



智能建造技术专业群 2026 级建筑工程技术专业 人才培养方案

专业负责人： 吕志刚

二级学院： 智能建造与设计学院

2026 年 6 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	建筑工程技术专业		专业代码	440301	
学制	三年制，实行弹性学制 3—6 年				
合作企业	1. 腾越建筑科技集团有限公司 2. 广东重工建设监理有限公司 3. 广东南方测绘科技股份有限公司				
目标岗位（毕业 3—5 年的）描述	施工主管、质量主管、安全主管、资料主管、测量主管等管理干部和技术骨干。				
课程门数	64		专业核心课程门数	7	
专业核心课程名称	智能建造施工技术（一）、智能建造施工技术（二）、建筑工程计量与计价、建筑工程资料管理、BIM 建模与应用、建筑施工组织与项目管理、建筑工程质量与安全管理				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级证书	施工员、质量员、安全员、资料员等职业资格证书； 1+X 建筑工程识图职业技能中级证书； 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能中级证书。				
公共必修课总学分	31.5		公共必修课总学时	673	
专业必修课程总学分	65		专业必修课程总学时	1158	
选修课程总学分	46.5		选修课程总学时	832	
总学时数/总学分	2663/143	理论总学时	1255	实践总学时	1408
理论课占学时比例		47.13%	实践课占总学时比例		52.87%
其他说明					
编制（签名）	1. 广东碧桂园职业学院：吕志刚 2. 腾越建筑科技集团有限公司：胡跃军 3. 广东建设职业技术学院：关天定				
审核（签名）					

专业教学指导 委员会主任 (签名)		二级学院 部门负责人 (签章)	
教务处 负责人 (签章)		学校教学工作 委员会主任 (签名)	
校 长 (签名)		学校党委书记 (签名)	

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、专业组群逻辑	5
(一) 智能建造技术专业群人才培养对应智能建造产业(链)	5
(二) 群内专业的逻辑性	5
(三) 专业群人才培养定位	6
七、课程设置及要求	6
(一) 专业工作岗位分析	6
(二) 课程体系构建	8
1. 公共基础课程	10
2. 专业课程	10
3. 实践性教学环节	12
4. 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	13
5. 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	13
八、教学进程总体安排	13
(一) 全学程教学周分配	13
(二) 教学进程表	14
(三) 学时比例	14
九、师资队伍	14
(一) 队伍结构	14
(二) 专业带头人	15
(三) 专任教师	15
(四) 兼职教师	15
十、实施保障	16
(一) 校企共育人才培养机制	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	22
十一、质量保障和毕业要求	23
(一) 质量保障	23
(二) 毕业要求	24
十二、专业能力图谱	25
十三、专业课程思政矩阵	31
十四、人才培养模式特色	33
十五、附录	35

智能建造技术专业群

2026 级建筑工程技术专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大精神 and 二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应大湾区城市建设与管理行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下建筑工程技术人员、测绘和地理信息工程技术人员、软件和信息技术服务人员、公共设施管理服务人员、社区和村镇工作人员等岗位（群）的新要求，不断满足城市建设与管理行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，

提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	土建施工类（4403）
对应行业（代码）	房屋建筑业（47）
主要职业类别（代码）	建筑工程技术人员（2-02-18）、管理（工业）工程技术人员（2-02-30）
主要岗位（群）或技术领域	建筑施工技术、建筑施工管理
职业类证书	建造师、造价工程师，“1+X”建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、建筑工程施工工艺实施与管理证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，面向房屋建筑行业的建筑工

程技术人员、管理工程技术人员等职业，能够从事建筑施工技术与建筑施工管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握建筑制图、建筑 CAD、建筑构造等方面的专业基础理论知识，具有建筑工程施工图识读和竣工图绘制的能力；

