



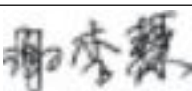
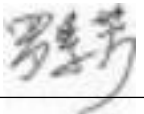
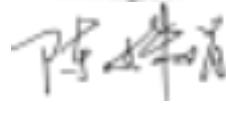
2026 级学前教育专业 人才培养方案

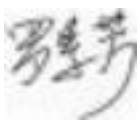
专业负责人： 谢李慧

二级学院： 教育与艺术学院

2026 年 9 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	学前教育		专业代码	570102K	
学制	三年制，实行弹性学制 3—6 年				
合作企业	1. 广州幸福誉伟才幼儿园 2. 佛山市顺德区龙江镇耀云幼儿园 3. 清远凤城明珠幼儿园 4. 岭南长青藤国际幼稚园 5. 广州市增城区凤凰城凤馨幼儿园 6. 广州市增城区凤凰城中英文幼儿园 7. 广州市增城区凤凰城凤妍幼儿园				
目标岗位 (毕业 3—5 年的) 描述	1. 幼儿园教师 2. 保育员 3. 早教教师 4. 托育教师				
课程门数	53（含公共基础课 22）		专业核心课程门数	7	
专业核心 课程名称	学前儿童行为观察、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、幼儿园教育活动设计与实施（语言）、幼儿园教育活动设计与实施（社会）、幼儿园教育活动设计与实施（科学）				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级 证书	幼儿园教师资格证、保育员职业资格证书、普通话水平测试等级证书				
公共必修课程 总学分	31.5		公共必修课程 总学时	673	
专业必修课程 总学分	72.5		专业必修课程 总学时	1326	
选修课程总学分	39		选修课程总学时	702	
总学时数/总学分	2701/143	理论总学时	1196	实践总学时	1505
理论课占学时比例		44.28%	实践课占总学时比例		55.72%
其他说明					
编制（签名）	广东碧桂园职业学院：  清远市碧桂园幼儿园： 				
审核（签名）					

专业教学指导 委员会主任 (签章)		二级学院 部门负责人 (签章)	
教务处负责人 (签章)		学校教学工作 委员会主任 (签章)	
校 长 (签章)		学校党委书记 (签章)	

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课	6
(二) 专业课程	6
(三) 实践性教学环节	9
(四) 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	10
(五) 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	10
七、教学进程总体安排	10
(一) 全学程教学周分配	10
(二) 教学进程表	11
(三) 学时比例	11
八、师资队伍	11
(一) 队伍结构	错误! 未定义书签。
(二) 专业带头人	错误! 未定义书签。
(三) 专任教师	错误! 未定义书签。
(四) 兼职教师	错误! 未定义书签。
九、实施保障	错误! 未定义书签。
(一) 校企共育人才培养机制	错误! 未定义书签。
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	16
(五) 学习评价	20
十、质量保障和毕业要求	21
(一) 质量保障	21
(二) 毕业要求	21
十一、专业能力图谱	21
十二、课程思政矩阵	27
十三、人才培养特色	28
十四、附录	30

2026 级学前教育专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应学前教育领域优化升级需要，对接学前教育领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿园教师等岗位（群）的新要求，不断满足学前教育领域高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业方向：学前教育方向

专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限3年，最长不超过6年（含休学）。

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师（20804）、保育员（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师、保教主任、园长，早教机构教师、主管，托育机构教师、主管
职业类证书	幼儿园教师资格证，保育员职业资格证书（高级），普通话水平测试等级证书（二级乙等以上）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习

近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（4）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

（5）掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

（6）具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

（7）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（8）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（9）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（10）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（11）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（12）熟悉我国教育方针、政策、法规，理解《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要》（试行）和《3—6 岁儿童学习与发展指南》等政策、法规的基本内容及思想实质，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容和原则，能关注学前教育理论与实践的发展动态；

（13）掌握系统的学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展等幼儿身心发展知识，掌握学前儿童教育基本理论、幼儿园保教实践等保教方面的知识，理解学前儿童身心发展规律与学习特点，掌握学前儿童保教的基本知识与方法策略，树立正确的儿童观、教育观，为学前教育实践中多变问题的解决做好综合理论知识储备；

（14）掌握幼儿园一日活动的基本内容和组织实施方法，掌握幼儿游戏设计与指导的知识，掌握学前教育五大领域知识，将学科基础知识与学前儿童保教知识相结合；

（15）掌握学前儿童行为观察与评价的基本方法，能对学前儿童行为表现进行科学的观察与评价；

（16）掌握必备的信息技术知识，具备基本信息素养；掌握幼儿园实用英语口语，能应对新时代发展中行业领域的新变化。

六、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“学前儿童行为观察”“幼儿游戏与指导”“幼儿园班级管理”“幼儿园环境创设与利用”“幼儿园教育活动设计与实施（语言）”“幼儿园教育活动设计与实施（社会）”“幼儿园教育活动设计与实施（科学）”等。

本专业要构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有学校办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时

代精神并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政目标”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的

