



风景园林专业群

2025 风景园林设计专业

人才培养方案

专业负责人： 周玉洁

二级学院： 智能建造与设计学院

2025 年 5 月

人才培养方案内容提要

专业名称	风景园林设计		专业代码	440105	
学制	三年制，实行弹性学制 3-6 年				
合作企业	1. 深圳拓柏景观规划设计公司 2. 广州普邦园林股份有限公司 3. 上海棕源绿谷城镇建设有限公司 4. 佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司 5. 广东省万木齐农林科技有限公司 6. 碧桂园生活服务集团股份有限公司 7. 清远银盏君澜温泉酒店				
目标岗位（毕业 3-5 年的）描述	1. 景观设计师； 2. 施工图设计师； 3. 植物设计师/绿化工程师； 4. 文旅景观规划师； 5. 园林施工员。				
课程门数	47		专业核心课程门数	6	
专业核心课程名称	园林工程施工图设计、园林工程与园林建筑施工、园林景观设计、计算机辅助设计（AutoCAD/天正）、园林植物造景设计、园林建筑设计				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级证书	1. 园林绿化工 2. 制图员 3. 建筑工程识图				
公共基础课总学分	38.5		公共基础课总学时	791	
必修课程总学分	98.5		必修课程总学时	1867	
选修课程总学分	43		选修课程总学时	774	
总学时数/总学分	2641/141.5	理论总学时	1202	实践总学时	1439
理论课占学时比例		45.51%	实践课占总学时比例		54.49%
其他说明					
编制（签名）	1. 广东碧桂园职业学院：周玉洁、魏海涛 2. 深圳拓柏景观规划设计有限公司：朱毅				
审核（签名）					

专业教学指导委员会主任（签名）		二级学院 部门负责人（签章）	
教务（科研）处负责人（签章）		学校教学工作委员会主任（签名）	
校 长 （签名）		学校党委书记 （签名）	

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、专业组群逻辑	5
(一) 风景园林专业群人才培养对应园林产业(链)	5
(二) 群内专业的逻辑性	6
(三) 专业群人才培养定位	6
七、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	8
(三) 实践性教学环节	11
(四) 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	12
(五) 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	12
八、教学进程总体安排	13
(一) 全学程教学周分配	13
(二) 教学进程表	13
(三) 学时比例	13
九、师资队伍	14
(一) 队伍结构	14
(二) 专业带头人	14
(三) 专任教师	15
(四) 兼职教师	15
十、实施保障	16
(一) 校企共育人才培养机制	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	24
十一、 质量保障和毕业要求	25
(一) 质量保障	25
(二) 毕业要求	26
十二、 附录	27

风景园林专业群 2025 级

风景园林设计专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《国家职业教育改革实施方案》

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《中国教育现代化 2035》

《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院“创新强校工程”（2023—2025 年）建设规划》《广东碧桂园职业学院全面推进“三段递进、三全育人”课程思政建设实施方案》《广东碧桂园职业学院推进“五育融通、校企共育”实施方案》《广东碧桂园职业学院人工智能赋能教学与管理发展战略行动计划（2025—2030）》，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，开展人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应大湾区城市建设与管理行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下建筑工程技术人员、测绘和地理信息工程技术人员、软件和信息技术服务人员、公共设施管理服务人员、社区和村镇工作人员等岗位（群）的新要求，不断满足城市建设与管理行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，

提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：风景园林设计

专业代码：440105

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	建筑设计类（4401）
对应行业（代码）	其他土木工程建筑（489）
主要职业类别（代码）	环境设计人员（2-09-06-04）、风景园林工程技术人员 L（2-02-18-03）
主要岗位（群）或技术领域	中小型规模的风景园林规划设计、园林工程设计
职业类证书	园林绿化工、制图员、建筑工程识图

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向其他土木工程建筑行业的环境设计人员、风景园林工程技术人员等

职业，能够从事中小型规模的园林方案设计、园林施工图设计、园林植物造景设计等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）具有爱岗敬业的职业精神，具备强烈的社会责任感和担当精神。心怀感恩，尊重他人，积极参与社会服务，以实际行动回馈社会。在职业活动中坚守良心，秉持诚信、公正、透明的原则，维护职业尊严和社会信任。

（4）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，了解中华文化的精髓和传承，具备审美能力和职业生涯规划能力；