(6) 掌握建筑材料方面的专业基础理论知识，具有常用建筑材料进场验收、保管与应用的能力；

(7) 掌握建筑工程测量方面的专业基础理论知识，具有建筑施工测量放线的能力；

(8) 掌握建筑力学、建筑结构等方面的专业基础理论知识，具有建筑结构构件的内力分析与计算的能力；

(9) 掌握工程地质方面的专业基础理论知识，具有阅读岩土勘察报告的能力；

(10) 掌握建筑信息模型建模技术方面的专业基础理论知识，具有 BIM 建模的能力以及 BIM 应用的能力；

(11) 掌握建筑工程施工技术、进度管理等技术技能，具有编制建筑工程分部分项工程施工方案，参与编制一般单位工程施工组织设计及施工进度控制的能力；

(12) 掌握质量管理、安全管理等技术技能，具有对建筑工程施工质量和施工安全进行检查与监控的能力；

(13) 掌握成本控制等技术技能，具有编制建筑工程量清单报价，参与施工成本控制、竣工结算和工程投标的能力；

(14) 掌握技术资料管理等技术技能，具有建筑工程资料的编制、收集、整理、保管和移交的能力；

(15) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（17）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（18）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（19）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、专业组群逻辑

（一）智能建造技术专业群人才培养对应智能建造产业（链）

智能建造技术专业群以智能建造技术为核心，整合建筑工程技术、智能建造技术、工程造价、建筑装饰工程技术专业组建而成。人才培养对应建筑产业转型升级下建筑工程项目智能建造新兴产业链的设计、施工、造价、管理、运维等相应职业技能岗位需求，服务领域包括智能建造施工、智能装饰施工、建筑信息管理、智能建造成本管控，岗位覆盖服务链：数字化设计—信息化集成施工—装配化装饰装修施工—精细化成本控制—智慧化运维与服务。各专业就业岗位各有特色，又相互关联，协同支撑智能建造产业及经济发展。

（二）群内专业的逻辑性

专业基础相通，教学资源共享。群内专业均属于土木建筑大类，课程体系中开设有 4 门相同的专业基础课，共享 10 个校内实训基地、10 个校外实训基地（企业课堂）、31 名校内教师。

技术领域相近，职业岗位相关。群内专业均主要面向建筑工程全生命周期智能化管理，为智能建造工程师、BIM应用工程师、装配式建筑施工员、工程造价数字化专员、智能装饰设计师等职业岗位培养人才，提供建筑工程数字化设计、智能施工管理、成本精准管控、装饰智能运维等服务。

（三）专业群人才培养定位

专业群紧扣智能建造全产业链，面向建筑施工企业、智能建造科技公司、房地产开发企业、工程咨询单位，培养具有良好职业素养、创新精神和信息素养、打造“智能技术+建筑工程”跨界融合特色的技术技能型人才团队，以保障区域建筑产业智能化转型人才供给为人才培养宗旨，聚焦BIM技术应用、装配式建筑施工、智能监测运维、数字化造价管理等核心领域。

表2 专业群内专业及对接区域主要重点产业情况表

专业名称	专业代码	对接重点产业	备注
建筑工程技术	440301	建筑产业现代化、绿色建筑施工	夯实传统建筑工程与智能技术融合基础
智能建造技术	440304	智能建造产业、装配式建筑产业、建筑机器人应用	聚焦数字化施工与智能装备
工程造价	440501	工程数字化咨询、全过程造价管理	支撑工程成本智能化管控
建筑装饰工程技术	440102	建筑装饰智能化设计、VR空间设计	侧重装饰领域数字化与智能交互设计