主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合粤港澳大湾区学前教育行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前教育专业英语、幼儿文学、幼儿教师艺术技能（音乐基础、舞蹈基础、钢琴基础、幼儿教师美术技能（一）、（二））、普通话与幼儿教师口语、幼儿歌曲弹唱、学前儿童特殊教育、幼儿教师信息技术等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：学前儿童行为观察、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、幼儿园教育活动设计与实施（社会）、幼儿园教育活动设计与实施（语言）、幼儿园教育活动设计与实施（科学）等内容。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童行为观察	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ② 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。
2	幼儿游戏与指导	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ⑤具备观察与评价幼儿游戏的能力。
3	幼儿园班级管理	① 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
4	幼儿园环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园环境创设与利用的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。
5	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	①观察与分析幼儿社会性行为，形成评估报告并提出教育建议。 ②设计社会教育主题环境与活动区角。 ③设计并实施如社区参观、节日合作活动等，引导幼儿在真实场景中学习交往规则与社会责任。	①掌握幼儿社会性发展特点及观察评价方法。 ②能够设计并营造促进幼儿社会交往的互动环境，合理利用家庭、社区等资源支持社会教育活动。 ③能够根据教育目标选择适宜的内容与形式；设计与组织实施社会领域集体及小组活动。
6	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	①观察与分析幼儿语言发展水平，撰写评估报告并提出个性化教育建议。 ②设计语言教育主题环境与活动区角（如阅读区、表演区等），支持幼儿多元语言表达。 ③设计并实施如绘本剧表演、亲子	①能够运用多种方法观察记录幼儿在日常生活、活动中的语言表现，科学分析其语言发展的特点、优势与不足，并给予客观、发展性评价。 ②具备创设丰富、多元且富有激励性的语言环境的能力。 ③能够根据幼儿年龄特点与发展需要，选择与设计适宜的语言教育活动

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		阅读会等语言活动，引导幼儿在真实语境中发展倾听与表达能力。	并有效实施。
7	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	①根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园科学教育活动目标。 ②选择适宜的 science 领域教育活动内容、组织形式与方法。 ③依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园科学领域教育活动。 ④对幼儿园科学领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。	①熟悉幼儿园科学领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握科学领域教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园科学教育活动目标制订、内容和方法选择能力。 ④能够有效地组织、实施科学领域以及各领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园科学教育活动。

（3）专业拓展课程

主要包括：幼儿园实用英语口语、幼儿音乐表演综合、幼儿舞蹈创编、儿童创意美术、儿童戏剧表演、幼儿体育（以上为特长方向课程，六选一）、教师职业道德与政策法规、学前儿童家庭教育与指导、保育师资格证考试实训、0-3岁婴幼儿保育与教育等内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行教师教育基本技能、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察与分析等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行幼儿园教师岗位等实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关1门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表3 学前教育专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	幼儿园教师资格证	无	清远市清城区教育局	幼儿园综合素质与保教知识能力	2	
2	普通话等级证书	二乙	广东省语言文字工作委员会或指定测试站	普通话与幼儿教师口语	2	
3	保育员职业资格证书	高级	广东碧桂园职业学院	学前儿童卫生与保健	2	

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可根据实际参赛类别裁定本专业相关一门或几门专业课程获得优秀成绩和学分。

（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

表4 学前教育专业职业技能竞赛证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	幼儿教育技能赛项	省级	广东省教育厅	学前教育学 幼儿园教育活动设计与实施（社会） 幼儿园教育活动设计与实施（语言）	6	
2	婴幼儿照护赛项	省级	广东省教育厅	学前儿童卫生与保健 0-3岁婴幼儿保育与教育	4	

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 5 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学 年	第一学期（20 周）				寒 假	第二学期（20 周）			暑 假
	新生入学、军训及入学教育	课程教学	考试	机动	6	课程教学	考试	见习	6
	周数	3	15	1		18	1	1	
第二学 年	第三学期（20 周）				寒 假	第四学期（20 周）			暑 假
	课程教学	考试	见习		5	课程教学	考试	机动	7
	周数	18	1	1		18	1	1	
第三学 年	第五学期（20 周）				寒 假	第六学期（20 周）			暑 假
	岗位能力强化训练	岗位实践共性问题解析			春 节	岗位实习与毕业设计	毕业教育与离校		7
	周数	18	2		1	20	3		

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础 课	必修课	673	343	330	817	30.25%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业 (技能) 课	专业技术平台课 (必修)	966	575	391	1884	69.75%
	专业拓展岗位课 (限选)	558	120	438		
	岗位实习与毕业设 计	360	72	288		
学时合计		2701	1196	1505		
学时比例		100%	44.28%	55.72%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设学前教育专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。对标职业教育改革教学关键要素，细化学前教育专业教师能力清单，健全教师培训及校企人员双向流动机制，推进“三有课堂”建设，适配幼儿园保教、幼儿照护、早期教育机构运营管理等岗位教学需求

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专兼职教师年龄、学历结构合理。现有专兼职教师 10 人，其中高级职称 3 人，占 30%。整合校内外优质人才资源，选聘幼儿园、早教机构、托育服务机构等企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制，保障模块化、项目化课程与“三有课堂”落地实施。

