



2026 级园林工程技术专业 人才培养方案

专业负责人： 魏海涛
二级学院： 智能建造与设计学院

2026 年 5 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	园林工程技术	专业代码	440104
学制	三年制，实行弹性学制 3—6 年		
合作企业	1. 广州普邦园林股份有限公司 2. 广州华苑园林股份有限公司 3. 广州丽芳园林生态科技股份有限公司 4. 上海棕源绿谷城镇建设有限公司 5. 深圳拓柏景观规划设计有限公司 6. 广东碧创资产运营有限公司 7. 佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司 8. 佛山佳美农业科技有限公司 9. 深圳市心花路放文化发展有限公司		
目标岗位（毕业 3—5 年的）描述	1. 园林设计师岗位 毕业后，从设计助理起步，运用园林设计、植物配置、图纸绘制等专业技能，做好施工图绘制、现场技术配合、竣工设计资料整理等工作，夯实专业实操基础； 1—2 年后，晋升初级园林设计师，独立完成中小型园林项目施工图设计，做好现场交底、造价把控，保障项目顺利落地； 3—5 年内，成长为合格园林设计师，统筹项目全流程设计工作。学习智慧园林相关技术，提升统筹规划、成本管控能力，打造优质景观作品。 2. 园林施工员岗位 毕业后，从园林技术员起步，运用园林施工工艺、绿化养护、现场安全规范等知识，做好园建、绿化施工及养护、进度跟进、园林资料整理等工作，积累现场管理经验； 1—2 年后，晋升园林施工班组长，合理安排班组施工，严控工程工期、施工质量与现场安全，妥善处理现场施工问题； 3—5 年内，成长为园林施工主管，统筹现场施工全面管理，优化工序安排与人才调配，严控施工成本与施工标准，保障项目保质按期完工。		
课程门数	47	专业核心课程门数	6
专业核心课程名称	园林工程施工图设计、园林工程与园林建筑施工、园林景观设计、园林植物栽培与养护、园林工程计量与计价、园林工程项目信息化管理		
毕业考核方式	考试、考查		
职业技能等级证书	1. 园林绿化工（四级）； 2. 制图员； 3. 计算机等级证书。		
公共必修课程总学分	31.5	公共必修课程总学时	673
专业必修课程总学分	64	专业必修课程总学时	1146

选修课程总学分	43		选修课程总学时	774	
总学时数/总学分	2593/138.5	理论总学时	1199	实践总学时	1394
理论课占学时比例		46.24%	实践课占总学时比例		53.76%
其他说明					
编制（签名）	1. 广东碧桂园职业学院 魏海涛 李帅 2. 佛山市顺德区顺茵绿化设计工程有限公司 唐威 3. 深圳拓柏景观规划设计有限公司 朱毅				
审核（签名）					
专业教学指导 委员会主任 （签章）			二级学院 部门负责人 （签章）		
教务处负责人 （签章）			学校教学工作 委员会主任 （签章）		
校 长 （签章）			学校党委书记 （签章）		

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	6
(三) 实践性教学环节	9
(四) 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	10
(五) 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	10
七、教学进程总体安排	10
(一) 全学程教学周分配	10
(二) 教学进程表	11
(三) 学时比例	11
八、师资队伍	11
(一) 队伍结构	11
(二) 专业带头人	11
(三) 专任教师	12
(四) 兼职教师	12
九、实施保障	12
(一) 校企共育人才培养机制	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	15
(四) 教学方法	16
(五) 学习评价	17
十、质量保障和毕业要求	17
(一) 质量保障	18
(二) 毕业要求	20
十一、专业能力图谱	20
十二、课程思政矩阵	29
十三、人才培养特色	31
十四、附录	32

2026 级园林工程技术专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应大湾区城市建设与管理行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下园林工程设计与施工、园林工程项目管理等岗位（群）的新要求，不断满足城市建设与管理行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	建筑设计类（4401）
对应行业（代码）	其他土木工程建筑（489）
主要职业类别（代码）	风景园林工程技术人员 L（2-02-18-03）/园林绿化工程技术人员 L（2-02-20-03）/园林植物保护工程技术人员 L（2-02-20-11）
主要岗位（群）或技术领域	园林工程设计/园林工程施工/园林工程项目管理/园林绿化养护与管理
职业类证书	园林绿化工（四级）/制图员/计算机等级证书/建造师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，具有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林设计/园林工程施工/园林工程项目管理/园林绿化养护与管理等职业，能够胜任园林设计师、园林施工员等岗位职务工作的技术骨干或基层一线管理干部的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握园林文化、园林设计、园林工程施工图设计、园林测绘仪器的性能及使用方法、园林植物特性、园林植物生长环境、园林植物栽培及养护等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握生态环境保护、海绵城市设计、园林工程施工、园林建筑施工技术、园林工程项目管理、园林工程计量与计价等方面的专业基础理论知识；

(7) 具有园林工程施工图识读与设计、徒手绘图、计算机辅助设计、BIM 技术应用的能力；

(8) 具有本地区常见园林植物识别与应用、园林绿地智慧管养的能力；

(9) 具有中小型园林工程、园林建筑施工组织，中小型园林工程施工组织信息化管理，园林工程计量与计价相关工程造价软件应用的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“产教融合，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“园林工程施工图设计”“园林工程与园林建筑施工”“园林景观设计”“园林植物栽培与养护”“园林工程计量与计价”“园林工程项目信息化管理”等课程。

本专业要构建与“产教融合，校企共育”人才培养模式相配套、具有办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神

并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政主线”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的

