



风景园林专业群

2025 级园林工程技术专业

人才培养方案

专业负责人： 魏海涛

二级学院： 智能建造与设计学院

2025 年 5 月

人才培养方案内容提要

专业名称	园林工程技术		专业代码	440104	
学制	三年制，实行弹性学制 3-6 年				
合作企业	1. 广州普邦园林股份有限公司 2. 上海棕源绿谷城镇建设有限公司 3. 海南广邻生态园林有限公司 4. 广东碧然美景观艺术有限公司 5. 深圳拓柏景观规划设计有限公司 6. 越秀集团旗下广州越秀物业发展有限公司 7. 广州广电城市服务集团股份有限公司 8. 广东碧创资产运营有限公司 9. 佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司 10. 广东省万木齐农林科技有限公司 11. 清远银盏君澜温泉酒店				
目标岗位（毕业 3-5 年的）描述	1. 园林设计师； 2. 园林设计主管/副主管； 3. 园林工程师； 4. 园林工程主管/副主管； 5. 绿化主管。				
课程门数	51		专业核心课程门数	6	
专业核心课程名称	园林工程施工图设计、园林工程与园林建筑施工、园林景观设计、园林植物栽培与养护、园林工程计量与计价、园林工程项目信息化管理				
毕业考核方式	考查				
职业技能等级证书	1. 园林绿化工（四级）； 2. 制图员； 3. 计算机等级证书。				
公共基础课总学分	38.5		公共基础课总学时	799	
必修课程总学分	93.5		必修课程总学时	1783	
选修课程总学分	44		选修课程总学时	792	
总学时数/总学分	2575/137.5	理论总学时	1189	实践总学时	1386
理论课占学时比例		46.17%	实践课占总学时比例		53.83%
其他说明					
编制（签名）	1. 广东碧桂园职业学院 魏海涛 李帅 2. 佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司 唐威 3. 深圳拓柏景观规划设计有限公司 朱毅				

审核（签名）			
专业教学指导委员会主任（签名）		二级学院 部门负责人（签章）	
教务（科研）处负责人（签章）		学校教学工作委员会主任（签名）	
校 长 （签名）		学校党委书记 （签名）	

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、专业组群逻辑	5
(一) 风景园林专业群人才培养对应园林产业(链)	5
(二) 群内专业的逻辑性	5
(三) 专业群人才培养定位	5
七、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	8
(三) 实践性教学环节	10
(四) 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	11
(五) 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	12
八、教学进程总体安排	12
(一) 全学程教学周分配	12
(二) 教学进程表	12
(三) 学时比例	12
九、师资队伍	13
(一) 队伍结构	13
(二) 专业带头人	13
(三) 专任教师	14
(四) 兼职教师	14
十、实施保障	14
(一) 校企共育人才培养机制	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	20
十一、质量保障和毕业要求	21
(一) 质量保障	21
(二) 毕业要求	22

风景园林专业群 2025 级

园林工程技术专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《国家职业教育改革实施方案》

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《中国教育现代化 2035》

《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院“创新强校工程”（2023—2025 年）建设规划》《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》《广东碧桂园职业学院推进“五育融通、校企共育”实施方案》《广东碧桂园职业学院人工智能赋能教学与管理发展战略行动计划（2025—2030）》，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，开展人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应园林工程行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下园林工程施工、园林工程项目管理等岗位（群）的新要求，不断满足园林工程行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

代 码：440104

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	建筑设计类（4401）
对应行业（代码）	其他土木工程建筑（489）
主要职业类别（代码）	风景园林工程技术人员 L（2-02-18-03）/园林绿化工 程技术人员 L（2-02-20-03）/园林植物保护工程技 术人员 L（2-02-20-11）
主要岗位（群）或技术领域	园林工程设计/园林工程施工/园林工程项目管理/园林 绿化养护与管理
职业类证书	园林绿化工（四级）/制图员/计算机等级证书/建造师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林设计/园林工程施工/园林工程项目管理/园林绿化养护与管理等职业，能够胜任园林设计师、园林施工员等岗位职务工作的技术骨干（或胜任本专业园林设计主管/副主管、园林工

程师、园林工程主管/副主管、绿化主管、园林行政主管/副主管岗位职务工作的基层一线管理干部）。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握园林文化、园林设计、园林工程施工图设计、园林测绘仪器的性能及使用方法、园林植物特性、园林植物生长环境、园林植物栽培及养护等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握生态环境保护、海绵城市设计、园林工程施工、园林建筑施工技术、园林工程 项目管理、园林工程计量与计价等方面的专业基础理论知识；