（二）专业带头人

本专业专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，紧密对接合作幼儿园、学前教育行业协会，充分掌握行业、企业对学前教育专业人才的需求实际，主持专业建设、开展校企共育、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。牵头开展专业教学标准、课程标准、活页式教材开发，推进虚拟教研室建设与教师企业实践，引领本专业“三有课堂”教学改革与专业内涵建设。

（三）专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历，硕士占比 90%以上；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

落实教师数字素养提升要求，建立教师能力数字画像与专业发展档案袋，推行“项目制、伴随式”企业实践；专业教师每年至少1个月在幼儿园或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历，参与幼儿园保教活动、家园共育、早教机构运营等真实项目；立足“三有课堂”优化教学设计，将工匠精神、保教职业规范融入课堂教学全过程。

（四）兼职教师

主要从本专业相关幼儿园、早教机构、托育服务机构等高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（园长或保教主任），了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

落实校企人员双向流动，聘请行业技能大师、骨干园长、保教名师担任行业导师，承担专业技能课程教学、企业实践教学培养、集中授课、岗位指导、学生职业发展规划指导等教学任务，深度参与课程开发、实训项目设计、活页教材编写，将行业真实岗位标准、保教案例引入课堂教学。

九、实施保障

对标职教改革“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大关键要素，结合学前教育专业保教服务、幼儿照护、早教机构管理的专业特点，围绕“三有课堂”健全全方位保障体系，推动教学内容对接学前教育行业岗位标准。

（一）校企共育人才培养机制

持续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与建立本专业与碧桂园教育集团、广州幸福誉伟才幼儿园、清远凤城明珠幼儿园、岭南长青藤国际幼稚园、广州市增城区凤凰城凤馨幼儿园、广州市增城区凤凰城中英文幼儿园、广州市增城区凤凰城凤妍幼儿园等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，建立产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，

确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 7 实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备
1	钢琴房、数码钢琴实训室	钢琴、幼儿歌曲弹唱	钢琴、五线谱黑板、耳麦、数码钢琴、多媒体设备
2	舞蹈实训室	舞蹈基础、幼儿舞蹈创编	钢琴、音频功放、把杆、平面镜、地胶、多媒体设备
3	音乐教育实训室	音乐基础、幼儿歌曲弹唱	钢琴、合唱台、节拍器、控制中心、多媒体设备
4	美术实训室	幼儿教师美术技能、儿童创意美术	画板、静物写生用具、画材、多媒体设备
5	幼儿园综合实训室	幼儿园教育活动设计与实施	模拟幼儿园活动室内设计、多媒体设备
6	奥尔夫音乐实训室	幼儿歌曲弹唱	奥尔夫音乐配套器乐、多媒体设备
7	幼儿游戏室	幼儿游戏与指导	幼儿桌椅、玩具柜和玩具、多媒体设备

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生

实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规、学前教育理论专著、儿童发展心理学经典著作、幼儿园课程与教学法实务指南、国内外优秀幼儿教育期刊及案例集等，注重纸质资源与电子数据库的协同建设，确保文献类型多样、更新及时、覆盖全面，支撑师生开展教学研究与实践反思。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需求。

（四）教学方法

对专业技术平台课程和岗位分流课程，坚持理实结合，推行线上线下混合式、虚实结合、理实一体教学，落地“三有课堂”。课前依托智慧职教云等教学平台推送微课、课件、习题开展自主学习；

课后布置实操任务，开展答疑反馈。遵循“教学做合一”，依据课前学情设计课堂任务。综合运用示范教学法、模拟教学法、岗位教学法、案例教学、任务驱动、小组研讨等教法，引入短视频创作、融媒体运营等真实项目案例，强化实操训练，兼顾价值引领、知识传授与技能训练，达成课堂“有趣、有效、有用”，培育学生诚信自律、精益求精的体育职业素养。

主要教学手段包含多媒体教学、现场教学、虚拟现实教学、网络教学、学生分组研讨式教学。企业岗位能力提升课程采取现场真实岗位以工学交替的形式进行教学。

1. 第一阶段（第 1-3 学期）教学组织方式与教学方法

第一阶段教学根据企业主要岗位群共性基础知识的特点，实施相应的教学组织方式与教学方法。

（1）以理论教学为主的职业素养类课程，主要采用讲授法为主，并结合案例法辅助教学；

（2）对于专业基础类、专业平台类和专业拓展类的课程，将真实的场景贯穿到专业教学的过程中，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学；

（3）对于专业专项技能类的课程，要突出学生的主体地位，采用理论实操一体化、分小组实训方式组织教学和过程考核、操作考核、答辩等方式。引导学生动脑动手、独立实践，提高体验、感受、领悟的能力和水平，增强学生动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 第二阶段（第 4-5 学期）教学组织方式与教学方法

第二阶段教学聚焦专业岗位，进行专业岗位分流知识深化学习与岗位技能强化训练课程，采用工学交替的方式组织教学。以幼儿园教师及托育机构教师岗位为教学单位开展岗位教学。深入合作企业进行教育实践，以讲解、讨论、指导、实操等方式，训练学生应用专业知识开展岗位工作、分析问题、解决问题能力和技能操作水平。

