



数字商贸专业群

2026 级大数据与会计专业

人才培养方案

专业负责人： 乔柳杨

二级学院： 数字经济与管理学院

2026 年 5 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	大数据与会计专业		专业代码	530302	
学制	三年制				
合作企业	1. 金蝶集团 2. 碧桂园集团 3. 范范财税公司 4. 金蝶生态圈企业				
目标岗位（毕业3—5年的）描述	1. 会计核算与税务管理岗位群：会计核算专员、税务会计、总账会计、税务筹划主管 2. 财务管理与分析岗位群：财务分析专员、成本会计、预算专员、财务主管 3. 审计与风控岗位群：内部审计专员、风控专员、合规专员、审计主管 4. 数据处理与智能财务岗位群：财务数据处理专员、财务数据分析师、智能财务运营专员、财务数字化主管				
课程门数	66		专业核心课程门数	8	
专业核心课程名称	基础会计，企业财务会计，经济法基础、管理会计实务、智能化成本核算与管理、纳税实务、出纳业务操作、行业会计实训				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级证书	1. 初级会计师资格 2. 初级经济师 3. 初级管理会计师资格证 4. 财务共享服务职业技能等级证书 5. 业财一体信息化应用职业技能等级证书				
公共基础课总学分	31.5		公共基础课总学时	673	
必修课程总学分	62		必修课程总学时	1116	
选修课程总学分	47		选修课程总学时	846	
总学时数/总学分	2635/140.5	理论总学时	1159	实践总学时	1572
理论课占学时比例		42.44%	实践课占总学时比例		57.56%
其他说明					
编制（签名）	1. 广东碧桂园职业学院：乔柳杨、于珊珊 2. 广东百捷教育科技有限公司：吴雪冰、吴才朗、刘付建有				
审核（签名）					

专业教学指导 委员会主任 (签名)		二级学院 部门负责人 (签章)	
教务处 负责人 (签章)		学校教学工作 委员会主任 (签名)	
校长 (签名)		学校党委书记 (签名)	

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、专业组群逻辑	5
(一) 数字商贸专业群人才培养对应新零售与现代商贸服务产业链产业(链)	5
(二) 专业群人才培养定位	5
(三) 群内专业的逻辑性	5
七、课程设置及要求	7
(一) 课程思政实施要求	7
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业课程	9
(四) 时间性教学环节	11
(五) 职业技能登记(资格)证书与相关专业课程的关系	12
八、教学进程总体安排	13
(一) 全学程教学周分配	13
(二) 教学进程表	13
(三) 学时比例	13
九、师资队伍	14
(一) 队伍结构	14
(二) 专业带头人	14
(三) 专任教师	14
(四) 兼职教师	15
十、实施保障	15
(一) 校企共育人才培养机制	15
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
十一、质量保障和毕业要求	19
(一) 质量保障	19
(二) 毕业要求	20
十二、专业能力图谱	21
十三、课程思政矩阵	22
十四、人才培养模式特色	24
十五、附录	24

数字商贸专业群 2025 级

大数据与会计专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大精神 and 二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好 2026 级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32 号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028 年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展 2026 级人才培养方案的制定工作。

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业方向：无

专业代码：530302

二、入学要求

高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（03）
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务（7241）
主要职业类别（代码）	会计专业人员（2-06-03）、审计专业人员（2-06-04）、税务专业人员（2-06-05）
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理
职业类证书	初级会计师资格、初级经济师、初级管理会计师资格证、财务共享服务职业技能等级证书、业财一体化应用职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，能践行社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，能够胜任财务 BA/BP 岗位、中小企业会计核算等岗位工作的技术骨干（或胜任企事业单位出纳、会计、财务管理、办税会计等职业岗位的高级技术应用型专门人才）。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，厚植爱国情怀，树立正确理想信念与民族自豪感。

2. 恪守会计行业法律法规、职业道德与行为规范，掌握绿色生产、安全防护、质量管理、保密合规等知识，坚守诚信公正、廉洁自律，维护职业尊严与行业公信力。

3. 具备爱岗敬业、精益求精的工匠精神与创新思维，拥有强烈社会责任感、担当精神与服务意识，积极参与社会服务，践行感恩奉献。

4. 具备健全人格、积极心态与劳动精神，自信进取、节俭自律，具备良好人文与科学素养，掌握中华优秀传统文化精髓，拥有基本审美能力与职业生涯规划能力。

5. 掌握必备思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化与美育知识，形成 1 项艺术特长/爱好，具备哲学、美学、伦理、数据、互联网等综合思维能力。