(5) 具有坚定的“信心”和“进取心”，有明确的理想信念和健全的人格，热爱劳动、节俭自律，心态平和，乐观向上，“会做人、会做事”。

(6) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，爱岗敬业，勤奋努力，有良好的服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、保密意识和工匠精神、创新思维。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(8) 具有一定的中华优秀传统文化素养和审美及人文素养。

(9) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 掌握中外园林史、园林手绘表现技法、植物分类特征及生长习性、园林识图与制图、中小型园林绿地规划设计、园林施工、施工图设计、等方面的专业基础理论知识；

(12) 掌握信息化常用办公软件及风景园林设计专业软件的操作应用；

(13) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

（14）了解风景园林行业新知识、新技术、新设备。

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（17）具有较强的沟通、协调能力、执行力以及团队合作能力。

（18）具有运用现代测量工具进行园林场地测量的能力；

（19）具有本地区常见园林植物识别的能力；

（20）具备中小型规模的园林植物造景设计、风景园林规划设计、园林建筑设计、园林工程设计的能力；

（21）具有园林工程项目信息化管理的能力；

（22）具备风景园林设计草图、施工图绘制、计算机辅助设计能力；

（23）具有传承中国传统园林类文化，运用园林美学进行赏析和设计表现的能力。

六、专业组群逻辑

（一）风景园林专业群人才培养对应园林产业（链）

风景园林专业群以园林工程技术专业为核心，整合园林工程技术专业、风景园林设计专业组建而成。人才培养对应园林产业需求，服务领域包括乡村振兴、生态保护、生态修复、海绵城市等新业态，岗位涵盖服务链：园林规划设计与园林施工，各专业就业岗位各有特色，又相互关联，协同支撑园林新业态及经济发展。

（二）群内专业的逻辑性

专业基础相通，教学资源共享。群内专业均为土木建筑大类，课程体系中有 9 门相同的专业技术平台基础课，共享 4 个校内实训基地、11 个校外实习基地、6 名教师。

技术领域相近，职业岗位相关。群内专业均主要面向乡村振兴、生态保护、生态修复、海绵城市等新业态的景观规划设计公司、园林工程公司、园林监理公司等园林企事业单位，为园林设计、园林工程施工及管理等工作岗位培养人才，提供园林设计与园林施工及管理服务。

（三）专业群人才培养定位

专业群紧扣园林产业链，面向园林产业新业态，培养具有良好美学、人文和信息素养、打造园林特色的技术技能型人才团队，以保障园林行业基层一线生产、建设、服务和管理等工作岗位技术技能型骨干和管理干部为人才培养宗旨，聚焦专业岗位职务能力提升。

表 2 专业群内专业及对接区域主要重点产业情况表

专业名称	专业代码	对接重点产业	备注
园林工程技术	440104	乡村振兴、新型城镇化、美丽广东	牵头专业
风景园林设计	440105	乡村振兴、新型城镇化、美丽广东	—

七、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“三段递进，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（和管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括本专业的核心课程包括《园林工程施工图设计》、《园林工程与园林建筑施工》、《园林景观设计》、《计算机辅助设计（AutoCAD/天正）》、《园林植物造景设计》、《园林建筑设计》等课程。

本专业要构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有学校办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力

培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政目标”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专

业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：园林花卉识别与应用、园林设计初步、中外园林史、园林建筑构造、园林树木识别与应用、素描、园林制图与识图、色彩、园林手绘表现技法、计算机辅助设计 Photoshop、计算机辅助设计 Sketchup+Lumion、园林工程测量等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：园林工程施工图设计、园林工程与园林建筑施工、园林景观设计、计算机辅助设计（AutoCAD/天正）、园林植物造景设计、园林建筑设计等领域的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林工程施工图设计	利用计算机辅助设计软件，进行园林施工总图设计、园路设计、园林建筑设计、水景设计、园林植物种植设计等园林工程施工图设计。完成庭院、小花园等园林工程施工图的设计。	教学内容： ① 园林施工总图设计； ② 园路施工图设计； ③ 园林建筑施工图设计； ④ 水景施工图设计； ⑤ 园林植物种植设计。 教学要求： 掌握园林施工图设计的制图规范、绘制方法等知识，能够进行园林工程施工图设计