(7) 具有园林工程施工图识读与设计、手工绘图、计算机辅助设计、BIM 技术应用的能力；

(8) 具有本地区常见园林植物识别与应用、园林绿地智慧管养的能力；

(9) 具有中小型园林工程、园林建筑施工组织，中小型园林工程施工组织信息化管理， 园林工程计量与计价相关工程造价软件应用的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； 具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、专业组群逻辑

（一）风景园林专业群人才培养对应园林产业（链）

风景园林专业群以园林工程技术专业为核心，整合园林工程技术专业、风景园林设计专业组建而成。人才培养对应园林产业需求，服务领域包括乡村振兴、生态保护、生态修复、海绵城市等新业态，岗位涵盖服务链：园林规划设计与园林施工，各专业就业岗位各有特色，又相互关联，协同支撑园林新业态及经济发展。

（二）群内专业的逻辑性

专业基础相通，教学资源共享。群内专业均为土木建筑大类，课程体系中开设有 9 门相同的专业技术平台基础课，共享 4 个校内实训基地、11 个校外实习基地、6 名教师。

技术领域相近，职业岗位相关。群内专业均主要面向乡村振兴、生态保护、生态修复、海绵城市等新业态的景观规划设计公司、园林工程公司、园林监理公司等园林企事业单位，为园林设计、园林工程施工、园林工程项目管理、园林绿化养护与管理等职业岗位培养人才，提供园林设计、园林施工与管理、园林绿化养护与管理服务。

（三）专业群人才培养定位

专业群紧扣园林产业链，面向园林产业新业态，培养具有良好美学、人文和信息素养、打造园林特色的技术技能型人才团队，以保障园林行业基层一线生产、建设、服务和管理等工作岗位技术技能型骨干和管理干部为人才培养宗旨，聚焦专业岗位职务能力提升。

表 2 专业群内专业及对接区域主要重点产业情况表

专业名称	专业代码	对接重点产业	备注
园林工程技术	440104	乡村振兴、新型城镇化、美丽广东	牵头专业
风景园林设计	440105	乡村振兴、新型城镇化、美丽广东	

七、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“三段递进，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业

培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“园林工程施工图设计”、“园林工程与园林建筑施工”、“园林景观设计”、“园林植物栽培与养护”、“园林工程计量与计价”、“园林工程项目信息化管理”等课程。

本专业要构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有学校办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政目标”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、

安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增 1 门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：园林工程识图与 CAD、园林建筑构造、园林花卉识别与应用、园林树木识别与应用、园林工程测量、园林设计初步、园林美术、中外园林史等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：园林景观设计、园林工程与园林建筑施工、园林植物栽培与养护、园林工程计量与计价、园林工程施工图设计、园林工程项目信息化管理等领域的的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林景观设计	① 利用计算机辅助设计软件,进行庭院景观、公园景观、乡村景观等中小型园林景观设计; ② 完成中小型园林景观方案设计。	教学内容: ① 园林景观设计的方法、乡村规划的基础知识; ② 庭院景观设计; ③ 公园景观设计; ④ 乡村景观设计。 教学要求: 掌握园林景观设计的方法,能够利用计算机辅助设计进行各类中小型规模的园林景观设计。
2	园林工程与园林建筑施工	① 利用测量和施工工具,石材、砖材、木材、植物等材料,进行园林地形、水景、道路、构筑物、木作、种植等园林要素的施工以及传统园林建筑小品、花架、景墙、亭廊等园林硬质景观的施工; ② 完成庭院、小花园等园林工程的施工以及园林水榭等大型园林建筑的施工指导。	教学内容: ① 园林土方工程施工; ② 园路和广场硬地铺装工程施工; ③ 水池、喷泉等水景工程施工; ④ 景墙、花池等砌筑工程施工; ⑤ 园林木作施工; ⑥ 种植工程施工; ⑦ 庭院、小花园施工; ⑧ 园林建筑小品、园林花架、园林组合景墙施工; ⑨ 园林亭廊施工; ⑩ 园林水榭施工。 教学要求: 掌握园林各要素及园林建筑施工的基本方法、步骤等施工知识,能够进行园林工程和园林建筑施工和施工指导。
3	园林工程施工图设计	① 利用计算机辅助设计软件,进行园林施工总图设计、园路设计、园林建筑设计、水景设计、园林植物种植设计等园林工程施工图设计; ② 完成庭院、小花园等园林工程施工图的设计。	教学内容: ① 园林施工总图设计; ② 园路施工图设计; ③ 园林建筑施工图设计; ④ 水景施工图设计; ⑤ 园林植物种植设计; 教学要求: 掌握园林施工图设计的制图规范、绘制方法等知识,能够进行园林工程施工图设计。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	园林植物栽培与养护	① 进行一般园林树木、花卉、草坪的栽培工作； ② 进行基本的园林植物病虫害防治、智慧管养等工作。	教学内容： ① 园林植物生长环境； ② 园林树木、花卉、草坪栽培； ③ 园林植物病虫害防治； ④ 园林植物智慧管养。 教学要求： 掌握一般园林植物栽培与养护的基础知识，能够进行基本的园林植物栽培、病虫害防治、智慧管养等工作。
5	园林工程计量与计价	① 利用工程计量与计价软件，进行常见园林工程量计算、园林工程量清单计价； ② 完成园林工程预算、园林施工项目竣工结算等。	教学内容： ① 编制园林工程量清单、工程量清单计价； ② 园林工程预算案例； ③ 园林工程计量与计价文件的审核； ④ 园林工程结算与竣工结算； ⑤ 工程造价软件在园林工程预算中的应用。 教学要求： 掌握园林工程计量与计价等基本知识，能够运用预算软件查询园林工程预算定额、进行合理的报价与组价计算。
6	园林工程项目信息化管理	① 利用工程项目管理计算机软件，进行园林工程信息化招投标、管理组织构建、施工准备和设计； ② 进行园林施工管理、合同管理、竣工验收管理等园林工程项目信息化管理。	教学内容： ① 园林工程项目招标与投标； ② 园林工程项目的管理组织构建、施工准备和设计； ③ 园林工程项目的生产要素、施工信息化管理； ④ 园林工程项目合同信息化管理、竣工验收； ⑤ 园林绿化工程项目信息化管理。 教学要求： 掌握园林工程项目管理的基本知识，能够运用信息化手段进行园林工程项目管理。