6. 具备良好语言文字表达、沟通协作与团队意识，拥有质量、环保、安全、保密等职业意识，具备探究学习、终身学习与知识整合应用能力。

7. 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成健康运动与卫生习惯，具备心理调适能力。

8. 熟练掌握 Excel 财务应用、Python 基础语法及财务数据分析、智能大数据工具应用，具备业财大数据清洗、可视化与多维度分析能力，支撑管理决策。

9. 系统掌握基础会计、财务会计、成本会计、管理会计、经济法、税法、企业管理等专业核心理论知识。

10. 精通出纳岗位全流程实务（现金/银行存款管理、票据/支付结算），熟练掌握会计凭证填制、账簿登记、报表编制、经济业务确认计量等会计核算核心知识。

11. 掌握成本核算与分析、税费核算申报、税务分析与筹划、财务报表分析等专业应用知识。

12. 熟悉金蝶等财务软件全模块操作，掌握信息化环境下财务业务一体化处理流程与方法。

13. 理解财务共享核心理念，掌握财务共享平台应用实践与标准化管理流程。

14. 具备中小企业会计全流程实操能力：独立完成凭证、账簿、报表、成本核算、会计档案管理与移交等工作。

15. 具备税务全流程实操能力：熟练完成税费核算、纳税申报、税务分析与基础税务筹划。

16. 具备财务管理实操能力：运用 Excel 构建财务模型，开展财务预测、决策、控制、分析，掌握企业资金管理、预算管控等实操技巧。

17. 具备财务 BP/财务分析岗位核心能力：融合业财数据，运用智能工具开展数据分析，辅助企业经营管理与决策，适配数字化财务岗位需求。建立各种分解模型进行预测、决策、控制、分析等财务管理的能力。

六、专业组群逻辑

（一）数字商贸专业群人才培养对应新零售与现代商贸服务产业（链）

数字商贸专业群以数字化商业运营与管理为核心，整合电子商务、连锁经营与管理、供应链运营、大数据与会计专业组建而成。人才培养对应新零售与现代商贸服务产业链数字化升级需求，服务领域包括全渠道电商、智慧零售、智能供应链、业财一体化，岗位涵盖服务链：前端数字化营销、中端智能物流与供应链协同、后端

大数据财务分析与决策支持。各专业就业岗位各有特色，又相互关联，协同支撑区域商贸服务业数字化转型及经济发展。

（二）专业群人才培养定位

专业群紧扣新零售与现代商贸服务产业链，面向商贸流通业数字化转型升级需求，培养具有良好商业人文和信息素养、打造懂商业、精数据、强运营特色的技术技能型人才团队，以保障区域商贸服务业高质量发展为人才培养宗旨，聚焦全渠道营销、智慧零售运营、智能供应链管理、大数据财务分析等核心领域。

（三）群内专业的逻辑性

专业基础相通，教学资源共享。群内专业均为经商贸大类，课程体系中开设有3门相同的专业群平台基础课，共享6个校内实训基地、3个校外实习基地、8名教师：

技术领域相近，职业岗位相关。群内专业均主要面向现代商贸服务业数字化转型，为全渠道营销、智慧零售、智能供应链管理、大数据财务分析等职业岗位培养人才，提供线上线下融合的数字化商贸运营与管理服务。

以“全链条覆盖、数字化融合、岗位群对接”为核心理念组建数字商贸专业群。基于“市场洞察—供应链支撑—渠道运营—数据分析”的培养体系，通过共享《市场调查》《供应链管理》《数字营销》《电商运营实务》《商业数据分析》等核心课程，实现“前端采购与供应管理、中端渠道运营、后端商务数据分析”能力贯通，培养具备数字化思维、全渠道运营能力和国际视野的高技能人才。专业群组群逻辑框架图如下。