主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：园林工程识图与 CAD、园林建筑构造、园林花卉识别与应用、园林树木识别与应用、园林工程测量、园林设计初步、园林美术、中外园林史等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：园林景观设计、园林工程与园林建筑施工、园林植物栽培与养护、园林工程计量与计价、园林工程施工图设计、园林工程项目信息化管理等领域的的内容。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程思政元素
1	园林景观设计	① 利用计算机辅助设计 软件, 进行庭院景观、公园 景观、乡村景观等中小型园 林景观设计; ② 完成中小型园林景观 方案设计。	教学内容: ① 园林景观设计的方法、乡村规划的基础知识; ② 庭院景观设计; ③ 公园景观设计; ④ 乡村景观设计。 教学要求: 掌握园林景观设计的方法, 能够利用计算机辅助设计进行各类中小型规模的园林景观设计。	① 工匠精神; ② 审美能力; ③ 环保意识; ④ 人文素养; ⑤ 表达能力; ⑥ 沟通合作能力; ⑦ 数字技能; ⑧ 综合分析能力; ⑨ 学习能力。
2	园林工程与园林建筑施工	① 利用测量和施工工 具, 石材、砖材、木材、植物等材料, 进行园林地形、水景、道路、构筑物、木作、 种植等园林要素的施工以及传统园林建筑小 品、花架、景墙、亭廊等园林硬质景观的施工; ② 完成庭院、小花园等园林工程的施工以及园林水榭等大型 园林建筑的施工指导。	教学内容: ① 园林土方工程施工; ② 园路和广场硬地铺装工程施工; ③ 水池、喷泉等水景工程施工; ④ 景墙、花池等砌筑工程施工; ⑤ 园林木作施工; ⑥ 种植工程施工; ⑦ 庭院、小花园施工; ⑧ 园林建筑小品、园林花架、园林组合景墙施工; ⑨ 园林亭廊施工; ⑩ 园林水榭施工。 教学要求: 掌握园林各要素及园林建筑施工的基本方法、步骤等施工知识, 能够进行园林工程和园林建筑施工和施工指导。	① 工匠精神; ② 职业道德; ③ 安全意识; ④ 环保意识; ⑤ 审美能力; ⑥ 沟通能力; ⑦ 团队合作意识; ⑧ 数字技能; ⑨ 创新思维; ⑩ 劳动精神; ⑪ 质量管理。
3	园林工程施工图设计	① 利用计算机辅助设计 软件, 进行园林施工总图设计、园路设计、园林建筑设计、 水景设计、园林植物种植设计 等园林工程施工图设计; ② 完成庭院、小花园等 园林工程施工图的设计。	教学内容: ① 园林施工总图设计; ② 园路施工图设计; ③ 园林建筑施工图设计; ④ 水景施工图设计; ⑤ 园林植物种植设计。 教学要求: 掌握园林施工图设计的制图规范、绘制方法等知 识, 能够进行园林工程施工图设计。	① 工匠精神; ② 审美能力; ③ 环保意识; ④ 人文素养; ⑤ 表达能力; ⑥ 沟通合作能力; ⑦ 数字技能; ⑧ 综合分析能力; ⑨ 学习能力。
4	园林植物栽培与养护	① 进行一般园林树木、 花卉、草坪的栽培工作; ② 进行基本的园林植物 病虫害防治、智慧管养等工作。	教学内容: ① 园林植物生长环境; ② 园林树木、花卉、草坪栽培; ③ 园林植物病虫害防治; ④ 园林植物智慧管养。 教学要求: 掌握一般园林植物栽培与养护的基础知识, 能够进行基本的园林植物栽培、病虫害防治、智慧管养等工作。	① 工匠精神; ② 职业道德; ③ 质量管理; ④ 安全意识; ⑤ 环保意识; ⑥ 审美能力; ⑦ 沟通能力; ⑧ 团队合作意识; ⑨ 数字技能; ⑩ 劳动精神; ⑪ 学习能力。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程思政元素
5	园林工程计量与计价	① 利用工程计量与计价 软件, 进行常见园林工程量 计算、园林工程量清单计价; ② 完成园林工程预算、 园林施工项目竣工结算等。	教学内容: ① 编制园林工程量清单、工程量清单计价; ② 园林工程预算案例; ③ 园林工程计量与计价文件的审核; ④ 园林工程结算与竣工结算; ⑤ 工程造价软件在园林工程预算中的应用。 教学要求: 掌握园林工程计量与计价等基本知识, 能够运用预算软件查询园林工程预算定额、进行合理的报价与组价计算。	① 工匠精神; ② 职业道德; ③ 爱岗敬业; ④ 质量管理; ⑤ 沟通能力; ⑥ 团队合作意识; ⑦ 学习能力; ⑧ 造价软件应用能力; ⑨ 数字技能。
6	园林工程项目信息化管理	① 利用工程项目管理计算机软件, 进行园林工程信息化招投标、管理组织构建、施工准备和设计; ② 进行园林施工管理、合同管理、竣工验收管理等园林工程项目信息化管理。	教学内容: ① 园林工程项目招标与投标; ② 园林工程项目的管理组织构建、施工准备和设计; ③ 园林工程项目的生产要素、施工信息化管理; ④ 园林工程项目合同信息化管理、竣工验收; ⑤ 园林绿化工程项目信息化管理。 教学要求: 掌握园林工程项目管理的基本知识, 能够运用信息化手段进行园林工程项目管理。	① 工匠精神; ② 职业道德; ③ 爱岗敬业; ④ 质量管理; ⑤ 绿色生产; ⑥ 信息化管理能力; ⑦ 数字技能; ⑧ 沟通能力; ⑨ 团队合作意识; ⑩ 学习能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括: 设计表现技法等领域的内容。