（1）专业岗位分流知识深化学习。根据岗位设置的课程，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学。

（2）专业岗位技能强化训练。本阶段课程安排在企业课堂以岗位实践学习与集中授课交替的方式组织教学。企业课堂期间统一设置两门课程，即“专业岗位能力强化训练”和“岗位实践共性问题解析”。其中“专业岗位能力强化训练”课程须以岗位典型工作任务为训练项目构建课程内容，采用项目化教学，任务驱动的模式组织学生进行幼儿教师岗位技能现场实操训练，完成相应的岗位任务；“岗位实践共性问题解析”须紧密结合学生的实际，根据学生在企业实践教学过程中共性问题的梳理和总结，收集和准确分析学生的共性问题，针对共性问题设计线上/线下集中授课的方式，采用混合式教学的方法开展教学，培养学生在工作中分析问题、解决问题的能力。

3. 第三阶段（第6学期）教学组织方式与教学方法

第三阶段的“专业岗位职务能力企业实践教学培养”，是“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制”向企业的延伸，是由在校学生变为企业技术管理人员的过渡阶段，是适应

专业岗位的切入点。根据幼儿园教师及托育机构教师等专业岗位职责工作标准和学生在工作中遇到的共性问题，采取分阶段集中授课、企业导师指导、学校指导教师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学，并进行过程考核，提升学生岗位实践能力。

教师及教师团队要与时俱进，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

表 8 评价方式

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
过程评价	聚焦课堂有效、学习有用	线上评价	线上	依托网络教学平台，考核学生课程学习进度、知识点预习复习、课后作业完成、线上互动答疑、拓展资源学习等情况，检验学生自主学习有效性。	—
		线下评价	线下	聚焦实体“三有课堂”，严格考核课堂纪律、课堂互动活跃度、课堂实操任务完成质量、小组协作实训、阶段技能达标情况，重点考察学生教育活动设计与实施、幼儿游戏指导等可落地专业技能。	—
结果评价	聚焦成果落地、实效验证	理论类课程考核	线上	1. 采用数字化题库组卷，实现题库抽题、线上组卷、纸质输出； 2. 考后利用数字化平台完成试卷分析、成绩统计、学情数据分析。 3. 重点考核学前儿童发展心理学、学前教育学等专业知识掌握程度，检验“三有课堂”理论教学成效，通过数据反向反馈课程与教学改进方向。	—
		技能实践类课程考核	线下	1. 采用项目化考核，以教育活动方案设计、美术作品、舞蹈创编作品等作为成果； 2. 重点考核幼儿园教育活动实施、幼儿游戏指导等实践技能，检验岗位能力达成度。	—
增值评价	聚焦成长提升、素养赋能	社会公益与劳动实践	课内外延伸	参与新媒体科普推广、网络文明志愿服务、劳动实践活动。	可按学校学分制管理办法认定

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
	能	竞赛获奖	课内外延伸	参加各级政府、教育主管部门、行业协会主办的专业技能竞赛并获奖。	定对应学分、置换课程学分
		证书考取	课内外延伸	考取全幼儿园教师资格证、保育师证等职业技能等级证书。	

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，学前教育专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

2. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 学分要求

学生最低要求修满总学分 143 学分，其中公共限选课 4 学分，公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2. 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本表依据学前教育行业的产业升级趋势，以及行业头部幼儿园及托育机构对幼儿教师、保育员等岗位人才的实际需求，结合国家《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》及课程思政建设要求，系统梳理专业核心能力体系。为顺应学前教育行业转型趋势，本图谱将 AI 赋能理念融入人才培养全过程，采用“基础打底—核心筑基—岗位专精—拓展赋能”的递进式逻辑框架，将人才能力拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色）。聚焦学生的思想政治素养、准军事化执行力、师德规范与依法执教意识，以及智能保教

辅助工具的应用能力，完成从“学生”到“准幼教工作者”的素养打底。

第二层：专业核心能力层（行业基石）。覆盖幼儿一日生活全场景，重点培养一日生活组织与保育、幼儿行为观察与支持、游戏活动设计与组织、环境创设与利用等跨岗位通用的核心保教能力。

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力）。对应专业教学分流，打造“幼儿园教师”“托育机构教师”“早教机构教师”三大核心岗位，融入“融合教育与特殊儿童支持”方向，形成差异化竞争优势。

第四层：综合拓展能力层（职场进阶）。依托园所真实场景与双导师制，培养学生的多元教育服务资源整合能力与解决复杂保教问题的实战转化能力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型工作任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动“岗课赛证”融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力培养精准联动。