图 1：专业群组群逻辑框架图

表 2 专业群内专业及对接区域主要重点产业情况表

专业名称	专业代码	对接重点产业	备注
电子商务	530701	1. 数字经济与直播电商 2. 跨境电商与数字贸易 3. 先进制造业电子商务	牵头专业
连锁经营与管理	530602	1. 新零售与智慧商业 2. 先进制造业配套服务业 3. 餐饮与生活服务业	
供应链管理	530810	1. 跨境电商与国际贸易供应链 2. 智慧物流与冷链供应链 3. 农村与县域供应链	
大数据与会计	530302	1. 数字经济与智能财务服务 2. 先进制造业财务管控 3. 现代服务业智能财税	

注：专业名称和专业代码应依据现行专业目录；对接重点产业根据广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要、广东省战略性新兴产业发展“十四五”规划、广东省先进制造业发展“十四五”规划所列重点产业填报。

七、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“三段递进，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念

坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“基础会计”“经济法基础”“企业财务会计”“管理会计实务”“智能化成本核算与管理”“纳税实务”“出纳业务操作”“行业会计实训”等课程。

（一）课程思政实施要求

本专业严格对接学校《课程思政矩阵》，将家国情怀、职业道德、职业精神、个人品格、专业素养五大思政面，17 条思政线（热

爱祖国、民族意识、社会责任、爱岗敬业、遵纪守法、职业伦理、劳模精神、工匠精神、职责意识、团队意识、学习进取、廉洁自律、创新意识、吃苦耐劳、爱心贴心、人文修养、科学精神）全面融入所有课程教学。每门课程的课程标准中设立独立的“课程思政目标”，结合知识点、技能点、教学情境精准融入，做到“一课程一特色”；

挖掘行业楷模、会计行业法规、优秀企业文化（如碧桂园“良心、奋斗、感恩”“对人好，对社会好”）等思政资源，建立专业课程思政案例库；公共基础课重点融入家国情怀、个人品格，专业课重点融入职业道德、职业精神、专业素养，通过案例教学、项目教学实现思政教育与技术技能培养有机统一。

（二）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，增设AI赋能相关通识内容，将人工智能技术应用融入公共基础课程教学，落实学校“AI赋能教学改革”要求；开设安全教育（含典型案例事故分析）、绿色环保、数字经济专题讲座，内容融入日常课程教学，课程安排详见具体实施方案。