七、课程设置及要求

（一）专业工作岗位分析

通过对行业企业调研，邀请企业专家召开实践专家研讨会，结合职业岗位，对岗位的工作任务进行归纳整理，得到包括典型工作任务、职业能力、行动领域等职业能力分解一览表。

表 3 职业岗位工作分析

序号	核心职业岗位	岗位主要工作内容	应具备岗位核心能力	配套核心课程	对接职业技能证书或技能竞赛	核心职业素质要求 (课程思政元素)
1	施工员/ 施工主管	参与图纸会审, 编制分部分项工程施工方案与作业指导书; 负责施工现场组织协调, 进度计划执行, 资源调配; 地基与基础、主体结构、屋面及装饰装修施工技术管理; 应用智能建造技术及 BIM 模型进行施工模拟与现场交底; 施工质量自检、隐蔽工程验收及施工日志记录。	熟练识读建筑施工图、结构图, 掌握建筑制图标准; 掌握智能建造施工技术、地基基础及主体结构施工工艺; 具备施工组织设计编制能力, 能编制进度计划与资源计划; 熟悉 BIM 建模与应用, 进行施工模拟及碰撞检查; 具备现场成本意识与绿色施工管理能力; 熟练使用 CAD/BIM 及办公软件。	智能建造施工技术(一) 智能建造施工技术(二) 地基与基础 建筑施工组织与项目管理 BIM 建模与应用 建筑识图与构造 建筑工程测量	建筑工程识图职业技能等级证书(中级) 建筑施工工艺实施与管理职业技能等级证书(中级) 建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级) 广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项	1. 工匠精神, 精益求精, 严把工程质量关; 2. 安全至上, 敬畏规章, 落实安全生产责任制; 3. 绿色建造, 践行生态文明, 推动低碳施工; 4. 诚信守约, 爱岗敬业, 维护职业荣誉; 5. 团队协作, 沟通协调, 服务大局意识。
2	质量员/ 安全主管	实施工程质量检查与验收, 编制质量检验计划; 处理施工质量问题, 监督落实整改措施; 负责施工现场安全管理, 危险性较大分部分项工程安全专项方案编制; 安全技术交底, 安全教育及日常巡查, 隐患排查; 参与质量/安全事故调查与分析, 建立质量安全资料。	熟悉建筑工程质量验收标准、安全规范及相关法律法规; 掌握质量通病防治与安全风险识别控制技术; 能够编制脚手架、模板工程等安全专项施工方案; 具备质量检查仪器操作能力及资料整理能力; 掌握 BIM 技术辅助质量安全管理的应用方法。	建筑工程质量与安全 建筑施工组织与项目管理 智能建造施工技术(一) 智能建造施工技术(二) 建筑工程资料管理 建筑法规	建筑工程识图职业技能等级证书 施工员/质量员/安全员职业培训证书 广东省职业院校技能大赛(工程测量/建筑类赛项) 建筑施工工艺实施与管理职业技能等级证书	1. 人民至上, 生命至上, 筑牢安全防线; 2. 严谨细致, 追求零缺陷质量意识; 3. 依法从业, 公正监督, 守护职业底线; 4. 责任担当, 守护公共安全与社会福祉; 5. 团结协作, 落实全员质量安全责任。
3	资料员/ 工程信息主管	负责工程项目全过程施工资料的收集、整理、立卷、归档; 编制施工管理资料、技术资料、物资资料及检验批验收记录; 负责工程竣工资料的组卷与移交档案馆; 应用 BIM 协同平台及数字化档案系统进行资料信息化管理; 配合质量验收、安全监督、工程结算资料提供。	精通建筑工程资料管理规程及归档标准; 熟练使用资料管理软件、CAD 及办公自动化系统; 能编制地基基础、主体结构、装饰装修等各阶段验收资料; 掌握 BIM 协同平台资料上传与信息共享; 具备良好的沟通协调及细致耐心的工作作风。	建筑工程资料管理 建筑识图与构造 建筑工程计量与计价 BIM 建模与应用 建筑法规	建筑工程资料员岗位证书 建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级) 制图员职业技能等级证书 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(建筑信息建模赛项)	1. 严谨规范, 真实准确, 维护工程档案权威; 2. 诚信为本, 恪守商业秘密与职业道德; 3. 数字素养, 拥抱智慧建造与信息化管理; 4. 团队合作, 服务项目全生命周期; 5. 档案意识, 传承工程记忆与文化价值。