表9 第一层：基础通用能力层

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产 任务/职业场 景	支撑课程 (模块化/项目 化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能 力)	评价/观测手段 (含素养评价)
职业素养 (课程 思政)	二级：师德师风规范 三级： ①社会主义核心价值观念践行 ②关爱幼儿与人文素养培育 ③幼儿教师职业理想与信念树立	幼儿一日活动照料引导、特殊幼儿关爱帮扶、家校沟通协作、师德师风建设实践	思想道德与法治 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、教师职业道德与教育政策法规、幼儿文学、普通话与幼儿教师口语	马工程系列教材、《教师职业道德与教育政策法规》、师德案例库、思政微课资源包、幼教职业行为准则文本	具备双师资质；能结合幼教案例开展师德教学；善将思政元素融入保教实践教学、拥有良好师德师风示范素养	主题班会表现、素质拓展评分、职场模拟考核、综合素养测评（贯穿全学程≥12学分）
通用业务 工具能力	二级：信息化工具应用 三级： ①Office/WPS办公软件熟练操作 ②智能保教平台操作③幼教多媒体工具制作	撰写保教文案、制作班级统计表与成长档案；使用幼儿管理平台进行考勤、记录与家园沟通；设计制作教学课件、动画、图片等多媒体教学资源。	人工智能导论、幼儿教师信息技术	《幼儿教师信息技术》教材、办公软件与保教平台操作手册、课件制作模板；网络文明与信息安全思政资源包	精通幼教信息工具实操与应用；融入网络文明、信息安全等思政育人内容；培养信息创新应用能力	办公软件实操考核、多媒体课件制作评比、智能保教平台应用实训评分

表10 第二层：专业核心能力层（专业基石·跨岗位通用）

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任 务/职业场景	支撑课程 (模块化 /项目化)	支撑教材与资源 (含思政 资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人 能力)	评价/观测手段 (含素养评 价)
幼儿园教育活 动设计与实施 能力	二级：五大教育领域活动设计与实施 三级： ①各年龄段教育活动目标设定 ②各类教育活动方案设计 ③教育活动过程调控 ④幼儿教育活动互动支持；⑤冲突化解与引导	主题活动设计、五大领域教学、游戏化活动组织、课堂互动与差异化指导、活动反思优化	幼儿园教育活动设计与实施（社会）★ 幼儿园教育活动设计与实施（艺术） 幼儿园教育活动设计与实施（语言）★ 幼儿园教育活动设计与实施（科学）★ 幼儿园教育活动设计与实施（健康） （后统称为幼儿园活动设计与实施） 幼儿文学 音乐基础 钢琴基础	相关规划教材、各年龄段教学活动方案范本、幼儿园优质课视频、幼儿歌曲库、钢琴伴奏谱集、打击乐教具使用手册、幼儿故事绘本库、儿歌集、普通话训练素材、幼儿律动素材库、舞蹈教学视频	精通教育活动设计与实施，能指导实践教学；融入思政育人，培养儿童立场与创新意识	幼儿园活动设计方案考核、模拟试讲

			舞蹈基础 幼儿园实用 英语口语 幼儿歌曲弹唱			
游戏活动 设计与 指导能力	二级：游戏方案设计与组织实施 三级： ①分龄游戏设计 ②游戏材料开发 ③游戏目标制定 ④游戏现场指导 ⑤幼儿冲突调解	各类幼儿游戏设计、材料投放、区域游戏组织、幼儿自主游戏指导、同伴矛盾处理	幼儿游戏与指导★ 幼儿园活动设计与实施★ 幼儿行为观察与分析★ 幼儿音乐表演综合 幼儿体育 幼儿舞蹈创编 儿童戏剧表演	相关规划教材、观察记录表、游戏活动设计案例库、区角游戏素材包、户外游戏、自主游戏指导视频、文明游戏案例	具备扎实的专业技能功底与教学指导能力，融入美育浸润，着力培养学生的艺术表现力、感染力、创新能力及协作能力。	游戏组织实训、游戏设计考核
幼儿行为 观察与 支持能力	二级：幼儿行为观察与支持三级： ①一日活动行为精准观察与工具使用 ②观察资料整理分析与问题判断 ③良好行为习惯培养与干预 ④个性化支持方案制定与家园协同	一日活动行为观察记录、幼儿问题行为识别、特殊幼儿个性化方案制定、家园协同家庭教育指导	幼儿行为观察与分析★ 学前儿童发展心理学 学前教育学 幼儿园教育活动设计与实施（社会）★ 幼儿游戏与指导★ 学前儿童特殊教育	相关规划教材《3—6岁儿童学习与发展指南》、幼儿行为观察工具手册、观察案例库、发展评估量表	精通幼儿发展规律与行为观察干预技能，融入幼儿发展平等、关爱特殊幼儿思政理念；熟悉家园协同机制，指导家庭行为引导方案设计，培育学生因材施教、公平关爱的教育理念	幼儿行为干预模拟考核、观察分析报告作业、幼儿行为案例分析测评
一日生活 组织能力	二级：一日生活组织 三级： ①生活环节有序组织 ②科学照料幼儿起居 ③安全与健康监护 ④生活习惯培养 ⑤突发情况应急处理 ⑥保育与教育融合	一日生活各环节组织、幼儿起居照料、安全健康监护、习惯养成引导、应急处置、保教融合、绘本讲述、早操律动带领	幼儿园教育活动设计与实施（健康） 幼儿园班级管理★ 0-3岁婴幼儿保育与教育 保育师资格证考试实训	相关规划教材、一日流程规范、安全案例库、行为养成视频与实操资源、劳动教育素材	环节调控、科学保育、安全防控、习惯引导、应急处置、保教融合与思政育人	现场观察、操作考核、演练评估、设计方案考核
幼儿园 环境创设 与利用 能力	二级：环境创设 三级： ①班级主题环境设计 ②户外、区域环境规划 ③环创与教育主题融合 ④废旧材料创意利用	班级主题墙打造、区域活动环境布置、户外游戏环境规划、废旧材料环创制作、组织幼儿参与环创、随主题更新优化环境	幼儿园环境创设与利用★ 幼儿园教育活动设计与实施（艺术） 儿童创意美术 幼儿教师美术技能	废旧材料制作资源包、主题墙、区角、户外环境创设案例库、生活化环创资源包与视频教程、思政育人环境素材库	具备双师资质；精通环创实操技能；能将环保、文化传承等思政元素融入环创教学	手工作品、主题环创模拟考核、环创方案设计作业
幼儿园班级 管理能力	二级：幼儿园班级管理 三级： ①班级常规建设 ②保教团队协作 ③环境资源管理 ④家园协同共育 ⑤幼儿安全管理 ⑥班级事务统筹	制定落实班级常规、与配班/保育协同工作、动态更新班级环境、管理幼儿成长档案与保教资源	学前儿童卫生与保健 幼儿园班级管理★ 幼儿园环境创设与利用★ 学前儿童家庭教育与指导	相关规划教材，班级常规案例库、班级安全管理规范、幼儿行为引导策略手册、家园沟通话术与工具包、师德师风育人案例	具备班主任一线经验，精通班级管理技巧；指导常规执行、团队协作问题解决；融入协作、规则、责任思政理念	期末测验、班级管理实操评分、班级冲突与问题处理情景模拟