（3）专业拓展课程

主要包括：设计表现技法等领域的内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行专业认知、园林工程材料鉴定、园林植物识别、计算机辅助设计、园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工、园林工程项目信息化管理、园林工程计量与计价、园林植物栽培与养护等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在土木工程建筑相关行业的园林或市政工程公司、园林建筑公司、公园、园林管理部门等单位进行园林工程施工、园林工程项目管理、园林绿化养护与管理等实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，组织开展园林工程技术专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（如若有多个职业技能等级证，以最高等级核定为准）

表 4 园林工程技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	绿化工	中级	广东碧桂园职业学院	综合实训	2	
2	制图员	中级	广东碧桂园职业学院	综合实训	2	

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 或多门专业课程学分。（如若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

表 5 园林工程技术专业职业技能竞赛证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	园林景观设计施工	省级	广东省教育厅	综合实训	4	
2	花艺	中级	广东省教育厅	综合实训	4	

八、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 6 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学年	第一学期（20 周）				寒假	第二学期（20 周）			暑假
	新生入学、军训及入学教育	课程教学	考试	机动	6	课程教学	考试	机动	6
	周数	3	15	1		18	1	1	
第二学年	第三学期（20 周）				寒假	第四学期（20 周）			暑假
	课程教学		考试	机动	5	课程教学	考试	机动	7
	周数		18	1		18	1	1	
第三学年	第五学期（20 周）				寒假	第六学期（20 周）			暑假
	岗位能力强化训练		岗位实践共性问题解析		春节	岗位实习与毕业设计		毕业教育与离校	7
	周数		18	2	1	20		3	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 7 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学 时比例 (%)
		总学时	理论学 时	实践学 时		
公共基 础课	必修课	655	333	322	799	31.03%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业 （技 能）课	专业群平台课（必修）	444	304	140	1776	68.97%
	专业技术平台课（必修）	324	183	141		
	专业群拓展课（限选）	18	9	9		
	专业岗位课（限选）	630	208	422		
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		
学时合计		2575	1189	1386		
学时比例		100%	46.17%	53.83%		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

(二) 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外土木工程建筑和园林相关行业、专业

发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

依托以学校为主、牵头成立的“产教融合校企共育理事会”，根据《加强“产教融合、校企共育”人才培养工作实施办法》，持

续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与广州普邦园林股份有限公司、上海棕源绿谷城镇建设有限公司、佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司、广东省万木齐农林科技有限公司、碧桂园生活服务集团股份有限公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，建立产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园林工程施工、园林建筑施工、园林绿地智慧管