（三）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业群平台课

主要包括：经济学基础、统计基础、企业财务管理。

（2）专业技术平台课

主要包括：基础会计、企业管理基础、企业财务会计、经济法基础、大数据技术应用基础、管理会计实务、会计信息系统应用—基于金蝶云星空 V7.5、财务大数据分析、大数据技术在财务中的应用、智能化成本核算与管理、生产实践 I 等领域的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	基础会计	1. 识别与审核原始凭证, 规范填制记账凭证, 完成会计分录编制 2. 登记总账、明细账、日记账, 做到账证、账账、账实相符 3. 编制资产负债表、利润表等基础财务报表, 完成期末结账与对账	1. 掌握会计要素、会计科目、借贷记账法等核心原理, 规范填制凭证 2. 熟练登记各类账簿, 掌握对账、结账、错账更正方法 3. 能独立编制基础财务报表, 理解会计核算基本流程与规范
2	出纳业务操作	1. 办理现金收付、银行结算业务, 保管库存现金、有价证券与空白票据 2. 登记现金日记账、银行存款日记账, 核对银行对账单、编制余额调节表 3. 办理报销审核、工资发放、票据领用与核销, 配合资金盘点	1. 掌握现金、银行结算(支票、汇票等)操作规范, 合规办理资金收付 2. 熟练登记日记账, 独立完成银行对账与余额调节表编制 3. 熟悉报销流程、票据管理, 具备资金安全与风险防控意识
3	企业财务会计	1. 处理资产(货币资金、存货、固定资产等)、负债、所有者权益核算业务 2. 核算收入、费用、利润, 完成期末损益结转与税费计提 3. 编制完整财务报表(资产负债表、利润表、现金流量表)并进行基础分析	1. 掌握企业六大会计要素的确认、计量、记录全流程核算 2. 熟练处理日常经济业务, 规范编制记账凭证与登记账簿 3. 独立编制三大主表, 理解报表勾稽关系与基础财务分析方法
4	经济法基础	1. 识别会计相关法律风险, 审核合同、票据的合规性 2. 处理企业工商、税务、社保等基础法律事务, 遵守会计法规与职业道德 3. 运用法律条款解决简单经济纠纷, 保障企业财务活动合法合规	1. 掌握会计法律制度、支付结算法律、税收法律等核心法规 2. 能判断常见经济业务的合规性, 规范处理票据、合同相关法律事项 3. 树立会计职业道德与法律风险意识, 依法开展财务工作
5	管理会计实务	1. 开展成本性态分析、本量利分析, 为经营决策提供数据支持 2. 编制全面预算(销售、生产、费用等), 实施预算控制与差异分析 3. 进行责任会计核算、业绩评价, 提供成本控制与经营优化建议	1. 掌握成本性态划分、本量利分析、变动成本法等核心工具 2. 熟练编制全面预算, 能进行预算执行差异分析与成本控制 3. 能运用管理会计方法开展短期经营决策、责任中心业绩评价
6	智能化成本核算与管理	1. 运用财务软件/智能工具完成品种法、分批法、分步法成本核算 2. 采集生产数据, 进行成本归集、分配、结转, 生成成本报表 3. 开展成本分析、成本控制与优化, 利用智能化工具提升核算效率	1. 掌握成本核算基本方法, 熟悉智能财务软件的成本模块操作 2. 能完成成本数据采集、归集分配、自动核算与报表生成 3. 能进行成本动因分析、成本控制, 运用智能化工具降本增效
7	纳税实务	1. 识别企业涉税业务, 准确计算增值税、企业所得税、个税等核心税种 2. 规范填制纳税申报表, 完成网上纳税申报、税款缴纳与涉税资料归档 3. 开展基础税务筹划, 防控税务风险, 应对税务日常检查	1. 掌握增值税、企业所得税、个人所得税等税种的计算规则 2. 熟练完成各税种纳税申报、网上办税操作, 规范留存涉税资料 3. 理解税务筹划基本原则, 能识别常见税务风险并合规处理
8	行业会计实训	1. 模拟工业、商业、服务业等行业, 完成从建账、制证到报表的全流程核算 2. 处理各行业特殊业务(如工业生产成本、商业进销存、服务业收入) 3. 运用财务软件完成行业账套实操, 输出完整财务资料并自查纠错	1. 掌握工业、商业、服务业等典型行业的会计核算特点与流程 2. 能独立完成单行业全流程账务实操, 熟练使用财务软件 3. 具备账套自查、纠错能力, 符合行业会计核算规范与岗位要求

(3) 专业群拓展课程

主要包括：直播电商、餐饮连锁运营与管理、供应链数字化运营、小微企业财务管理等领域的内容。

（四）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外金蝶大数据产业学院实训基地、会计实训中心开展实训，涵盖会计核算、出纳业务、纳税申报、成本核算、财务大数据分析、智能财税操作、财务软件应用、会计凭证审核、财务报表编制、经济法案例模拟等内容，包括单项技能实训、综合能力实训等。引入大数据、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术，依托金蝶云星空、智能财税平台、RPA 财务机器人等实训资源，开展沉浸式、场景化实训教学，全面对接财会岗位真实职业场景，强化学生数智化财会实操能力。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在金蝶生态企业、会计师事务所、企事业单位财务部门、财务共享中心等机构，组织开展大数据与会计专业对口实习，包括认识实习和岗位实习。选派校内专业导师与企业实习导师，共同负责学生实习期间的指导、管理和考核，重点强化学生岗位实操能力、职业素养和合规意识，确保实习与就业岗位精准衔接。

（五）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1-2 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证，以最高等级核定为准）

表 4 大数据与会计专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	初级会计师	初级	财政部、人力资源和社会保障部	《企业财务会计》《经济法基础》	4	
2	初级经济师	初级	人力资源和社会保障部	《经济法基础》	2	
3	初级管理会计师资格证	初级	中国总会计师协会	《管理会计实务》	2	
4	财务共享服务职业技能等级证书	初级	协会/企业	《财务共享应用实训》	2	
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	协会/企业	《会计信息系统应用——基于金蝶云星空 V7.5》	2	