表 11 第三层：岗位专项能力层（岗位核心·精准匹配）

核心岗位	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生 产任务/职业 场景	支撑课程 (模块化 /项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源 库)	对应教师能力要 求 (含思政育人能 力)	评价/观测手段 (含素养评 价)
幼儿园 教师岗	二级：幼儿园教师综合能力 三级： ①教育活动组织实施 ②幼儿发展观察支持 ③一日生活保育照料 ④班级常规管理 ⑤家园社协同共育 ⑥突发情况应对	幼儿园教学 活动组织、 游戏指导、 班级管理、 家园沟通	学前教育 幼儿游戏与 指导★ 幼儿园班级管理★ 幼儿园教育活动设 计与实施★ 学前教育专业英语 幼儿文学 普通话与幼儿教师 口语 幼儿歌曲弹唱 特殊儿童教育	相关规划教材、 活动设计案例 库、《幼儿园工 作规程》	具备保教综合能 力，将师德、公 平关爱、立德树 人融入教学	试讲考核、班 级管理实训、 幼儿教师资格 认定结果
托育机构 教师岗	二级：托育教师综合能力 三级： ①婴幼儿生活照护 ②一日活动组织 ③安全健康监护 ④早期发展引导 ⑤家园协同共育 ⑥突发情况应对	婴幼儿喂 养、起居照 料、生长监 测、常见病 护理、早期 启蒙训练	0-3 岁婴幼儿 保育与教育 保育师资格证考试 实训 学前儿童卫生与保 健 普通话与幼儿教师 口语 特殊儿童教育	育婴师职业教 材、辅食制作手 册、安全护理案 例库；关爱幼儿 思政资源包	具备育婴实操与 保健指导能力， 融入爱心、责 任、安全育人理 念	生活照料实 操、早期发展 训练方案考核
早教机构 教师岗	二级：早教教师综合能力 三级： ①早教活动设计实施 ②婴幼儿发展观察评估 ③亲子互动指导 ④安全照护与监护 ⑤家园协同共育	早教课程设 计与实施、 亲子活动组 织、早期发 展启蒙训 练、家长育 儿指导	学前儿童卫生与保 健 幼儿游戏与 指导★ 普通话与幼儿教师 口语 幼儿行为观察与分 析★	相关规划教材、 早教活动设计案 例库、关爱幼儿 思政资源包、传 统文化绘本故事	精通早教课程设 计与亲子教学； 融入专业诚信、 服务育人理念	早教课程设 计、亲子课模 拟、家长沟通 考核；素养评 价