(三) 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式, 公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行专业认知、园林工程材料及园林植物识别、计算机辅助设计、园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工、园林工程项目信息化管理、园林工程计量与计价、园林植物栽培与养护等实训, 包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在土木工程建筑相关行业的园林或市政工程公司、园林建筑公司、公园、园林管理部门等单位进行园林工程施工、园林工程项目管理、园林绿化养护与管理等实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，组织开展园林工程技术专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表 3 园林工程技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	绿化工	中级	广东碧桂园职业学院	综合实训	2	
2	制图员	中级	广东碧桂园职业学院	综合实训	2	

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 门或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 4 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学年	第一学期（20 周）				寒 假 6	第二学期（20 周）			暑 假 6
	新生入学、军训及入学教育	课程教学	考试	社会实践周		课程教学	考试	社会实践周	
	周数 3	15	1	1		18	1	1	
第二学年	第三学期（20 周）				寒 假 5	第四学期（20 周）			暑 假 7
	课程教学	考试	社会实践周			课程教学	考试	社会实践周	
	周数 18	1	1			18	1	1	
第三学年	第五学期（20 周）				寒 假	第六学期（20 周）			暑 假

	岗位能力强化训练	岗位实践共性问题解析	春节	岗位实习与毕业设计	毕业教育与离校	7
周数	18	2	1	20	1	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 5 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	31.51%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能） 课	专业技术平台课（必修）	786	496	290	1776	68.49%
	专业岗位课（限选）	630	208	422		
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		
学时合计		2593	1199	1394	——	
学时比例		100%	46.24%	53.76%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专兼职教师年龄、学历结构合理。现有专任教师 5 人，其中高级职称 3 人，占 60%；双师素质 4 人，占 80%。

（二）专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外园林行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对园林工程技术专业人才的需求和实际，主持专业建设、开展校企共育、教育教

学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；原则上具有园林等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从园林相关企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园林工程技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称、高级工及以上职业技能等级或中层及以上职务，了解教育教学规律，承担专业技能课程教学、企业实践教学培养、集中授课、岗位指导、学生职业发展规划指导等教学任务。

九、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

持续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与广州普邦园林股份有限公司、广州华苑园林股份有限公司、广州丽芳园林生态科技股份有限公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，建立

产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准、规定、办法，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园林工程施工、园林建筑施工、园林绿地智慧管养等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 6 实训基地一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套数)
1	园林画室	绘图板 (4K)	45cm×60cm(0.8cm 厚)	1
		后撑式画架	H=1720	1
2	园林综合实训室	实木 A2 绘图板	45cm×60cm	1
		丁字尺	60cm	1
3	园林工法实训室	英德盆景石	盆景石 H=600 占比 40%, H=400 占比 60%	1 吨/20
		英德盆景石	盆景石 H=300	1 吨/40
		白色大理石浅款 假山盆景盆	椭圆形 700 (L) × 370 (B) × 5 (H)	1
		手提电锯	2000W, 4100r/min	1/120
4	园林工程实训场 (约 5000m ²)	小型多功能挖掘机	12 马力	1/120
		电动冲击夯	3000W	1/120
		可伸缩高枝剪	5.5 米	1/40
		智能自动充电电 动喷雾器	常规	1/40
		草坪滚压机	常规	1/120
		胸径尺	常规	1/4
		石材切割机	13000r/min 1240W 锯深 30mm	1/40
		抛光机	13000r/min 850W	1/40
		激光水平仪	激光波长: 635nm 激光, 等级: class II 精度: ±1.0mm/5m 安平范围: ±3	1/20
		激光投线仪	激光水平仪 12 线高精度强光细线 LSG6668 绿光红外线贴墙超平仪	1/10
		黄腊石	1000mm*1200mm	1 吨/20
		水平尺	L=600mm	1/10
		小水泵	WP-8000, 进水口径 3 厘米, 出水口径 2.5 厘米	1/10
		皮卷尺	100M	1/10
		博世手电钻	340W	1/40
		园林手锯	锯片长约 350mm	1/10
		羊角锤	0.5kg 重, 柄长 300mm	1/10
		园艺修枝剪	总长 220mm	1/10
		园林绿篱剪	总长 630mm	1/10
		农用大锄头	刃长 27cm, 刃宽 15cm	1/4
		绿化用八齿耙	28cm 宽*16cm 长	1/10
		农用尖铲	铲体 43cm 长*24cm 宽	1/4
		园林两用小锄头 耙子	柄长 38cm, 刃总长 23.5cm	1/4
		斗车	常规	1/20
		英德假山石	长 800mm 以上	1 吨/10

3. 实习场所基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求, 经实地考察后, 确定合法经营、管理规范, 实习条件完备且符合产业发展实际、符

合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供园林工程施工、园林建筑施工、园林工程项目管理、园林绿地智慧管养等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：园林工程技术、园林建筑、环境艺术、观赏园艺、风景园林、城市规划等相关图书文献。及时配置新

经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的国内外主要公园、园林植物音视频素材，园林工程施工动画及虚拟仿真软件，教学微课库、数字化企业案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

园林工程技术专业聚焦“五育融合”“三全育人”“三教改革”和人才培养目标和定位，依据“产教融合、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，结合教学目标和教学环境不同，采用不同的教学组织方式和教学方法：

第一阶段（第1-3学期）的职业素养类课程、专业基础平台课程和专业岗位技能课程教学，根据课程特点，理论+实践（B类）课程采用理实一体化、现场教学、模块化等方式组织教学，纯理论（A类）课程采用启发式、讨论式、案例式、情境式等方式组织教学。