养等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 8 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套数)
1	园林画室	绘图板(4K)	45cm×60cm(0.8cm 厚)	1
		后撑式画架	H=1720	1
2	园林工程实训室	实木 A2 绘图板	45cm×60cm	1
		英德盆景石	盆景石 H=600 占比 40%，H=400 占比 60%	1 吨/20
		英德盆景石	盆景石 H=300	1 吨/40
		白色大理石浅款假山盆景盆	椭圆形 700 (L) × 370 (B) × 5 (H)	1
		手提电锯	2000W, 4100r/min	1/120
3	园林工程实训场 (约 5000m ²)	小型多功能挖掘机	12 马力	1/120
		电动冲击夯	3000W	1/120
		可伸缩高枝剪	5.5 米	1/40
		智能自动充电电动喷雾器	常规	1/40
		草坪滚压机	常规	1/120
		胸径尺	常规	1/4
		石材切割机	13000r/min 1240W 锯深 30mm	1/40
		抛光机	13000r/min 850W	1/40
		激光水平仪	激光波长：635nm 激光， 等级：class II 精度：±1.0mm/5m 安平范围：±3	1/20
		黄腊石	1000mm*1200mm	1 吨/20
		水平尺	L=600mm	1/10
		小水泵	WP-8000，进水口径 3 厘米，出水口径 2.5 厘米	1/10
		皮卷尺	100M	1/10
		博世手电钻	340W	1/40
		园林手锯	锯片长约 350mm	1/10

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套数)
		羊角锤	0.5kg 重, 柄长 300mm	1/10
		园艺修枝剪	总长 220mm	1/10
		园林绿篱剪	总长 630mm	1/10
		农用大锄头	刃长 27cm, 刃宽 15cm	1/4
		绿化用八齿耙	28cm 宽*16cm 长	1/10
		农用尖铲	铲体 43cm 长*24cm 宽	1/4
		园林两用小锄头耙子	柄长 38cm, 刃总长 23.5cm	1/4
		斗车	常规	1/20
		英德假山石	长 800mm 以上	1 吨/10

(3) 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供园林工程施工、园林建筑施工、园林工程项目管理、园林绿地智慧管养等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：园林工程技术、园林建筑、环境艺术、观赏园艺、风景园林、城市规划等相关图书文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的国内外主要公园、园林植物音视频素材，园林工程施工动画及虚拟仿真软件，教学微课库、数字化企业案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

园林工程技术专业聚焦“五育融合”“三全育人”“三教改革”和人才培养目标和定位，依据“三段递进、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，结合教学目标和教学环境不同，采用不同的教学组织方式和教学方法：

第一阶段（第 1-3 学期）的职业素养类课程、专业基础平台课程和专业岗位技能课程教学，根据课程特点，理论+实践（B 类）课程采用理实一体化、现场教学、模块化等方式组织教学，纯理论（A 类）课程采用启发式、讨论式、案例式、情境式等方式组织教学。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程，在第 4 学期采取岗位分流重组岗位教学班组，以岗位班组为单位开展岗位课程包教学，采用园林设计师、园林施工员工作领域的园林工程施工图设计与深化、园林工程真实项目或园林岗位工作案例（如园林工程施工方案编制、园林工程项目规范实操等），以讲解、讨论、指导、实操等方式组织教学；在第 5 学期以企业课堂的形式针对不同的岗位分流进行岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析，训练学生应用专业知识开展岗位分流工作、分析问题和解决问题的能力及技能操作水平。

第三阶段（第 6 学期）课程体系模块是岗位职务能力提升模块（岗位实习与毕业设计），主要包括针对园林设计师、园林施工员岗位的园林设计主管/副主管、园林工程主管/副主管、绿化主管等岗位职务工作标准，采取企业岗位导师指导、学校导师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学。

教师及教师团队要与时俱进，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；

推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

根据园林工程技术专业的课程设计和课程性质，制定课程标准和课程考核方案，建立课程考核标准及其试题库、评价标准；根据课程教学内容、教学环境、教学组织方式不同，确定考核方式、评价标准、评价方式和评价主体：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课程、专业技术平台课程和第二阶段（第 4 学期）的岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程按照课程考核标准规定内容和评价标准，进行理论笔试和技能操作考核（以“过程+成果”的考核评价方法为主）；第二阶段（第 5 学期）企业课堂课程，由负责企业实践教学的老师收集学生存在的共性问题，校企共同根据学生存在的共性问题确定授课专题开展集中授课并拟定考题以试卷形式考核，并对试卷进行评价和评分（采用百分制）；