表 12 第四层：综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型 生产任务/职 业场景	支撑课程 (模块化 /项目化)	支撑教材与 资源(含思政资 源库)	对应教师能力要 求(含思政育人 能力)	评价/观测手 段(含素养评 价)
幼儿园 综合保教 实践能力	二级：综合保教 三级： ①独立完成班级全日保 教②幼儿差异化保教 ③保教环节衔接	企业顶岗实 习、毕业设 计答辩独立	幼儿园教师 综合素质与保教 知识 学前儿童卫生与 保健 保育师资格证考 试实训 岗位实践共性问题 解析 岗位实习与 毕业设计	企业实习指导手 册、毕业设计指 导书、岗位能力 评价标准、企业 导师评价体系	具备双师素质； 有企业挂职或项 目合作经历；能 担任企业实践校 外指导教师	企业导师岗位 评价、实习周 志考核、毕业 设计答辩评 分、用人单位 综合评价
沟通与 合作能力	二级：多元沟通协调 三级： ①育儿分歧化解 ②特殊家庭沟通 ③家长诉求回应	处理家园育儿 分歧、策划组 织家长开放 日、协助家长 解决幼儿发展 问题、提供家 庭教育指导建 议	学前教育学 学前儿童家庭教 育与指导 幼儿园班级 管理★ 幼儿行为观察与 分析★	家园矛盾化解案 例库、共育活动 范本、育儿宣讲 课件	具备丰富家校沟 通经验，擅处理 家园矛盾；指导 共育活动设计， 培养资源整合能 力	家园沟通模拟 考核、素养评 价：同理心、 服务意识
突发事件应 对能力	二级：幼儿安全应急 三级： ①意外伤害处理 ②突发疾病应对 ③安全事件处置	处理幼儿意外 伤害、突发疾 病；参与消 防、地震演 练；化解幼儿 冲突；开展家 校沟通	岗位实践共性问题 解析 幼儿园校内外企 业项目实训 幼儿园班级 管理★ 普通话与幼儿教 师口语 幼儿行为观察与 分析★	相关规划教材、 应急处置案例 库、安全操作手 册、应急演练视 频；	掌握幼儿应急处 置技能，能指导 实操；融入责任 担当、生命安 全育人理念	意外伤害应急 情景模拟、企 业导师岗位评 价：冷静处 置、责任担当
反思与 发展能力	二级：教师发展 三级： ①保教工作反思 ②专业问题诊断 ③持续学习提升 ④教研实践参与	教学/保育后 复盘、问题分 析改进；参与 园本教研、课 题研究；继续 教育学习；思 政育人反思优 化	教师职业道德与 教育政策 法规 岗位实践共性问题 解析 思想道德与 法治 劳动教育	相关规划教材； 教研案例库、反 思工具包；师德 师风思政资源 库、育人案例	保教反思与改进 能力、问题诊断 与解决能力、自 主学习与研究能 力、思政育人反 思与深化能力	周志、教研成 果、学习记 录、案例分析 报告

十二、课程思政矩阵

课程思政面 与课程 思政线	思政面 1 师德师风 与职业理想			思政面 2 家国情怀 与教育道路			思政面 3 职业操守 与依法执教			思政面 4 教育能力 与传道解惑			思政面 5 以人为本 与奋斗精神		
	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3	思政 线 1	思政 线 2	思政 线 3
	课堂 浸润	榜 样 引 领	师 德 规 范	家 国 情 怀	教 育 情 怀	仁 爱 之 心	爱 国 守 法	规 范 从 教	以 德 施 教	价 值 引 领	专 业 素 养	因 材 施 教	儿 童 本 位	理 想 信 念	拼 搏 进 取
音乐基础	●										●				
钢琴基础	●										●				
舞蹈基础	●										●			●	
学前儿童发展心理学		●				●			●		●	●			
幼儿文学		●			●	●				●	●		●	●	
幼儿教师美术技能(一、二)	●							●	●		●				
普通话与幼儿教师口语	●			●	●	●					●				
学前儿童卫生与保健											●	●	●		
幼儿歌曲弹唱	●							●	●	●					
学前儿童特殊教育			●		●	●			●			●	●		
学前教育专业英语				●							●				
学前教育学	●	●	●	●	●	●				●	●	●			
幼儿园教育活动设计与实施(社会)				●	●					●	●	●			
幼儿教师信息技术											●			●	●
幼儿游戏与指导											●	●			
幼儿园教育活动设计与实施(艺术)					●	●				●	●	●		●	
教师职业道德与教育政策法规	●	●	●				●	●	●					●	
幼儿园教育活动设计与实施(语言)					●	●				●	●	●		●	
幼儿园班级管理	●		●					●	●		●	●			
幼儿园教育活动设计与实施(科学)				●	●					●	●	●			
幼儿园环境创设与利用											●			●	
幼儿园教育活动设计与实施(健康)					●	●				●	●	●	●	●	●
学前儿童行为观察											●	●			
学前儿童家庭教育与指导	●										●	●			

幼儿园教师综合素质与保教知识	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●			
幼儿园实用英语口语（1-2）				●							●				
幼儿音乐表演综合（1-2）					●	●				●	●	●		●	
幼儿舞蹈创编（1-2）					●	●				●	●	●		●	●
儿童创意美术（1-2）					●	●				●	●	●			
儿童戏剧表演（1-2）					●	●				●	●	●		●	
幼儿体育（1-2）											●		●	●	●
0-3岁婴幼儿保育与教育											●	●	●		
保育师资格证考试实训											●	●	●		
幼儿教师岗位能力强化训练	●		●					●	●	●	●	●			
岗位实践共性问题解析	●		●					●	●	●	●	●			
岗位实习与毕业设计			●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		