第二阶段（第4-5学期）的岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程，在第4学期采取岗位分流重组岗位教学班组，以岗位班组为单位开展岗位课程包教学，采用园林设计师、园林施工员工作领域的园林工程施工图设计与深化、园林工程真实项目或园林岗位工作案例（如园林工程施工方案编制、园林工程项目规范实操等），以讲解、讨论、指导、实操等方式组织教学；在第5学期以企业课堂的形式针对不同的岗位分流进行岗位能力强化训练、

岗位实践共性问题解析，训练学生应用专业知识开展岗位分流工作、分析问题和解决问题的能力 and 技能操作水平。

第三阶段（第 6 学期）课程体系模块是岗位职务能力提升模块（岗位实习与毕业设计），主要包括针对园林设计师、园林施工员岗位的园林设计主管/副主管、园林工程主管/副主管、绿化主管等岗位职务工作标准，采取企业岗位导师指导、学校导师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学。

教师及教师团队要与时俱进，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

根据园林工程技术专业的课程设置和课程性质，制定课程标准和课程考核方案，建立课程考核标准及其试题库、评价标准；根据课程教学内容、教学环境、教学组织方式不同，确定考核方式、评价标准、评价方式和评价主体。

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课程、专业技术平台课程和第二阶段（第 4 学期）的岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程按照课程考核标准规定内容和评价标准，进行理论笔

试和技能操作考核（以“过程+成果”的考核评价方法为主）；第二阶段（第5学期）企业课堂课程，由负责企业实践教学的老师收集学生存在的共性问题，校企共同根据学生存在的共性问题确定授课专题开展集中授课并拟定考题以试卷形式考核，并对试卷进行评价和评分（采用百分制）；

第三阶段（第6学期）课程体系模块是岗位职务能力提升课（岗位实习与毕业设计）课程模块，由岗位指导教师根据培养实施方案和课程标准制定的模块考核内容和评价标准进行过程考核和定性（优、良、合格、不合格）评价，毕业设计采用答辩方式进行定性评价。

考核以课程为单元，按课程计划学时计算学分。在修订课程标准的基础上，园林设计师、园林施工员专业技术平台课程、岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练课程的考核，技能考核单独计算成绩，按60%的权重计入课程总分；岗位职务能力提升课程（岗位实习与毕业设计）分别按岗位职务工作过程考核和毕业设计两个课程模块考核，分别按计划学时计算成绩和学分。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，园林工程技术专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

2. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 学分要求

学生最低要求修满总学分 138.5 学分，其中公共限选课 4 学分，公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2. 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本图谱根据园林生态化、智慧化、绿色建造产业升级趋势与行业头部企业对人才及岗位的实际需求，结合园林工程技术专业教学标准（高等职业教育专科）、园林行业职业技能等级标准及工程技术规范对园林设计师、园林施工员等岗位能力要求及课程思政建设要求，系统梳理专业核心能力体系。为顺应园林行业向智慧化、城市服务及多业态延展的数字化转型趋势，本图谱将 AI 赋能理念融入人才培养全过程，采用“基础打底-核心筑基-岗位专精-拓展赋能”的递进式逻辑框架，将人才能力拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色）。聚焦学生的思想政治素养、准军事化执行力、法律合规意识及 AI 辅助办公等数字化基础工具应用能力，完成从“学生”到“准职场人”的素养打底；

第二层：专业核心能力层（行业基石）。覆盖园林工程项目全生命周期，重点培养园林设计/园林工程施工/园林工程项目管理/园林绿化养护与管理等岗位通用的核心业务能力；

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力）。对应专业教学分流，打造“园林工程设计”“园林工程施工及绿化养护与管理”双引擎，并前瞻性融入“生态环境保护/海绵城市设计/园林绿地智慧管养”，形成差异化竞争优势；

第四层：综合拓展能力层（职场进阶）。依托企业真实场景与双导师制，培养学生的多元业态智慧园林思维与解决复杂生产任务的实战转化能力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型生产任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动“岗课赛证”融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力提升精准联动。

表 7 层级框架图

层级	层级名称	定位	核心内容	阶段目标
层级 4	综合能力拓展层	职场进阶	真实项目实操、跨场景适配、技术创新应用	高阶赋能与实战升华
层级 3	岗位专项能力层	核心竞争	园林方案设计、施工全流程管控、数字技术应用	岗位分流与专精深化
层级 2	专业核心能力层	行业基石	识图绘图、植物应用、基础施工、项目管理	能力筑基与专业启蒙（承接上一层，向岗位专项能力过渡）
层级 1	基础通用能力层	职业底色	思政素养、数智工具、法律合规、行业认知	能力筑基与专业启蒙