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	园林工程与园林建筑施工	利用测量和施工工具，砖材、木材等园林工程材料，进行传统园林建筑小品、花架、景墙、亭廊等园林硬质景观的施工。进行园林水榭等大型园林建筑的施工指导。	教学内容： ① 园林建筑小品施工； ② 园林花架施工； ③ 园林组合景墙施工； ④ 园林亭廊施工； ⑤ 园林水榭施工。 教学要求： ① 掌握园林建筑施工的基本方法、步骤等施工知识， ② 能够进行园林建筑施工和施工指导。
3	园林景观设计	利用计算机辅助设计软件，进行公园绿地、广场用地、附属绿地、庭院绿地等中小型园林规划设计。	教学内容： ① 园林规划设计的原则、步骤和方法； ② 庭院绿地规划设计； ③ 广场用地规划设计； ④ 公园绿地规划设计。 教学要求： ① 掌握园林规划设计的方法； ② 能够利用计算机辅助设计软件进行各类中小型规模的园林绿地规划设计。
4	计算机辅助设计 (AutoCAD/天正)	掌握 AutoCAD/天正的使用方法，掌握各类园林施工图纸的设计内容和绘制方法；能熟练应用软件绘制园建施工总图/详图、绿化施工图等。	教学内容： ① CAD/天正软件的基本操作及软件的应用介绍； ② CAD/天正的基本命令及使用CAD/天正绘图命令、编辑命令； ③ CAD 绘制园林山石、水体、园林建筑、园林植物； ④ 园林施工总图内容及绘制； ⑤ 园林建筑图纸内容及绘制； ⑥ 园林绿化施工图内容及绘制； ⑦ 园林施工详图内容及绘制。 教学要求： ① 掌握园林设计方案数字化表现的相关知识； ② 能够利用 AutoCAD/天正绘图软件进行各类园林设计图纸的效果表现。
5	园林植物造景设计	利用计算机辅助设计软件，进行花坛、花境、垂直绿化、绿雕造型等园林植物造景设计。	教学内容： ① 园林植物造景设计的原理和方法； ② 常规植物种植设计； ③ 花坛、花境设计；

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			④ 垂直绿化设计； ⑤ 绿雕造型设计。 教学要求： ① 掌握园林植物造景方法； ② 能进行不同区域的园林植物造景设计。
6	园林建筑设计	利用数字化软件技术，进行园林建筑建模设计，包括游憩建筑、服务建筑、园林建筑小品等的建筑方案设计。	教学内容： ① 园林建筑的设计方法； ② 建筑模型； ③ 园林建筑及发展历程简述； ④ 园林建筑的结构与构造； ⑤ 园林建筑设计方案的表达； ⑥ 游憩建筑设计； ⑦ 服务建筑设计； ⑧ 园林建筑小品设计。 教学要求： ① 掌握园林建筑设计与结构设计； ② 能够利用数字化软件进行园林建筑建模。

（3）专业拓展课程

主要包括：设计表现技法、园林植物病虫害防治等领域的内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行公园绿地规划设计、庭园绿地工程设计、花坛与花境设计等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在园林规划设计院、庭院设计与施工企业、园林工程施工企业等单位进行中小型规模的风景园林规划设计、园林工程设计等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（如若有多个职业技能等级证，以最高等级核定为准）

表 4 风景园林设计专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	园林绿化工	中级	人社部门备案的第三方评价机构	园林施工图设计综合实训	2	
2	制图员	中级	人社部门备案的第三方评价机构	园林施工图设计综合实训	2	

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 或多门专业课程学分。（如若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

表 5 风景园林设计专业职业技能竞赛证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	园林景观设计与施工赛项	省赛	广东省教育厅	综合实训	4	
2	花艺赛项	省赛	广东省教育厅	综合实训	4	

八、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 6 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学年	第一学期（20 周）				寒假	第二学期（20 周）			暑假
	新生入学、军训及入学教育	课程教学	考试	机动	6	课程教学	考试	机动	6
周数	3	15	1	1		18	1	1	
第二学年	第三学期（20 周）				寒假	第四学期（20 周）			暑假
	课程教学		考试	机动	5	课程教学	考试	机动	7
周数	18		1	1		18	1	1	
第三学年	第五学期（20 周）				寒假	第六学期（20 周）			暑假
	岗位能力强化训练		岗位实践共性问题解析		春节	岗位实习与毕业设计		毕业教育与离校	7
周数	18		2		1	17		3	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 7 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基	必修课	655	333	322	799	30.25%

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学 时比例 (%)
		总学时	理论学 时	实践学 时		
基础课	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业 （技 能）课	专业群平台课（必修）	444	304	140	1842	69.75%
	专业技术平台课（必修）	408	218	190		
	专业群拓展课（限选）	18	9	9		
	专业岗位课（限选）	612	186	426		
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		
学时合计		2641	1202	1439	——	
学时比例		100%	45.51%	54.49%		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