十三、人才培养特色

本专业顺应学前教育发展新业态，以岗位技能需求为导向，遵循岗位技能递进规律，深化产教融合，共建校企合作平台，探索“双元三层次、多能一特长”的人才培养新模式。

“双元”强调学校和企业共同培养。学校凭借丰富的教育资源和理论教学优势，为学生传授系统的专业知识；企业则以其实践平台和真实工作场景，让学生参加岗位工作，提升实践能力。双方优势互补，共同制定人才培养方案、指导学生实践，确保培养出高技能人才。“三层次”考核方式是课堂考核、作品展示、才艺表演的结合，多维度评价学生综合能力。课堂考核检验学生对理论知识的掌握，作品展示考察学生的实践应用与创新能力，才艺表演考核学生的个性特长，激发学生潜能，鼓励其发展独特优势。“多能一特长”要求学生具备幼儿教师所需的多种能力，同时至少具有一项特长，以满足学前教育行业多元化需求，提升学生在就业市场的竞争力。

十四、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级学前教育 专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排						
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6	
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3						
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2					
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3				
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时						
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1			
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1				
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w						
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2				
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2						
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时						
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2					
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1			
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时						
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1					
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1						
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1					
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时						
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2						
		小计				31.5	673	343	330			11	9	7	2			
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学						
	---		创新创业类课程	A	2	36	20	16										
	小计				4	72	40	32										
	任选		---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选						
		---	科学素养类课程	A	2	36	20	16										
		小计				4	72	40	32									
	公共课合计				39.5	817	423	394			11	9	7	2				
	专业（技能）课	专业群平台课（必修）	9801010001	音乐基础	B	3.5	66	33	33		▲	2	2					
			9802010002	钢琴基础	B	3.5	66	33	33			2	2					
			9803010003	舞蹈基础	B	3.5	66	33	33			2	2					
			小计				10.5	198	99	99			6	6				
		专业技术	9805021101	学前儿童发展心理学	A	1.5	30	20	10		▲	2						
			9805021103	幼儿文学	A	1.5	30	20	10			2						

		平台课 (必修)	9805021204	幼儿教师美术技能（1-2）	B	3.5	66	34	32			2	2					
			9805021205	普通话与幼儿教师口语	B	1.5	30	16	14			2						
第二阶段 岗位分流专业 知识深化学习 和专业技能强 化训练			9805021104	学前儿童卫生与保健	A	2	36	24	12		▲		2					
			9805021102	学前教育专业英语	A	2	36	24	12				2					
			9805021108	学前儿童特殊教育	A	1	18	18	0				1					
			9805021105	学前教育学	A	2	36	30	6		▲		2					
			9805021210	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	B	2	36	18	18	★	▲		2					
			9805021225	幼儿教师信息技术	B	2	36	18	18					2				
			9805021311	幼儿歌曲弹唱	B	2	36	18	18					2				
			9805021106	幼儿游戏与指导	B	2	36	18	18	★	▲			2				
			9805021206	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	B	2	36	18	18					2				
			9805021107	教师职业道德与教育政策法规	A	1	18	18	0					1				
			9805021208	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	B	2	36	18	18	★	▲			2				
			9805021109	幼儿园班级管理	A	2	36	30	6	★	▲			2				
			9805021223	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	B	2	36	18	18	★	▲				2			
			9805021210	幼儿园环境创设与利用	B	2	36	20	16	★	▲				2			
			9805021209	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	B	2	36	18	18						2			
			9805021110	学前儿童行为观察	B	2	36	18	18	★	▲				2			
			9805021111	学前儿童家庭教育与指导	A	2	36	30	6						2			
			9805021112	幼儿园教师综合素质与保教知识	A	2	36	36	0		▲					2		
				小计				42	768	482	286			8	11	13	12	
		专业拓展 岗位课 （限选）	9805021301	幼儿园实用英语口语（1-2）	B	8	144	60	84					4	4			
	9805021302		幼儿音乐表演综合（1-2）	B	8	144	60	84					4	4				
	9805021303		幼儿舞蹈创编（1-2）	B	8	144	60	84					4	4				
	9805021304		儿童创意美术（1-2）	B	8	144	60	84					4	4				
	9805021305		儿童戏剧表演（1-2）	B	8	144	60	84					4	4				
	9805021306		幼儿体育（1-2）	B	8	144	60	84					4	4				
	六选一小计				8	144	60	84					4	4				
	9805021307		0-3岁婴幼儿保育与教育	A	2	36	24	12							2			
	9805021308		保育师资格证考试实训	C	1	18	0	18							1			
	9805021309		幼儿教师岗位能力强化训练	C	18	324	0	324								18w		
	9805021310		岗位实践共性问题解析	A	2	36	36	0								2w		
	小计				23	414	60	354						3	20W			
第三阶段 基层管理干部 技术骨干岗位			幼儿教师岗位企业实践	9805021311	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w	

职务能力企业实践教学培养	教学培养															
		小计			20	360	72	288	0	0	0	0	0	0	20w	
	专业（技能）课合计				103.5	1884	773	1111			14	17	17	19	20w	20w
学时、学分及学期周学时总计					143	2701	1196	1505			25	26	24	21	20w	20w

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上。

专业技术拓展课程，群内一个专业一个模块，应列明所有专业的专业技术拓展课程，学生可自由选择其中一个或多个模块学习。