附件2：

**广东碧桂园职业学院课程教研室工作考核指标**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  (权重) | 内涵 | 考核评价 | | | | | | | |
| 优秀 | 良好 | | 合格 | | 基本合格 | | 不合格 |
| 教学  组织  管理  (24） | 1、认真贯彻学院的办学理念，执行学院的各项决定。 |  |  | |  | |  | |  |
| 2、教研室工作有思路，有目标，有切实可行的工作计划和专项工作实施方案。 |  |  | |  | |  | |  |
| 3、教学准备工作充分。每学期严格依照教学科研事务部下达的教学任务安排教师、选订教材，组织任课教师编写课程教学标准，制订学期授课计划，编写讲义、实验实训指导，设计教案，制作教学PPT，组织新教师试讲等，并于开课前认真检查本教研室的教学准备情况，向教学主管部门汇报。 |  |  | |  | |  | |  |
| 4、教学过程管理严格。每学期开学前认真检查教学准备情况，教学运行过程中定期检查课程教学进度、教案、课件、教具、实验实训设备情况和课堂教学质量，每周有巡课、听课，每学期有公开课、示范观摩课和师生评教评学，对教师有课堂教学质量评估。能及时发现教学事故并处理上报，及时发现教学中存在的问题并及时整改。学期末按照教学管理部门的要求，安排和落实下一学期的教学工作，审查本学期各课程的考核方案，组织命题、审查试卷、安排考试并报教学科研事务部。考试结束后及时组织各课程教学组集体阅卷、进行成绩分析，并按要求及时录入考试成绩。 |  |  | |  | |  | |  |
| 5、每学期有教研室工作总结。通过工作总结树立师德师风典型，评估课堂教学质量，推广好的教学方法，处理教学违规，整理教学文件资料并存档。 |  |  | |  | |  | |  |
| 课程  建设  （20） | 1、课程建设理念特色鲜明，有目标、有思路、有课程建设实施方案。 |  |  | |  | |  | |  |
| 2、课程内涵建设卓有成效。有校级及以上精品资源共享课程建设、课程教学资源库建设、教学改革与实践等建设项目立项。课程内涵建设的过程资料丰富，建设质量高。 |  |  | |  | |  | |  |
| 3、依据学院人才培养定位，重构课程教学内容体系，采用先进的教学理念和现代教育技术开展教学，教学质量稳步提高。 |  |  | |  | |  | |  |
| 实训  基地  建设  (18) | 1、课程实验实训室消防、安全等管理制度健全，操作规程完善，实验实训设备完好、有台账，维护使用记录完整，课程实训教学项目开出率高。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 2、实训教学与专业课程实训教学计划相符，实验实训指导书、实验报告、过程考核等实践教学资料完备。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 师资  管理  培养  （20） | 1、教学团队建设目标明确，措施具体可操作，符合学院师资队伍建设的总体规划和要求。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 2、现有教学团队的教师数量满足教学需要，专业、职称、学历和年龄结构合理，师德师风良好，教育教学能力、科研能力和社会服务能力强，教学效果好、质量高。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 3、专任教师培养、兼职教师教学培训、新教师开课试讲等制度健全，落实到位。对教师的工作绩效考核、课堂教学质量评估客观公正，有反馈改进意见。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 教材  建设（6） | 1、能够按照学院教材管理制度，选用适合高职教育教学改革的国家规划教材。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 2、根据课程教学改革需要开发教材。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 3、课程声像视听等教学资源丰富，积极运用现代教育技术开展教学。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 教学  研究  （12） | 1、按照学院统一安排的教研活动时间开展教研活动（1次/周），教研活动有计划、有主题内容、有过程记录、有学期和学年教研工作总结。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 2、教学研究成效成果明显。通过教学内容、教学方法研究，集体备课，观摩教学、现代教育技术推广应用，课堂教学效果明显提升。主持校级及以上教学改革与实践项目，改革实践已形成部分教学成果。每年公开发表教学科研论文较多，论文质量较高。 |  | |  | |  | |  |  | |
| 总体评价 | |  | | | | | | | | |