（一）基础通用能力层（职业底色，全岗位必备）

支撑学生完成从“学生”到“准职场人”的转变，建立数智与素养基石。

表 8 基础通用能力层

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务 /职业场景	支撑课程 (模块化/ 项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
职业素养 (课程思政)	二级: 思想政治素养 三级: ①践行社会主义核心价值观, 恪守园林行业职业道德; ② 培育工匠精神、劳动精神, 树立设计诚信 / 施工责任意识; ③具备安全生产、绿色环保意识, 养成团队协作与沟通能力; ④树立正确的劳动观与职业发展规划意识	①新员工入职职业道德培训与岗位适应; ②设计 / 施工团队协同完成项目任务; ③施工现场安全规范执行、环保要求落实; ④业主 / 甲方沟通对接、投诉问题协调; ⑤个人职业发展规划制定	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、碧桂园企业文化	马工程系列教材、园林企业职业道德案例库、思政微课资源包、园林行业职业规范文本	①具备高校教师资格, 扎实的思政教育专业功底, 能结合园林行业案例开展价值引领; ②熟悉园林设计 / 施工行业职业道德规范与岗位要求, 融入设计诚信、施工责任等思政元素; ③掌握劳动教育、职业规规划实践教学方法, 能组织素质拓展、职场模拟等教学活动; ④具备良好的沟通表达能力, 引导学生树立团队协作与安全生产意识	①素养评价: 综合素养测评(贯穿全课程, ≥ 12 学分)、主题班会表现、劳动教育实践打卡、职业规划报告评分; ②实操评价: 职场模拟沟通考核、团队协作素质拓展评分、安全生产情景模拟表现; ③结果评价: 思政课程考试成绩、职业道德案例分析报告、职业发展规划设计大赛评分
通用业务工具能力	二级: 数字化办公 三级: ①熟练操作 Office/WPS 办公软件, 完成数据统计与文档排版; ② 能撰写园林工程文书(设计说明 / 施工日志 / 台账 / 函件); ③能查阅并应用《中华人民共和国民法典》《园林绿化工程施工及验收规范》等法规; ④掌握基础财务票据管理、商务礼仪与行业沟通技巧	①设计方案文本、施工方案的排版与制作; ② 施工日志、项目台账、工程函件的撰写与归档; ③园林法规条款查询, 解决设计 / 施工中的合规性问题; ④项目基础财务核对, 业主 / 甲方 / 供应商的商务接待与沟通; ⑤工程资料的电子化整理与归档	大学计算机基础、应用文写作、园林工程法规、商务礼仪、人工智能导论	园林行业合规从业案例库、严谨细致职业素养微课、商务沟通诚信教育素材; 办公软件实操教程、园林工程文书模板库、《中华人民共和国民法典》园林相关条款汇编、财务台账范本、AI 办公工具应用手册	①具备扎实的计算机、文书写作专业能力, 熟练掌握数字化办公工具; ②熟悉园林工程文书规范与行业法规, 能结合真实案例开展法规应用教学; ③具备商务礼仪实训教学能力, 能组织沟通情景模拟; ④融入严谨细致、合规从业的思政教育, 培养学生的职业规范意识	①技能评价: Office/WPS 办公软件实操测试、园林工程文书写作大赛、法规条款应用案例研讨评分; ②情景评价: 商务礼仪接待情景模拟、业主 / 甲方沟通话术考核; ③成果评价: 工程台账编制作业、财务票据整理实操、电子化资料归档成果验收; ④素养评价: 文书撰写严谨性、法规应用规范性、沟通表达礼貌性综合测评

（二）专业核心能力层（专业基石，跨岗位通用）

覆盖园林工程技术专业全生命周期，是所有岗位的通用专业技能。

表 9 专业核心能力层

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
园林识图与绘图能力	二级：图纸识读与绘制能力 三级：①能识读园林总平面图、竖向设计图、种植图、硬质景观施工图；②掌握园林制图规范，能完成手工绘图基础作业；③熟练操作 CAD 软件，绘制基础园林施工图纸；④能参与图纸会审，进行基础技术交底	①参与园林项目图纸会审，解读设计意图与施工要求；②用 CAD 绘制小型庭院 / 花园的平面、立面施工图；③手工绘制园林方案草图、节点详图；④向施工班组进行基础图纸技术交底，解答施工图纸疑问	园林设计初步、园林工程识图与 CAD、园林工程施工图设计★	教材：《园林制图（第 3 版）》《园林设计初步（第 4 版）》《园林施工图设计与绘制》；思政资源库：园林制图工匠精神微课、图纸精准性与工程质量思政案例、图纸会审团队协作教育素材；通用资源：园林制图国家标准图集、CAD 园林绘图插件 / 模板、施工图识读虚拟仿真软件、图纸会审案例库	①具备双师型资质，扎实的园林制图专业功底，熟练掌握 CAD 等绘图软件；②具备园林设计 / 施工图纸会审经验，能结合工程案例开展识图教学；③能组织理实一体化识图绘图实训，指导学生完成图纸绘制与修改；④融入工匠精神，培养学生图纸绘制的精准性、严谨性	①技能评价：园林施工图识读、手工绘图作业评分、CAD 基础施工图绘制实操考核；②实践评价：图纸会审模拟表现、技术交底口头表达考核；③成果评价：小型庭院 CAD 施工图成品验收、节点详图手工绘制大赛评分；④素养评价：制图规范遵守性、图纸绘制精准性、团队会审协作性综合测评（衔接建筑工程识图证书基础考核）
园林植物应用能力	二级：植物识别与应用能力 三级：①能识别本地区常见乔灌木、花卉、草坪等园林植物，掌握其生长习性；②掌握园林植物配置基础原则，能完成简单植物配置方案；③掌握园林植物基础栽植、修剪、水肥管理技能；④能识别常见园林植物病虫害	①完成小型园林项目的植物配置方案设计；②参与园林植物种植放线、苗木栽植与定植工作；③开展园林绿地日常水肥管理、植物简单造型修剪；④排查园林植物常见病虫害，实施物理 / 化学基础防治；⑤结合场地条件选择适配的园林植物	园林花卉识别与应用、园林树木识别与应用、园林植物栽培与养护★、园林植物生理与病虫害防治	教材：《园林花卉识别》《园林树木识别实习教程（南方本）》《园林植物种植设计》《园林植物病虫害防治（第 5 版）》；思政资源库：生态保护与绿色发展思政微课、乡土植物应用案例库、植物养护劳动精神教育素材；通用资源：本地区园林植物生长习性数据库、植物配置方案实例库、水肥管理 / 修剪实操视频、病虫害防治图谱、智慧管养基础平台操作指南	①具备园林植物学专业背景，双师型资质，熟悉本地区园林植物生长特性；②具备园林植物配置与养护实操经验，能组织田间实训、现场教学；③能指导学生开展植物识别、配置、栽植、修剪等实操训练；④融入生态保护、绿色发展思政理念，培养学生乡土植物应用意识	①技能评价：园林植物现场识别大赛、植物生长习性笔试、病虫害识别与防治实操考核；②实践评价：植物种植放线实操、苗木栽植 / 修剪 / 水肥管理田间实训评分；③成果评价：小型园林项目植物配置方案设计评分、植物养护实操成果验收；④素养评价：田间实训劳动态度、生态保护意识、植物养护细心度综合测评