第三阶段（第 6 学期）课程体系模块是岗位职务能力提升课（岗位实习与毕业设计）课程模块，由岗位指导教师根据培养实施方案和课程标准制定的模块考核内容和评价标准进行过程考核和定性（优、良、合格、不合格）评价，毕业设计采用答辩方式进行定性评价。

考核以课程为单元，按课程计划学时计算学分。在修订课程标准的基础上，园林设计师、园林施工员专业技术平台课程、岗位分

流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程的考核，技能考核单独计算成绩，按 60%的权重计入课程总分；岗位职务能力提升课程（岗位实习与毕业设计）分别按岗位职务工作过程考核和毕业设计两个课程模块考核，分别按计划学时计算成绩和学分。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，园林工程技术专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

（2）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（3）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(4) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(5) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

学生在规定的修业年限内，完成本专业人才培养方案规定的全部课程和教学环节的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分和课外素质拓展学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

(1) 学分要求

学生最低要求修满总学分 137.5 学分，其中公共限选课 4 学分，公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

(2) 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十二、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院（风景园林专业群）2025级 园林工程技术专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计			30.5	655	333	322			11	9	6	2		
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
	小计			4	72	40	32										
	任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选						
		---	科学素养类课程	A	2	36	20	16									
		小计			4	72	40	32									
	公共课合计						38.5	799	413	386			11	9	6	2	
	专业（技能）课	专业群平台课（必修）	4321202	园林花卉识别与应用	B	2.5	45	25	20		▲	3					
			4321203	园林设计初步	B	2.5	45	35	10			3					
			43212122	中外园林史	B	2	30	24	6			2					
			4321204	园林建筑构造	B	3	54	44	10				3				
			4321205	园林树木识别与应用	B	3	54	34	20		▲		3				
4321207			园林工程施工图设计	B	3	54	30	24	★	▲		3					
4321208			园林工程测量	B	2	36	18	18				2					
4321210			园林工程与园林建筑施工	B	4	72	54	18	★	▲			4				
4321212			园林景观设计	B	3	54	40	14	★	▲			3				
小计				25	444	304	140			8	11	7					
专业		4321200	园林美术	B	2.5	45	20	25			3						

人才培养阶段	课程类别	课程性质		课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排							
									理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6		
		技术平台课 (必修)		4321201	园林工程识图与 CAD	B	2.5	45	25	20		▲	3							
				4321206	园林 SU 建模与 PS 后期处理	B	3	54	30	24				3						
				4321209	园林植物栽培与养护	B	4	72	36	36	★	▲			4					
				4321211	园林工程计量与计价	B	3	54	36	18	★	▲			3					
				4321213	园林植物生理与病虫害防治	B	3	54	36	18		▲			3					
				小计			18	324	183	141			6	3	10					
		专业群拓展课 (限选)		模块一 (园林工程 技术专业)	5321217	设计表现技法	C	1	18	9	9				2					
				模块二 (风景园 林设计专 业)	5321213	园林植物病虫害防治	B	1	18	9	9				2					
		小计			1	18	9	9			0	2	0	0						
第二阶段 岗位分流 专业知识 深化学习 和专业技 能强化训 练	专业 (技能) 课	园林设计师 岗位课 (限选)		4333207	园林设计综合实训	B	11	198	120	78		▲				11				
				4333205	园林工程资料管理	B	4	72	52	20		▲				4				
				4333306	园林设计师岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w			
				4333109	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36							2w				
				小计			35	630	208	422						15				
		园林施工员 岗位课 (限选)		4333202	园建施工综合实训	B	4	72	42	30						4				
				4333203	绿化施工综合实训	B	4	72	42	30						4				
				4333204	园林工程项目信息化管理	B	3	54	36	18	★	▲				3				
				4333205	园林工程资料管理	B	4	72	52	20		▲				4				
				4333307	园林施工员岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w			
				4333110	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36							2w				
				小计			35	630	208	422						15				
		第三阶段 基层管理 干部（技 术骨干） 岗位职务 能力企业 实践教学 培养		园林设计师 岗位企业实践 教学培养 (限选)	4343301	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w		
				园林施工员 岗位企业实践 教学培养 (限选)	4343301	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w		
				小计			20	360	72	288	0	0	0	0	0	0	0	0		
				专业（技能）课合计					99	1776	776	1000	0	0	14	16	17	15	0	0
		学时、学分及学期周学时总计							137.5	2575	1189	1386	0	0	25	25	23	17	0	0

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上

专业技术拓展课程，群内一个专业一个模块，应列明所有专业的专业技术拓展课程，学生可自由选择其中一个或多个模块学习。