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 或多门专业课程学分。（若获得多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

八、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 5 全学程教学周分配表

按学期/周数分配										
第一 学年	第一学期（20 周）				寒 假	第二学期（20 周）				暑 假
	新生入学、军训及 入学教育	课程 教学	考试	机动	6	课程 教学	考试		机动	6
	周数	3	15	1		1	18	1		
第二 学年	第三学期（20 周）				寒 假	第四学期（20 周）				暑 假
	课程教学		考试	机动	5	课程 教学	…	考试	机动	7
	周数	18		1		1	…	…	1	
第三 学年	第五学期（20 周）				寒 假	第六学期（20 周）				暑 假
	岗位能力强化训练		岗位实践共性 问题解析		春 节	岗位实习与毕业 设计		毕业教育与 离校		7
	周数	18		2		1	20		3	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	29.92%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
专业（技能）课	专业群平台课（必修）	144	118	26	1914	70.08%
	专业技术平台课（必修）	708	402	306		
	专业群拓展课（限选）	54	16	38		
	专业岗位课（限选）	648	152	496	——	
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例控制在 25:1 以内；“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专兼职教师年龄、学历结构合理；选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期专业教研机制。现有专任教师 9 人，其中高级职称 2 人，双师素质教师 9 人。

（二）专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外财会行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据会计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。能组织开展校企共育、专业和课程建设、技术研发、社会服务等工作。

（三）专任教师

专任教师要求具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计学、财务管理、审计学、金融学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的

会计相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从广东百捷教育投资有限公司相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的财税专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或中层及以上职务，能承担专业技能课程教学、企业实践教学培养、集中授课、岗位指导等教学任务。

十、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

持续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与广东百捷教育投资有限公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，建立产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

配备适当数量的黑（白）板、多媒体计算机、一体机或投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。

施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

大数据与会计专业实训室位于校内仲明图书馆五楼的大数据与会计实训机房。教学设备齐全，包括多媒体智慧屏、60 台学生电脑、会计云生态系统等，仿真企业工作环境建设机房。

3. 企业实践教学基地

具有广东百捷教育投资有限公司等稳定的企业实践教学基地。能提供会计员、出纳、财务助理、财务 BA/BP 等相关实践培养岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实践学习进行指导和管理；具有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障等。

4. 实习场所基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合现代财会产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供出纳、会计核算、纳税申报、财务大数据分析、财务共享中心运营、智能财税专员等与大数据与会计专业对口的相关实习岗位，涵盖当前财会产业发展的主流技术和岗位需求，接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制定实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的财务专业技术

或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

优先选用国家高职高专“十四五”规划教材、国家职业教育指导委员会重点建设教材等优质教材，保证教材的先进性和科学性。教材体例应具有鲜明的高等职业教育特色，联合企业不断丰富和更新大数据与会计专业教学资源库。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足专业人才培养、专业建设、专业教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括会计类、其他经济管理类，以及文化和职业素养等图书和文献。

3. 数字资源配置基本要求

为贴合大数据与会计专业数字化人才培养定位，满足日常教学、实训及“岗课赛证”融通需求，本专业配置各类优质数字教学资源，以四大核心专业平台为支撑，搭配配套素材，种类齐全、实操性强，可充分保障教学质量，具体配置如下：

一是财务共享应用实训平台，1:1还原集团财务共享中心核心业务流程，整合多行业真实脱敏数据，对接1+X认证与技能大赛规则，配套实训视频、操作手册，助力学生掌握岗位核心技能，实现“实训即实战”。

二是金蝶云星空平台（V7.5 版本），涵盖财务核算、报表编制等核心模块，配套专属电子教材、实操视频及初始账套数据，帮助学生熟练掌握云端财务系统操作，衔接中小企业岗位需求。

三是金蝶 EAS 平台，聚焦大型集团企业财务管理，支持多组织、多账套管理，配套实训教材及真实案例，提升学生综合财务管理能力，衔接大型企业财务管控岗位需求。

四是大数据平台，聚焦财务数据处理与分析，整合 Python、SQL 等核心教学资源，配套教材、实操案例及代码演示，夯实学生大数据财务核心技能。

此外，本专业还配套电子教案、课件、教材、音视频素材及数字化案例库，覆盖全部课程并实时更新；配备专业录播室，满足线上教学、技能培训等需求，全方位保障教学与实训开展。