(二) 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外风景园林行业、专业发展, 能广泛联

系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

依托以学校为主、牵头成立的“产教融合校企共育理事会”，根据《加强“产教融合、校企共育”人才培养工作实施办法》，持续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与广州普邦园林股份有限公司、上海棕源绿谷城镇建设有限公司、佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司、广东省万木齐农林科技有限公司、碧桂园生活服务集团股份有限公司、深圳拓柏景观规划设计公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员，建立产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园林植物识别与应用、公园绿地规划设计、庭园绿地工程设计、花坛与花境设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）园林计算机软件综合实训室

配备投影设备、黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，安装计算机辅助设计软件、园林项目工程管理等相关软件的计算机等设备及设施，用于公园绿地规划设计、庭园绿化工程设计、花坛与花境设计等实训教学。

（2）园林植物实训场

配备常见的园林树木、花卉、草坪等园林植物，用于园林植物识别与应用等实训教学。

（3）园林建筑实训室

配备古典园林建筑、现代园林建筑等模型展示室，古典园林建筑、现代园林建筑等构件拼装室，用于园林建筑构建等实训教学。

（4）园林工程施工实训场

配备常用园林测量工具、园林工程施工工具和木材切割机、石材切割机、水平仪等设备，石材、砖材等园林材料，用于园林测量、庭园工程施工等实训教学。

表 8 实训基地一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套数)
1	园林画室	绘图板(4K)	45cm×60cm(0.8cm 厚)	1
		后撑式画架	H=1720	1
2	园林工程实训室	实木 A2 绘图板	45cm×60cm	1
		英德盆景石	盆景石 H=600 占比 40%, H=400 占比 60%	1 吨/20
		英德盆景石	盆景石 H=300	1 吨/40
		白色大理石浅款假山盆景盆	椭圆形 700 (L) × 370 (B) × 5 (H)	1
		手提电锯	2000W, 4100r/min	1/120
3	园林工程实训场 (约 5000m ²)	小型多功能挖掘机	12 马力	1/120
		电动冲击夯	3000W	1/120
		可伸缩高枝剪	5.5 米	1/40
		智能自动充电电动喷雾器	常规	1/40
		草坪滚压机	常规	1/120
		胸径尺	常规	1/4
		石材切割机	13000r/min 1240W 锯深 30mm	1/40
		抛光机	13000r/min 850W	1/40
		激光水平仪	激光波长: 635nm 激光, 等级: class II 精度: ±1.0mm/5m 安平范围: ±3	1/20
		黄腊石	1000mm*1200mm	1 吨/20
		水平尺	L=600mm	1/10
		小水泵	WP-8000, 进水口径 3 厘米, 出水口径 2.5 厘米	1/10
		皮卷尺	100M	1/10
		博世手电钻	340W	1/40
		园林手锯	锯片长约 350mm	1/10
		羊角锤	0.5kg 重, 柄长 300mm	1/10
		园艺修枝剪	总长 220mm	1/10

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套数)
		园林绿篱剪	总长 630mm	1/10
		农用大锄头	刃长 27cm, 刃宽 15cm	1/4
		绿化用八齿耙	28cm 宽*16cm 长	1/10
		农用尖铲	铲体 43cm 长*24cm 宽	1/4
		园林两用小锄头耙子	柄长 38cm, 刃总长 23.5cm	1/4
		斗车	常规	1/20
		英德假山石	长 800mm 以上	1 吨/10

(5) 校外教学场所

佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司校外已挂牌实践教学基地五个,广东省万木齐农林科技有限公司实践教学基地一个,碧桂园生活服务集团股份有限公司实践教学基地五个。

表 9 校外实训基地一览表

企业类型	企业名称	数量	功能	接纳学生数	备注
设计类	佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司(景观设计院)	1	园林设计	视企业实际需求情况	岗位分流
施工类	佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司(粤闽工区)	1	园林工程施工/ 资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流
	佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司(广东工区)	1	园林工程施工/ 资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流
	佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司(湖北工区)	1	园林工程施工/ 资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流
	佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司(沪苏工区)	1	园林工程施工/ 资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流
施工/养护类	广东省万木齐农林科技有限公司	1	园林工程施工/ 资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流