序号	核心职业岗位	岗位主要工作内容	应具备岗位核心能力	配套核心课程	对接职业技能证书或技能竞赛	核心职业素质要求 (课程思政元素)
4	测量员/BIM技术工程师	施工控制网建立，地形图测绘，建筑物定位放线及高程传递； 使用全站仪、RTK、三维激光扫描等设备进行工程测量； 负责 BIM 模型搭建及深化，进行图纸会审与碰撞检查； 基于 BIM 进行虚拟施工、进度模拟与工程量辅助统计； 数字化交付与运维数据支持。	掌握工程测量基本理论，熟练操作水准仪、全站仪、GNSS 接收机； 具备测量数据处理及南方 CASS 软件应用能力； 精通 BIM 建模软件（Revit 等），具备多专业协同能力； 能够进行土方量计算、变形监测分析； 熟悉建筑信息化标准与智能建造技术发展趋势。	建筑工程测量 BIM 建模与应用 建筑识图与构造 智能建造概论 建筑 CAD 结构识图与钢筋算量	工程测量员职业技能等级证书（中级） 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级） 全国职业院校技能大赛“空间地理信息采集与处理”赛项 广东省职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项 制图员职业技能等级证书	1. 精准求实，毫厘之间见匠心； 2. 科技报国，推进测绘与 BIM 技术自主创新； 3. 严谨细致，为工程质量提供可靠数据； 4. 吃苦耐劳，扎根一线，练就过硬本领； 5. 协同共享，推动数字化建造生态融合。

（二）课程体系构建

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课

堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第6学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力的培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“BIM建模与应用”“智能建造施工技术”“建筑工程计量与计价”“建筑工程资料管理”“建筑施工组织与项目管理”“建筑工程质量与安全管理”等课程。

本专业要构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有学校办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，独立设置课程思政主题主线，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增 1 门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：建筑识图与构造、建筑 CAD、建筑材料、建筑力学与结构、建筑工程测量、结构识图与钢筋算量、智能建造概论、建筑设备与识图、建筑法规等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：智能建造施工技术（一）、智能建造施工技术（二）、建筑工程计量与计价、建筑工程资料管理、建筑施工组织与项目管理、建筑工程质量与安全、BIM 建模与应用等领域的内容。

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程思政元素
1	智能建造施工技术（一）	①地基与基础工程施工。 ②主体结构施工。	①掌握建筑施工的工艺与方法，掌握建筑施工机械、保温节能工程施工知识。 ②具有土石方工程、地基处理与基础工程、砌体结构工程、混凝土结构工程、钢结构工程施工的能力。	工匠精神 质量强国
2	智能建造施工技术（二）	③屋面工程施工。 ④装饰装修工程施工。 ⑤建筑机械设备。	①掌握建筑施工的工艺与方法，掌握建筑施工机械、保温节能工程施工知识。 ②具有屋面工程、建筑装饰装修工程、装配式混凝土结构、装配式钢结构施工的能力。	文化传承 创新智造
3	建筑工程计量与计价	①工程量清单编制。 ②投标报价文件编制。	①能够进行土石方工程、桩基础工程、砌筑工程、混凝土工程及钢筋混凝土工程、门窗工程、屋面及防水工程、保温隔热工程的工程量计算。 ②能够计算分部分项工程费、措施项目费和其他项目费、规费和税金。 ③能够编制投标报价文件。	诚信为本 守法经营
4	建筑工程资料管理	①施工资料编制。 ②施工资料整理、移交及归档。	①能够进行地基与基础、主体结构、屋面及建筑装饰装修等分部工程的施工管理资料、施工技术资料、物资资料、测量资料、施工记录、隐蔽工程资料、施工检测资料、质量验收资料的编制。 ②能够进行工程资料的整理、移交及归档。	认真细致 责任终身
5	建筑施工组织与项目管理	①施工进度计划编制。 ②单位工程施工组织设计编制。 ③制定项目目标、进度计划及资源分配方案。 ④监控成本、质量与进度偏差，实施动态调整。	①掌握地基与基础工程、主体工程、屋面工程、建筑装饰装修工程的质量标准与质量检验方法。 ②掌握安全文明施工要求。 ③具有编制脚手架工程和模板工程安全专项方案的能力。 ④具有制定可行性方案，平衡成本/进度/质量约束的能力。	系统思维 协作共赢
6	建筑工程质量与安全	①建筑工程质量验收 ②建筑工程质量问题处理 ③脚手架工程安全专项方案编制。 ④模板工程安全专项方案编制。	①掌握地基与基础工程、主体工程、屋面工程、建筑装饰装修工程的质量标准与质量检验方法。 ②掌握安全文明施工要求。 ③具有编制脚手架工程和模板工程安全专项方案的能力。	生命至上 安全为天
7	BIM 建模与应用	①利用 BIM 技术，进行建筑施工进度管理。 ②利用 BIM 技术，进行建筑施工质量	具有利用 BIM 技术进行建筑施工进度、质量、成本、安全、资料管理的能力。	数字赋能 科技报国