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/ 职业场景	支撑课程 (模块化/ 项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
	害, 掌握基础防治方法					
园林基础施工能力	二级: 测量与基础施工能力 三级: ①熟练操作水准仪、全站仪等园林测量仪器, 完成场地测量与放线; ②掌握园林土方工程施工方法, 完成场地平整、基坑开挖; ③能完成小型园路、广场、景墙等硬质景观基础施工; ④掌握园林工程施工基础工序, 落实施工现场基础安全管控	①园林项目场地高程测量、施工放线, 标注种植 / 施工点位; ②完成庭院 / 花园场地平整、土方回填与整形; ③开展小型园路基础开挖、垫层铺设、砖材铺装; ④参与施工现场安全巡查, 落实安全防护措施; ⑤协助完成园林工程隐蔽工程基础施工与检查	园林工程测量、园林工程与园林建筑施工★、园林建筑构造	教材: 《园林测量(第2版)》《园林工程施工技术(第3版)》《园林建筑材料与构造(第3版)》; 思政资源库: 安全生产红线意识思政微课、施工质量第一案例库、现场施工团队协作教育素材; 通用资源: 测量仪器操作手册、园林施工工艺视频库、硬质景观基础施工实训指导书、施工现场安全防护教具、隐蔽工程施工案例库	①具备双师型资质, 持有园林测量、施工相关职业资格证书; ②具备园林施工一线实操经验, 熟练操作测量仪器与施工工具; ③能组织现场施工实训, 指导学生完成测量、土方、基础铺装等实操; ④融入安全生产、质量第一的思政教育, 培养学生的安全操作与质量把控意识	①技能评价: 水准仪 / 全站仪操作实操考核、土方工程施工工艺笔试、硬质景观基础施工技能测试; ②实践评价: 场地测量与放线实操、施工现场安全巡查表现、隐蔽工程基础检查考核; ③成果评价: 小型园路铺装成品验收、场地平整实操成果评分; ④素养评价: 施工工具规范使用、安全生产规范遵守、现场施工协作性综合测评
园林项目基础管理能力	二级: 资料与信息管理能力 三级: ①能完成园林项目图纸、资料、台账的规范化整理与归档; ②能操作园林工程 ERP 系统, 完成基础数据录入与统计; ③能统计施工进度, 撰写基础项目进度报告; ④能收集、整理园林工程基础验收资料	①整理园林设计图纸、施工方案、检测报告等项目资料; ②操作 ERP 系统, 录入苗木、材料、施工人员等基础信息; ③统计每日 / 每周施工工程量, 填报施工进度台账; ④收集隐蔽工程验收记录、材料合格证等验收资料; ⑤完成项目资料的电子化归档与检索	园林工程计量与计价★、园林工程资料管理(基础)	教材: 《园林工程量与计价(第2版)》《园林工程资料编制从入门到精通》; 思政资源库: 资料管理严谨性思政微课、项目管理责任意识案例库、数据录入准确性职业素养素材; 通用资源: 园林工程资料管理规范文本、ERP 系统操作手册、施工进度台账模板、工程验收资料样本库、数字化资料归档工具教程	①具备园林项目管理实践经验, 熟悉园林工程资料管理规范; ②熟练掌握园林 ERP 系统、资料管理工具, 能开展实操教学; ③能指导学生完成项目资料整理、进度统计、台账编制; ④融入认真负责、精益求精的职业素养, 培养学生的资料管理规范意识	①技能评价: ERP 系统基础操作测试、工程资料分类整理实操、施工进度统计方法笔试; ②实践评价: 项目台账编制实操、进度报告撰写考核、资料电子化归档实操; ③成果评价: 园林项目基础资料归档成果验收、施工进度报告评分; ④素养评价: 资料整理严谨性、数据录入准确性、工作任务执行力综合测评