企业类型	企业名称	数量	功能	接纳学生数	备注
施工/养护类	碧桂园生活服务集团股份有限公司	5	绿化养护/园林工程施工/资料管理	视企业实际需求情况	岗位分流

3. 实习场所基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供风景园林规划设计、园林工程设计等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、

新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：园林相关规范与标准，风景园林设计、园林技术、园林工程技术、观赏园艺、风景园林、城市规划等相关的图书文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

风景园林设计专业聚焦“五育融合”“三全育人”“三教改革”和人才培养目标和定位，依据“三段递进、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，结合教学目标和教学环境不同，采用不同的教学组织方式和教学方法：

1. 第一阶段（第 1-3 学期）教学组织方式与教学方法

第一阶段教学根据企业主要岗位群共性基础知识的特点，实施相应的教学组织方式与教学方法。

（1）以理论教学为主的职业素养类课程，主要采用讲授法为主，并结合案例法辅助教学；

(2) 对于专业基础类、专业平台类和专业拓展类的课程，将真实的工程贯穿到专业教学的过程中，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学；

(3) 对于专业专项技能类的课程，要突出学生的主体地位，采用理论实操一体化、分小组实训方式组织教学和过程考核、操作考核、答辩等方式。引导学生动脑动手、独立实践，提高体验、感受、领悟的能力和水平，增强学生动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 第二阶段（第 4-5 学期）教学组织方式与教学方法

第二阶段教学聚焦专业岗位，进行专业岗位分流知识深化学习与岗位技能强化训练课程，采用工学交替的方式组织教学。在第 4 学期以园林设计岗位为单位开展课程包教学，采用园林设计工作领域的园林景观设计、园林施工图设计、园林竣工图绘制，以讲解、讨论、指导、实操等方式组织教学；在第 5 学期以企业课堂的形式针对园林设计师岗位进行岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析，训练学生应用专业知识分析问题和解决问题的能力 and 技能操作水平。

选择合作企业开发建设的工程为载体，以讲解、讨论、指导、实操等方式，训练学生应用专业知识开展岗位工作、分析问题、解决问题能力和技能操作水平。

(1) 专业岗位分流知识深化学习。根据岗位设置的课程，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学。

(2) 专业岗位技能强化训练。本阶段课程安排在企业课堂以岗位实践学习与集中授课交替的方式组织教学。企业课堂期间统一设置两门课程，即“专业岗位能力强化训练”和“岗位实践共性问题解析”。其中“专业岗位能力强化训练”课程须以岗位典型工作任务为训练项目构建课程内容，采用项目化教学，任务驱动的模式组织学生进行专业岗位技能现场实操训练，完成相应的岗位任务；

“岗位实践共性问题解析”须紧密结合学生的实际，根据学生在企业实践教学过程中共性问题的梳理和总结，收集和准确分析学生的共性问题，针对共性问题设计线上/线下集中授课的方式，采用混合式教学的方法开展教学，培养学生在工作中分析问题、解决问题的能力。

3. 第三阶段（第6学期）教学组织方式与教学方法

第三阶段的“专业岗位职务能力企业实践教学培养”，是“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制”向企业的延伸，是由在校学生变为企业技术管理人员的过渡阶段，是适应专业岗位的切入点。根据企业基层的地理信息系统工程技术、公共设施管理服务等专业岗位职务工作标准和学生在工作中遇到的共性问题，采取分阶段集中授课、企业导师指导、学校指导教师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学，并进行过程考核，提升学生岗位实践能力。主要包括针对园林设计岗位的

施工图/效果图设计师、植物设计师、园林设计师等岗位职务工作标准，采取企业岗位导师指导、学校导师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学。

教师及教师团队要与时俱进，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

按照过程性评价、结果性评价和发展性评价（应该是增值性评价）相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。根据风景园林设计专业的课程设置和课程性质，制定课程标准和课程考核方案，建立课程考核标准及其试题库、评价标准；根据课程教学内容、教学环境、教学组织方式不同，确定考核方式、评价标准、评价方式和评价主体：

第一阶段（第1-3学期）的公共基础课程、专业技术平台课程和第二阶段（第4学期）的岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程按照课程考核标准规定内容和评价标准，进行理论笔试和技能操作考核（以“过程+成果”的考核评价方法为主）；第二阶段（第5学期）企业课堂课程，由负责企业实践教学的老师收集学生存在的共性问题，校企共同根据学生存在的共性问题确定授课专题