（四）教学方法

大数据与会计专业依据“三段递进、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，全面落实学校“有趣、有效、有用”三有课堂教学改革要求，坚持“有用”导向（教学内容精准对接财会岗位需求与职业标准）、“有趣”驱动（创新教学方法与手段激发学生学习兴趣与主动性）、“有效”标准（强化教学目标达成与能力提升的可测可评），结合教学目标和教学环境不同，采用不同的教学组织方式和教学方法：

第一阶段（1-2 学期）

以“夯实基础、启蒙数智思维”为核心，采用理论讲解+基础实操+线上线下结合的教学方法。公共基础课以课堂讲授、小组讨论为主，融入思政元素；专业基础课（如基础会计、经济法）采用“理

论+案例”教学，搭配简单的财务软件基础操作实训，同步渗透金蝶系统基础操作，培养学生合规意识和基础数据处理能力，适配低年级基础教学需求。教学全程贯穿“三有课堂”理念，通过情境创设、案例导入、任务驱动增强课堂趣味性，突出学习内容的有用性，确保基础教学目标有效达成。

第二阶段（3-4 学期）

以“聚焦岗位、强化技能”为目标，采用岗课赛证融合教学法。针对会计核算、税务处理、财务分析等核心能力，引入金蝶真实账套、行业案例，开展情景模拟、岗位角色扮演（如出纳、税务专员岗位模拟），搭配企业导师线下授课，同步衔接初级会计、智能财税等技能训练，实现“学练结合、以练促学”。落实“三有课堂”要求，以真实岗位任务为载体增强学习过程趣味性，以岗课赛证融通提升教学内容的实用性，以技能目标达成检验课堂教学的有效性。

第三阶段（5-6 学期）

以“岗位实战、能力提升”为导向，采用企业沉浸式教学+项目驱动模式。组织学生进入金蝶生态企业、财务共享中心等真实场景，参与账务处理、税务申报、财务数据分析等实战项目；结合毕业设计，以企业真实业务为载体，强化岗位职务能力（如财务分析、报表编制），实现从“学生”到“职场人”的无缝衔接，契合学校“实践育人”核心理念。将“三有课堂”延伸至企业真岗实战，以真实业务激发学习兴趣、以真实项目检验学习成效，实现“有用、有趣、有效”的深度统一。

（五）学习评价

本专业按照过程性评价与增值性评价相结合的原则，坚持理论与实践相结合，注重对学生综合素质与职业素养的评价，突出专业课程与实践岗位对接，落实“有趣、有效、有用”三有课堂对学习评价的要求，构建学校、企业、社会共同参与的形成性多元考核评价体系，每门课程均实施过程性考核、增值性考核等多元化评定，实现课堂教学生动有趣、学习过程扎实有效、学习成果实际有用的有机统一。

根据专业课程设置与课程性质，科学制定课程标准、课程考核方案及评价标准，建设课程试题库与技能考核题库；依据课程教学内容、教学环境与组织方式，合理确定考核方式、评价标准与评价主体。按照课程考核要求，综合采用理论笔试、技能操作、项目实训、案例分析、岗位实践、课堂表现、作业报告等多种方式开展考核，注重考查学生在“有趣”课堂中的参与投入度、在“有效”教学中的目标达成度、在“有用”学习中的能力增值度。

专业岗位基础能力、岗位分流专业知识与技能强化类课程，实行理论+技能分项考核，技能考核单独计分并按权重计入课程总分；专业岗位能力企业实践课程实行集中授课考核、岗位工作过程考核、毕业设计答辩三位一体模块考核，分别计成绩与学分；岗位职务能力提升课程由企业指导教师制定模块考核标准，实施过程考核与定性评价（优秀、良好、合格、不合格）。

全面推进课程思政融入考核评价，设置思政素养、职业操守、诚信意识等评价维度，按权重纳入课程总成绩，实现知识、能力、素质一体化评价。考核以课程为单元，按计划学时计算学分，确保