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程思政元素
		管理。 ③利用 BIM 技术，进行建筑施工成本管理。 ④利用 BIM 技术，进行建筑施工安全管理。 ⑤利用 BIM 技术，进行建筑施工资料管理。		

（3）专业拓展课程

主要包括：工程建设监理概论、招投标与合同管理等领域的内
容。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、
实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业
课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行建筑工程测量、工种实训、建筑工程计量与计价、
建筑工程资料管理、施工组织方案编制等实训，包括单项技能实训、
综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标
准要求。在土木工程建筑相关行业的施工企业、工程造价咨询单位、
工程建设监理单位、市政工程公司、测绘公司、工程检测公司、招
投标代理机构，组织开展建筑工程技术专业对口实习，包括认识实
习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，对学生实习进行
指导、管理和考核。

4. 职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表 5 建筑工程技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	工程测量员职业技能等级证书	四级	广东碧桂园职业学院	建筑工程测量（一）	2	
2	制图员职业技能等级证书	四级	广东碧桂园职业学院	建筑 CAD	2	
3	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	结构识图与钢筋翻样	4	
4	建筑施工工艺实施与管理职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	智能建造施工技术（一）	3.5	
5	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模与应用	2.5	

5. 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 门或多门专业课程学分。（若有多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

表 6 建筑工程技术专业职业技能竞赛证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	建筑工程识图	省赛	广东省教育厅	建筑识图与构造	4	
2	空间地理信息采集与处理	省赛	广东省教育厅	智能测量技术应用	2	

八、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 7 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学年	第一学期（20 周）				寒假 6	第二学期（20 周）			暑假 6
	新生入学、军训及入学教育	课程教学	考试	机动		课程教学	考试	机动	
周数	3	15	1	1		18	1	1	
第二学年	第三学期（20 周）				寒假 5	第四学期（20 周）			暑假 7
	课程教学		考试	机动		课程教学	考试	机动	
周数	18		1	1		18	1	1	

第三学 年	第五学期（20 周）		寒 假	第六学期（20 周）		暑 假
	岗位能力强化训练	岗位实践共性问题 解析	春 节	岗位实习与毕业 设计	毕业教育与 离校	7
周数	18	2	1	20	3	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 8 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	30.68%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能） 课	专业群平台课（必修）	156	98	58	1846	69.32%
	专业技术平台课（必修）	642	472	170		
	专业群拓展课（限选）	36	16	20		
	专业岗位课（限选）	652	174	478		
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		
学时合计		2663	1255	1408		
学时比例		100%	47.13%	52.87%		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑工程行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有土木工程、工程管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

依托以学校为主、牵头成立的“产教融合校企共育理事会”，根据《加强“产教融合、校企共育”人才培养工作实施办法》，持续深化“三段递进、校企共育”人才培养模式，建立本专业与腾越建筑科技集团有限公司、广东重工建设监理有限公司、广东南方测绘科技股份有限公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，建立产业学院，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度、企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、