开展集中授课并拟定考题以试卷形式考核，并对试卷进行评价和评分(采用百分制)；

第三阶段（第6学期）课程体系模块是岗位职务能力提升课（岗位实习）课程模块，由岗位指导教师根据培养实施方案和课程标准制定的模块考核内容和评价标准进行过程考核和定性（优、良、合格、不合格）评价，毕业设计采用答辩方式进行定性评价。

考核以课程为单元，按课程计划学时计算学分。在修订课程标准的基础上，园林设计岗专业技术平台课程、岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程的考核，技能考核单独计算成绩，按60%的权重计入课程总分；岗位职务能力提升课程（岗位实习）分别按岗位职务工作过程考核和毕业设计两个课程模块考核，分别按计划学时计算成绩和学分。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，风景园林设计专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

2. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接

受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

1. 学分要求

学生最低要求修满总学分 141.5 学分，其中公共限选课 4 学分，

公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2. 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十二、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院（风景园林专业群）2025级风景园林设计专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排						
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6	
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3						
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2					
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3				
			991110011	形势与政策	A	1	48	48					每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1			
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w						
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2				
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2						
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*				每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2					
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1			
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9				每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1					
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1						
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1					
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8					每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2						
			小计			30.5	655	333	322			11	9	6	2			
	限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学							
		---	创新创业类课程	A	2	36	20	16										
		小计			4	72	40	32										
	任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选							
		---	科学素养类课程	A	2	36	20	16										
		小计			4	72	40	32										
	公共课合计						38.5	799	413	386			11	9	6	2		
专业（技能）课	专业群平台课（必修）	4321202	园林花卉识别与应用	B	2.5	45	25	20		▲	3							
		4321203	园林设计初步	A	2.5	45	35	10			3							
		43212122	中外园林史	A	2	30	24	6			2							
		4321204	园林建筑构造	A	3	54	44	10				3						
		4321205	园林树木识别与应用	A	3	54	34	20		▲		3						
		4321207	园林工程施工图设计	B	3	54	30	24	★	▲		3						
		4321208	园林工程测量	B	2	36	18	18				2						
		4321210	园林工程与园林建筑施工	A	4	72	54	18	★	▲			4					

		专业 技术 平台 课 (必修)		4321212	园林景观设计与识图	A	3	54	40	14	★	▲			3				
					小计			25	444	304	140			0	5	7			
				4321213	素描	C	2.5	45	15	30			3						
				4321214	园林制图与识图	A	2	30	20	10			2						
				4321215	计算机辅助设计 (AutoCAD/天正)	B	2.5	45	25	20	★	▲	3						
				4321216	色彩	C	2	36	12	24				3					
				4321217	园林手绘表现技法	C	2	36	10	26				2					
				4321218	计算机辅助设计 Photoshop	B	3	54	24	30				3					
				4321219	计算机辅助设计 Sketchup+Lumion	B	3	54	24	30					3				
				43212120	园林植物造景设计	B	3	54	44	10	★	▲			3				
				43212121	园林建筑设计	B	3	54	44	10	★	▲			3				
					小计			23	408	218	190			8	8	9			
		专业 群拓 展课 (限 选)	模块一 (园林 工程技 术专业)	5321217	设计表现技法	C	1	18	9	9				2					
				5321213	园林植物病虫害防治	B	1	18	9	9				2					
					小计			1	18	9	9			0	2	0	0		
第二阶段 岗位分流 专业知识 深化学习 和专业技 术强化训 练		园林设计 师 岗位课 (限选)	4333201	园林施工图设计综合实训	B	9	162	90	72		▲			9					
			4333206	园林方案效果图综合实训	B	5	90	60	30		▲			5					
			4333306	园林设计师岗位能力强化训练	C	18	324		324						18w				
			4333109	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36						2w					
					小计			34	612	186	426				14				
第三阶段 基层管理 干部（技 术骨干） 岗位职务 能力企业 实践教学 培养		园林设计师 岗位企业实 践教学培养 (限选)	4343301	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w			
					小计			20	360	72	288	0	0	0	0	0	0	0	
		专业（技能）课合计					103	1842	789	1053	0	0	8	15	16	14	0	0	
学时、学分及学期周学时总计							141.5	2641	1202	1439	0	0	19	24	22	16	0	0	

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为12学分以上

专业技术拓展课程，群内一个专业一个模块，应列明所有专业的专业技术拓展课程，学生可自由选择其中一个或多个模块学习。