评价全面、客观、科学，精准反映学生学习成效与能力提升水平。充分发挥“三有课堂”评价的诊断与改进功能，以评促教、以评促学，持续反哺课堂教学优化，形成学校人才培养特色亮点。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 严格落实学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》，依托金蝶大数据产业学院平台，建立校企协同育人机制，协同开展人才培养全过程管理与监控，聚焦大数据与会计专业数智化技能培养核心，确保人才培养质量与行业需求精准对接。

2. 校院两级建立健全大数据与会计专业人才培养质量保障体系，完善教学质量监控管理制度，坚持结果评价、过程评价、增值评价相结合，吸纳行业组织、企业专家参与评价，公开评价信息、接受监督；完善人才培养方案、课程标准、实训教学、毕业设计等质量保障环节，形成“教学实施—过程监控—质量评价—持续改进”的闭环管理。

3. 完善教学管理机制，规范日常教学组织运行，常态化开展巡课、听课、评教评学及教学诊断与改进；建立校企联动实践教学督导制度，严明教学纪律，定期开展教研活动、公开课与示范课，提升教学组织效能。

4. 专业教研室建立线上线下集中备课制度，定期开展教学研讨，运用评价分析结果优化专业教学，持续提升人才培养质量。

5. 建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制，定期分析生源质量、学生职业道德、数智化专业技能及就业质量，开展人才培养质量与培养目标达成度评价，推动人才培养持续优化。

（二）毕业要求

1. 学分要求：学生须修满本专业最低总学分 145 学分，其中公共限选课不少于 4 学分、公共任选课不少于 4 学分；素质拓展学分不低于 12 分，学分认定与转换按学校相关规定执行。

2. 体能测试要求：学生体质健康测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准，未达标者按结业或肄业处理。

3. 思政素养要求：课程思政素养评价各维度均须合格，作为毕业必备条件。

十二、专业能力图谱

本表根据会计行业数字化、智能化产业升级趋势与行业头部企业对大数据与会计人才及岗位的实际需求，结合国家会计改革与发展相关规划、行业标准及高职院校大数据与会计专业人才培养核心目标，立足广东碧桂园职业学院办学定位与专业建设特色，系统梳理本专业学生应具备的知识、技能与素养，构建贴合岗位实际、凸显数智特色、衔接职业发展的专业能力体系，为人才培养、课程设置、实训实践及岗位适配提供科学依据。详见附表

十三、课程思政矩阵

课程思政面与 课程思政线 课程名称	思政面 1（家国情怀）			思政面 2（职业道德）			思政面 3（职业精神）				思政面 4（个人品格）			思政面 5（专业素养）		
	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 4	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3
	热爱祖国	民族意识	社会责任	爱岗敬业	遵纪守法	职业伦理	劳模精神	工匠精神	责任意识	团队意识	廉洁自律	学习进取	创新意识	爱心贴心	人文修养	科学精神
经济学基础	●	●	●									●	●			●
统计基础			●					●				●				●
企业财务管理			●	●	●	●			●		●	●				●
基础会计			●	●	●	●		●	●		●					●
企业管理基础	●	●	●	●			●		●	●		●	●			
出纳业务操作				●	●	●		●	●		●					●
企业财务会计			●	●	●	●		●	●		●					●
经济法基础	●		●		●						●					
大数据技术应用基础			●									●	●			●
管理会计实务			●	●	●	●			●		●					●
会计信息系统应用—— 基于金蝶云星空 V7.5			●	●	●	●		●	●	●	●					●
财务大数据分析			●									●	●			●
大数据技术在财务中的应用			●									●	●			●
Excel 在会计中的运用			●	●	●	●		●	●		●					●
企业内部控制			●	●	●	●			●		●					●
纳税实务	●		●	●	●	●			●		●					●
财务共享应用实训			●	●	●	●			●	●						●
行业会计实训	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

十四、人才培养模式特色

第一阶段（1-2 学期）：立德强基·数财启蒙

立足清远校区开展通识教育与专业基础培养，依托碧桂园集团育人理念，强化职业素养、法治意识与数字基础。夯实会计核算、大数据思维、金蝶财务软件基本操作，构建“会计核心+数字技能”双基体系，培育适应粤港澳大湾区现代财务行业的合格准财会人才。