实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展建筑材料、建筑工程测量、工种实训、建筑工程计量与计价、建筑工程资料管理、施工组织设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 9 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	建筑材料实验室	1. 水泥检测 2. 混凝土用集料检测 3. 混凝土试配与检测 4. 钢筋检测	1. 水泥净浆搅拌机 2. 水泥负压筛析仪 3. 标准养护箱 4. 水泥胶砂搅拌机 5. 胶砂振实台 6. 水泥抗折强度试验机 7. 砂石方孔筛 8. 混凝土振动台 9. 混凝土湿养护箱 10. 万能材料试验机	5 10 2 5 5 1 5 套 5 1 1
2	力学实验室	1. 低碳钢拉伸试验 2. 低碳钢压缩试验 3. 低碳钢扭转试验 4. 电阻应变计的测量技术	1. 材料多功能试验台 2. 扭转试验机 3. 冲击试验机 3. 微控电液伺服万能试验机 4. 应变采集系统	2 1 1 1 2
3	测量实训室	1. 水准仪使用和水准测量 2. 经纬仪、全站仪使用和角度测量 3. 全站仪距离测量 4. 建筑施工测量实训 5. 测量员岗位综合实训	1. 南方电子水准仪 2. 自动安平水准仪 3. 南方电子经纬仪 4. 光学经纬仪 5. 激光垂准仪 6. 全站仪 7. 测距仪 8. GPS (RTK1+1) 9. 南方 CASS 软件	6 12 6 18 8 18 6 2 套 1 套
4	建筑工程实训基地	1. 建筑构造与节点认知 2. 新材料、新设备、新技术、新工艺认知 3. 施工主要工种实操训练	1. 施工样板、建筑材料样板、建筑设备样板展示 2. 钢筋、模板、砌筑、抹灰、架子、测量放样等实训设备 3. 框架结构主要施工工艺（钢筋、模板、混凝土）展示 4. 脚手架与施工电梯样板 5. 样板间结构、构造、装修与设备展示 6. 钢筋、模板、砌筑、抹灰、架子、测量放样等实训设备 7. 钢结构构件、节点展示 8. 居住电梯（外置电梯，玻璃幕墙结构）样板	
5	建筑工程技术教学做一体化实训室(制图室)	1. 建筑识图与构造实训 2. 建筑结构与识图实训 3. 专业专项技能实训 4. 工程计量与计价实训	1. 多媒体教学系统 2. 一体化操作平台 3. 施工图纸、标准图集	1 套 10 套 若干套

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
		(利用工程造价实训室)		
6	BIM 技术实训室	1. BIM 建模实训 2. BIM 安全教育实训 3. BIM 工程造价实训 4. BIM 施工项目管理实训 5. BIM 建筑施工工艺实训	1. 中科曙光建筑信息模型(BIM) 台式工作站 2. 格力(GREE) KFR-120LW/(12568S)NhAc-3 3. 移动硬盘西部数据 My Passport Ultra 金属版 ITB(WDBTYH0010BBA) 4. 电脑桌(单人位) 5. 电脑椅(企业级培训室) 6. 多媒体讲台及教师座椅 7. 教育投影机(爱普生 EB-C765XN) 8. 电动幕布 150 寸电动投影幕 9. 网络交换机 10. 网络机柜 11. 功放 12. 音箱 13. 有线话筒 14. 无线话筒 15. 综合网络布线	46 个 2 1 套 1 个 45 张 45 把 1 套 1 台 1 个 1 台 1 套 1 台 1 个 1 个 1 个 46 点
7	建筑识图与构造实训室	1. 建筑识图实训 2. 建筑构造实训	购置建筑识图与构造实训软件(网络版, 45 点)	1 套
8	建筑施工仿真实训室	1. 各专业岗位群实训 2. 各分部分项工程施工实训 3. 工程资料管理实训	购置建筑施工仿真实训软件(网络版, 45 点)	1 套

3. 实习场所基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地提供施工员、质量员、安全员、资料员、测量员、智能建造工程师等与专业对口的相关实习岗位,涵盖当前相关产业发展的主流技术,接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业