（三）岗位专项能力层（岗位核心，精准匹配）

对应 2026 级进程表中的“岗位分流”，聚焦高附加值岗位。

表 10 岗位专项能力层

核心岗位	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产 任务/职业场景	支撑课程 (模块化/ 项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
园林设计师岗	二级：园林方案与施工图设计能力 三级：①能完成场地分析、功能布局与中小型园林方案设计；②能运用 SU/PS 完成建模与效果图表达；③能完成园林施工图全套深化设计（硬质、种植、给排水）；④能运用 BIM 与 AI 辅助设计；⑤能完成设计交底、现场配合与设计变更处理	①庭院 / 居住区 / 公园景观方案设计与文本编制；②效果图、鸟瞰图、分析图制作；③亭廊、水景、种植、管线施工图绘制；④图纸会审与技术交底；⑤施工现场配合、设计变更与竣工验收	中外园林史、园林美术、设计表现技法、园林景观设计★、园林工程施工图设计★、园林 SU 建模与 PS 后期处理、园林设计综合实训	教材：《中外园林史（第 4 版）》《园林美术（第 4 版）》《景观设计手绘效果图表现（第 2 版）》《园林规划设计（第 5 版）》《园林施工图设计与绘制》《Photoshop CS6 辅助园林景观设计（第 3 版）》《SketchUp 2016 辅助园林景观设计（第 2 版）》《园林施工图设计》；思政资源库：生态设计、工匠精神、设计诚信案例库；通用资源：设计案例库、施工图库、SU 模型库、海绵城市设计素材、设计交底模板	①双师素质，5 年以上园林设计实战经验；②精通 CAD、SU、PS、BIM 等设计软件；③熟悉施工工艺与图纸落地规范；④能开展项目化教学与课程思政；⑤能指导方案设计、图纸深化与设计落地配合	①方案设计与效果图成果评审；②施工图绘制规范性与完整性考核；③软件实操与建模成果评分；④设计交底与现场配合情景考核；⑤课程设计与综合实训成果评分；⑥素养评价：设计严谨度、创新意识、服务意识、团队协作
园林施工员岗	二级：园林施工与现场管理能力 三级：①能完成施工放线、测量与标高控制；②能组织园建、绿化、水景、小品工程施工；③能编制施工组织与进度计划，进行现场统筹；④能开展质量检查、隐蔽验收与安全管控；⑤能填写施工资料、竣工资料与竣工验收配合	①施工现场测量放线与标高控制；②园路、广场、景墙、绿化、水景工程施工管理；③施工进度、材料、人员、机械调配；④质量巡查、隐蔽验收、安全隐患排查与整改；⑤施工日志、资料归档、竣工验收配合	园建施工综合实训、绿化施工综合实训、园林工程项目信息化管理★	教材：《园林工程综合实训指导书》《园林绿化工程》《园林工程施工管理》；思政资源库：安全生产、质量责任、工匠精神、绿色施工案例库；通用资源：施工工艺库、验收规范、安全手册、资料填写模板、施工组织设计范本	①双师素质，一线施工管理经验；②精通施工工艺、测量放线、现场管控；③熟悉验收规范、资料填写与安全管理；④能开展现场实训、沙盘模拟与课程思政；⑤能指导施工组织、质量安全与资料管理	①施工放线与测量实操考核；②园建 / 绿化施工工艺与成品验收；③施工组织与进度计划编制评分；④质量验收、安全演练与隐患整改考核；⑤施工资料填写规范性考核；⑥素养评价：安全意识、责任意识、执行力、协作精神

（四）综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

针对大三阶段的综合实习，侧重于真实场景下的复杂问题解决。

表 11 综合拓展能力层

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
真实项目实操能力	二级：企业项目综合实施能力 三级：①能独立完成园林设计或施工全流程任务；②能处理现场复杂技术问题；③能完成项目总结与成果输出	企业真实园林项目设计 / 施工管理、现场问题处置、项目复盘总结	岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析、岗位实习与毕业设计	企业真实项目案例库、毕业设计指导书、顶岗实习手册；思政资源库：职业担当、成果导向、工匠精神案例	①双师素质，企业项目经验；②能指导真实项目实施与毕业设计；③能开展职业素养与岗位能力综合评价	企业导师评价、实习周志、毕业设计答辩、项目成果验收、综合素养测评
跨场景适配能力	二级：多业态园林服务能力 三级：①能完成居住区、公园、商业、校园等多场景设计或施工；②能结合地域文化、气候地形做适配设计 / 施工	多业态园林项目设计、施工与运维，岭南文化景观营造	跨业态园林工程管理、乡土植物应用、生态修复	多业态项目案例库、地域文化素材、特殊地形施工方案；思政资源库：因地制宜、文化传承、服务社会素材	熟悉多业态园林要求，具备跨场景教学与指导能力，融入文化与地域思政	跨场景方案 / 施工成果考核、实习报告、场景适配性评价
技术创新应用能力	二级：智慧园林与新技术应用能力 三级：①能应用智慧园林、BIM、AI 等数字化技术；②能应用绿色建材、生态修复、海绵城市技术	智慧园林设计、绿色施工、生态修复项目实施、海绵城市落地	智慧园林、BIM 应用、绿色园林工程、生态修复	新技术案例库、绿色建材手册、智慧园林平台；思政资源库：创新驱动、绿色发展、科技赋能案例	掌握园林新技术、新工艺、数字化工具，能指导创新应用与课程思政	创新方案评分、新技术应用成果、技能竞赛成绩、创新素养评价
职业素养综合能力	二级：职场综合发展能力 三级：①具备团队管理、沟通协调与商务谈判能力；②恪守职业底线，具备可持续学习与职业发展能力	团队管理、跨单位沟通、职业规划、岗位晋升与职业发展	职业发展与就业指导、岗位实践共性问题解析	职业发展路径库、沟通技巧手册、职场素养资源；思政资源库：诚信从业、职业理想、终身学习素材	具备职场素养教学能力，能指导职业规划、沟通与团队管理	团队协作评价、职业规划报告、职场表现评分、用人单位综合评价

说明：★为核心课程，考试课程

十二、课程思政矩阵

表 12 课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线	思政面 1 (生态文明)			思政面 2 (文化自信)			思政面 3 (工匠精神)			思政面 4 (以人为本)			思政面 5 (家国情怀)		
	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3
	尊重自然	节约资源	保护生物	深植文脉	传承智慧	创新表达	严守规范	精益求精	严谨求实	回应需求	促进公平	保障安全	服务战略	建设家园	彰显自信
课程名称															
园林花卉识别与应用	●	●	●						●					●	
园林设计初步	●		●	●	●	●		●	●	●	●			●	●
中外园林史				●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
园林建筑构造	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●
园林树木识别与应用	●	●	●						●					●	
园林工程施工图设计	●	●				●	●	●	●	●		●		●	
园林工程测量						●	●	●	●						
园林工程与园林建筑施工	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●		●	
园林景观设计	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	
园林美术				●	●	●		●	●						●
园林工程识图与 CAD	●	●		●	●	●	●	●	●					●	
园林 SU 建模与 PS 后期处理				●	●	●	●	●	●						●
园林植物栽培与养护	●	●	●		●	●	●	●	●			●	●	●	
园林工程计量					●		●	●	●	●	●			●	