第二阶段（3-4 学期）：产教融合·岗课协同

进驻顺德产业学院，深度对接顺德制造业、现代服务业、智能财税产业集群，实施产业学院沉浸式培养。校企共建核心课程体系，嵌入金蝶云星空、智能财税、RPA、成本智能化、大数据财税分析等真实场景，由企业导师与校内导师共同授课，实现专业技能与产业岗位精准对接。

第三阶段（5-6 学期）：企业实岗·顶岗成才

全面进入金蝶生态企业、大湾区财务共享中心、会计师事务所、大型企业财务部门全真实岗顶岗实习。以真实业务、真实项目、真实岗位完成综合能力训练，强化业财一体、大数据财税处理、智能决策等综合职业能力，实现毕业即上岗、上岗即胜任、就业即骨干，精准服务粤港澳大湾区数字经济与现代财经产业发展。

十五、附录

1. 专业教学进程表

•

广东碧桂园职业学院（数字商贸专业群）2026级大数据与会计专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			2	1				
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4				2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6					2	1		
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计				31.5	673	343	330			10	10	6	3	
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计				4	72	40	32							
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计				4	72	40	32							
		公共课合计						39.5	817	423	394			10	10	6	3
		专业群平台课 (必修)	044110144	经济学基础	A	2	36	30	6		▲	2					
			044110176	统计基础	A	2	36	30	6				2				
			224110006	企业财务管理	A	3	54	44	10					3			
小计				7	126	104	22			2	2	3					

专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	224130015	基础会计	B	5	90	40	50	★	▲	5						
		224110004	企业管理基础	A	2	36	30	6			2						
		224130016	出纳业务操作	B	2	36	20	16	★	▲	2						
		224130017	企业财务会计	B	5	90	50	40	★	▲		5					
		224110005	经济法基础	A	4	72	54	18	★	▲		4					
		224130012	大数据技术应用基础	B	2	36	20	16				2					
		224110007	管理会计实务	A	3	54	34	20	★	▲			3				
		224130011	会计信息系统应用--基于金蝶云星空 V7.5	B	4	72	40	32					4				
		044130239	财务大数据分析	C	2	36	10	26					2				
		224130018	大数据技术在财务中的应用	B	2	36	18	18					2				
		224110008	智能化成本核算与管理	A	2	36	26	10	★	▲			2				
		22413019	生产实践 I	C	2	36	0	36					2				
		小计				35	630	342	288			9	11	15			
	专业群拓展课（限选）	电子商务专业	22413020	直播电商	C	3	54	16	38						3		
		连锁经营与管理专业	22413021	餐饮连锁运营与管理	A	3	54	34	20						3		
		供应链运营专业	22413022	供应链数字化运营	C	3	54	16	38						3		
		大数据与会计专业	22413023	小微企业企业财务管理	C	3	54	16	38						3		
		小计				3	54	16	38			0	0	0	3		
第二阶段 岗位分流专业 知识深化学习 和专业技能 强化训练	专业（技能）课	财务 Ba/Bp 岗位课（限选）	22413024	Excel 在会计中的运用	C	2	36	6	30						2		
			22413025	企业内部控制	A	2	36	30	6						2		
			22413026	纳税实务	B	2	36	20	16	★	▲				2		
			22413027	财务共享应用实训	C	4	72	18	54						4		
			22413028	行业会计实训	C	4	72	18	54	★	▲				4		
			22413029	生产实践Ⅱ	C	2	36	0	36						2		
			22413030	财务 Ba/Bp 岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w	
			22413031	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w	
		小计				36	648	128	520						16		
第三阶段 基层管理干部 技术骨干岗位 职务能力企业 实践教学培养	财务 Ba/Bp 岗位企业实践教学培养	22413032	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w		
		小计				20	360	72	288	0	0	0	0	0	0	0	
		专业（技能）课合计				101	1818	662	1156	0	0	11	13	18	19	0	
学时、学分及学期周学时总计						140.5	2635	1085	1550	0	0	21	23	24	22	0	

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上

专业技术拓展课程，群内一个专业一个模块，应列明所有专业的专业技术拓展课程，学生可自由选择其中一个或多个模块学习。