进行成绩分析，并按要求及时录入考试成绩。 |  |  |  |  |  |
| 5、每学期有教研室工作总结。通过工作总结树立师德师风典型，评估课堂教学质量，推广好的教学方法，处理教学违规，整理教学文件资料并存档。 |  |  |  |  |  |
| 专业建设（20） | 1、专业建设体现了校企共同办学。专业设置、人才培养方案制订、课程开发、教学团队构建、教学环境和实践教学条件建设以及教学等各个环节的各项工作均有企业参与。 |  |  |  |  |  |
| 2、建立了专业教学指导委员会，制定专业人才培养方案有产业、企业、岗位调研，有专家论证。新增专业的人才培养方案制订和已开设专业的人才培养方案修订符合学院教学科研事务部的规范要求，通过审批后执行严格。 |  |  |  |  |  |
| 3、专业课程体系能支撑培养目标、人才规格、岗位工作和双证书教育要求。有专业及课程教学标准，课程内容嵌入了产业、行业、企业转型升级的管理新理念、产品新技术、生产新工艺。 |  |  |  |  |  |
| 4、专业内涵建设卓有成效。有校级及以上重点专业、精品资源共享课程、教学资源库、优秀教学团队、重点实训室、教学改革与实践等项目立项。专业内涵建设的过程资料丰富，资料质量高。 |  |  |  |  |  |
| 实训基地建设（18） | 1、校内试验实训室建设有规划，实验实训室消防、安全等管理制度健全，操作规程完善，实验实训设备完好、有台账，维护使用记录完整。校外实训及顶岗实习基地稳定，校企合作良好，能满足企业课堂教学和学生顶岗实习。 |  |  |  |  |  |
| 2、实验实训室能满足实训项目的开出，实训教学与专业实践教学计划和课程实训计划相符，实验实训指导书、实验报告、过程考核等实践教学资料完备。 |  |  |  |  |  |
| 师资管理培养（20） | 1、教学团队建设目标明确，措施具体可操作，符合学院师资队伍建设的总体规划和要求。 |  |  |  |  |  |
| 2、现有教学团队的教师数量满足教学需要，专业、职称、学历、双师素质和年龄结构合理，师德师风良好，教育教学能力、科研能力和社会服务能力强，教学效果好、质量高。  |  |  |  |  |  |
| 3、专任教师企业顶岗实践、国内外进修推荐、兼职教师教学培训、试讲等制度健全，执行到位。对教师的工作绩效考核、课堂教学质量评估客观公正，有反馈改进意见。 |  |  |  |  |  |
| 教材建设（6） | 1、能够按照学院教材管理制度，选用适合高职教育教学改革的国家规划教材。 |  |  |  |  |  |
| 2、根据专业需要校企合作开发课程，按照课程教学标准开发教材。 |  |  |  |  |  |
| 3、课程声像视听等教学资源丰富，积极运用现代教育技术开展教学。 |  |  |  |  |  |
| 教学研究（12） | 1、按照学院统一安排的教研活动时间开展教研活动（1次/周），教研活动有计划、有主题内容、有过程记录、有学期和学年教研工作总结。 |  |  |  |  |  |
| 2、教学研究成效成果明显。通过教学内容、教学方法研究，集体备课，观摩教学、现代教育技术推广应用，课堂教学效果明显提升。主持校级及以上教学改革与实践项目，项目实施获得教学成果。每年公开发表教学科研论文较多，论文质量较高。 |  |  |  |  |  |
| 总体评价 |  |