课程 思政面 与课程 思政线	思政面 1 (生态文明)			思政面 2 (文化自 信)			思政面 3 (工匠精 神)			思政面 4 (以人为 本)			思政面 5 (家国情怀)		
	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3
	尊重 自然	节约 资源	保护 生物	深植 文脉	传承 智慧	创新 表达	严守 规范	精益 求精	严谨 求实	回 应 需求	促 进 公平	保 障 安全	服 务 战略	建 设 家 园	彰 显 自 信
课程名称															
与计价															
园林植物生理与病虫害防治	●	●	●			●		●	●	●		●	●	●	
设计表现技法				●	●	●			●						
园林设计综合实训	●	●	●		●	●	●	●	●			●		●	
园林工程资料管理					●	●	●	●	●		●				
园建施工综合实训	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●		●	
绿化施工综合实训	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	
园林工程项目信息化管理					●	●	●	●	●	●				●	
园林设计师岗位能力强化训练	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	
园林施工员岗位能力强化训练	●	●		●	●	●	●	●	●	●				●	
岗位实践共性问题解析					●	●	●	●	●	●					
岗位实习与毕业设计	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●		●	

十三、人才培养特色

围绕学校“三段递进、校企共育”人才培养模式，进一步深化产教融合校企合作办学模式，积极探索订单班、岗课赛证融通等多元化人才培养模式。强化校企合作，精准对接岗位需求，构建协同育人新机制。

以园林设计师、园林施工员两大核心岗位为导向，构建“岗位需求→课程体系→技能竞赛→职业资格证书”四位一体的培养模式。将园林绿化工（四级）、建造师等职业技能等级标准、园林世界技能大赛竞赛标准、企业真实项目标准全面融入课程内容，实现“岗课对接、以赛促学、以证促能”，毕业生持证率、岗位适配度与就业竞争力显著提升。

十四、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级 园林工程技术 专业教学进程表

专业方向:

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排							
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6		
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3							
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2						
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3					
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8						1				
			991110011	形势与政策	A	1	48	48					每学期 8 学时						
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1				
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w							
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2					
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2							
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*				每学期 6 学时						
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2						
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1				
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9				每学年 3 学时						
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1						
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1							
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1						
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8					每学期 2 学时						
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2							
			小计					31.5	673	343	330			11	9	7	2		
			限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学						
	---	创新创业类课程		A	2	36	20	16											
	小计					4	72	40	32										
	任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选								
		---	科学素养类课程	A	2	36	20	16											
		小计					4	72	40	32									
	公共课合计						39.5	817	423	394			11	9	7	2			
专业技能课	专业技术平台课（必修）	4321200	园林美术	B	2.5	45	20	25			3								
		4321201	园林工程识图与 CAD	B	2.5	45	25	20		▲	3								
		4321202	园林花卉识别与应用	B	2.5	45	25	20		▲	3								
		4321203	园林设计初步	B	2.5	45	35	10			3								
		43212122	中外园林史	B	2	30	24	6			2								

			4321204	园林建筑构造	B	3	54	44	10				3					
			4321205	园林树木识别与应用	B	3	54	34	20		▲		3					
			4321206	园林 SU 建模与 PS 后期处理	B	3	54	30	24				3					
			4321207	园林工程施工图设计	B	3	54	30	24	★	▲		3					
			4321208	园林工程测量	B	2	36	18	18				2					
			43212123	设计表现技法	C	1	18	9	9				2					
			4321209	园林植物栽培与养护	B	4	72	36	36	★	▲			4				
			4321210	园林工程与园林建筑施工	B	4	72	54	18	★	▲			4				
			4321211	园林工程计量与计价	B	3	54	36	18	★	▲			3				
			4321212	园林景观设计	B	3	54	40	14	★	▲			3				
			4321213	园林植物生理与病虫害防治	B	3	54	36	18		▲			3				
			小计			44	786	496	290			14	16	17				
			第二阶段	岗位分流专业知识和专业技能强化训练	园林设计师岗位限选课	4333207	园林设计综合实训	B	11	198	120	78		▲				11
4333205	园林工程资料管理	B				4	72	52	20		▲				4			
4333306	园林设计师岗位能力强化训练	C				18	324		324							18w		
4333109	岗位实践共性问题解析	A				2	36	36								2w		
小计						35	630	208	422						15			
园林施工员岗位限选课	4333202	园建施工综合实训			B	4	72	42	30							4		
	4333203	绿化施工综合实训			B	4	72	42	30							4		
	4333204	园林工程项目信息化管理			B	3	54	36	18	★	▲					3		
	4333205	园林工程资料管理			B	4	72	52	20		▲					4		
	4333307	园林施工员岗位能力强化训练			C	18	324		324								18w	
	4333110	岗位实践共性问题解析			A	2	36	36									2w	
	小计					35	630	208	422							15		
第三阶段	基层管理干部（技术骨干）岗位职务能力企业实践教学培养	园林设计师岗位企业实践教学培养			4343301	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							
		园林施工员岗位企业实践教学培养	4343301	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288									20w
		专业（技能）课合计				99	1776	776	1000	0	0	14	16	17	15	0	0	
学时、学分及学期周学时总计						138.5	2593	1199	1394			25	25	24	17	0	0	

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
 学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上。