技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：建筑力学、建筑材料学、建筑结构、建筑施工工艺、项目管理、工程测量、建筑设计规范、施工验收标准、工程监理规程等相关图书文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的建筑构造、施工动画音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、装配式施工虚拟仿真软件、施工测量虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建筑工程技术专业聚焦“五育融合”“三全育人”“三教改革”和人才培养目标和定位，依据“三段递进、校企共育”人才培养模式改革和实施“三段式”教学培养的需要，结合教学目标和教学环境不同，采用不同的教学组织方式和教学方法。

全面落实学校“三有课堂”教学改革要求，以有趣激活课堂参与、以有效提升学习质量、以有用对接岗位能力，系统采用“教、学、做”合一教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等多元教法实施教学，推动课堂提质增效、学以致用。

1. 第一阶段（第1-3学期）教学组织方式与教学方法

第一阶段教学根据企业主要岗位群共性基础知识的特点，实施相应的教学组织方式与教学方法。

（1）以理论教学为主的职业素养类课程，主要采用讲授法为主，并结合案例法辅助教学；

（2）对于专业基础类、专业平台类和专业拓展类的课程，将真实的工程贯穿到专业教学的过程中，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学；

（3）对于专业专项技能类的课程，要突出学生的主体地位，采用理论实操一体化、分小组实训方式组织教学和过程考核、操作考核、答辩等方式。引导学生动脑动手、独立实践，提高体验、感受、领悟的能力和水平，增强学生动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 第二阶段（第 4-5 学期）教学组织方式与教学方法

第二阶段教学聚焦专业岗位，进行专业岗位分流知识深化学习与岗位技能强化训练课程，采用工学交替的方式组织教学。以施工管理岗及智能检测管理岗为教学单位开展岗位课程包教学。选择合作企业开发建设的工程为载体，以讲解、讨论、指导、实操等方式，训练学生应用专业知识开展岗位工作、分析问题、解决问题能力和技能操作水平。

（1）专业岗位分流知识深化学习。根据岗位设置的课程，采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学。

（2）专业岗位技能强化训练。本阶段课程安排在企业课堂以岗位实践学习与集中授课交替的方式组织教学。企业课堂期间统一设置两门课程，即“岗位能力强化训练”和“岗位实践共性问题解析”。其中“岗位能力强化训练”课程须以岗位典型工作任务为训练项目构建课程内容，采用项目化教学，任务驱动的模式组织学生进行专业岗位技能现场实操训练，完成相应的岗位任务；“岗位实践共性问题解析”须紧密结合学生的实际，根据学生在企业实践教学过程中共性问题的梳理和总结，收集和准确分析学生的共性问题，针对共性问题设计线上/线下集中授课的方式，采用混合式教学的方法开展教学，培养学生在工作中分析问题、解决问题的能力。

3. 第三阶段（第 6 学期）教学组织方式与教学方法

第三阶段的“企业实践教学培养”，是“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制”向企业的延伸，是由在校学生变为企业技术管理人员的过渡阶段，是适应专业岗位的切入点。

根据企业基层一线的施工、测量、质量、安全、检测等专业岗位职务工作标准和学生在工作中遇到的共性问题，采取分阶段集中授课、企业导师指导、学校指导教师实践教学管理平台线上指导交流、毕业设计指导等方式组织教学，并进行过程考核，提升学生岗位实践能力。

教师及教师团队要与时俱进，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。建议：

1. 评价内容“注重”能力。在考查学生基础理论知识的基础上，注重考查学生解决工程实际问题的能力，培养学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。

2. 评价形式“注重”多样化。结合课程的特点，坚持正确的命题原则和灵活多样的考试形式相结合，笔试与上机考试相结合，平时考查与期末考试相结合。

3. 评价考核“注重”过程。跟踪记录学生运用完成任务、案例或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。把学生整个学习过程的动态情况进行量化考核。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，建筑工程技术专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

2. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 学分要求

学生最低要求修满总学分 142 学分，其中公共限选课 4 学分，公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2. 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十二、专业能力图谱

（一）前言

本表根据建筑业产业升级趋势与行业头部企业对人才及岗位的实际需求，结合建筑工业化、数字化与信息化转型趋势，对接施工员、质量员、安全员、BIM 技术员等岗位能力标准，系统构建专业核心能力体系。遵循“基础打底-核心筑基-岗位专精-拓展赋能”递进逻辑，将 AI 与智能建造技术融入人才培养全过程，拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色），聚焦思想政治素养、数字办公基础、建筑法规意识、团队协作与职业规范，实现“准职场人”蜕变。

第二层：专业核心能力层（行业基石），覆盖施工技术、测量放线、BIM 应用、施工组织、质量安全、资料管理等项目全周期核心业务，构建岗位通用专业实力。

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力），对应“智能施工管理”与“智能检测管理”两大方向，深度融合装配式施工、智慧工地、工程检测等前沿技术，打造差异化竞争优势。

第四层：综合拓展能力层（职场进阶），依托校企双导师制与真实项目，培养学生绿色建造、全过程咨询及复杂生产任务解决能力，赋能未来管理骨干与技术专家成长。

能力层级架构图（递进式）



以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型生产任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动“岗课赛证”融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力的培养精准联动。

（二）基础通用能力层（职业底色·全岗位必备）

支撑学生完成从“学生”到“准职场人”的转变，建立职业素

养基石。

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产 任务/职业场 景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资 源 (含思政资源 库)	对应教师能力要 求 (含思政育人能 力)	评价/观测手段 (含素养评价)
职业素养（课 程思政）	二级：思想政治素养 三级：①践行社会主义核 心价值观；②恪守建筑行 业职业道德与规范；③跨 部门团队协作与沟通；④ 应急抗压与责任担当	新员工入职教 育、施工安全 交底、项目团 队协作、质量 事故处理	思想道德与法治、 习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论、形势与政 策、劳动教育、碧 桂园企业文化、军 体融合课	工程系列教 材、建筑职业 道德案例库、 工匠精神读 本、行业规范 汇编	具备课程思政设 计能力；能结合 真实工程案例进 行价值引领；熟 悉建筑行业职业 规范	主题班会表现、 职场模拟考核、 劳动实践评价、 综合素养测评 (贯穿全学程≥ 12 学分)
通用业 务工具 能力	二级：数字化办公与工程 基础 三级：①Office/WPS 及 工程文档撰写；②建筑 CAD 绘图基础；③《建筑 法》《安全生产法》法规 应用；④工程数据整理与 台账管理；⑤商务礼仪与 项目沟通	工程联系单编 制、施工日志 整理、入场安 全教育记录、 图纸收发台账	大学计算机基础、 应用文写作（限 选）、建筑 CAD、建 筑法规、人工智能 导论、大学生职业 发展与就业指导	办公软件操作 手册、建筑 CAD 实训教程、法 规案例库、工 程文书范例集	具备数字化办公 实操能力；熟悉 建筑文书规范； 能结合法规案例 开展实践教学	办公软件测试、 CAD 绘图竞赛、 法规知识竞赛、 沟通情景模拟考 核

（三）专业核心能力层（专业基石·跨岗位通用）

覆盖建筑施工管理全过程，是所有岗位的通用专业技能。

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
施工技术与现场管控能力	二级：智能建造施工 三级：①地基与基础工程施工；②主体结构及装配式施工；③装饰装修与屋面工程；④施工机械与智慧化设备操作	土方开挖与支护、钢筋模板混凝土施工、装配式构件吊装、现场施工组织	智能建造施工技术（一）（二）★、地基与基础、建筑力学与结构、装配式建筑施工	建筑施工技术国家规划教材、企业工法汇编、装配式施工动画库、1+X 施工工艺实施证书资源	具备建造师或高级工程师背景；具有现场施工管理经验；能指导装配式施工模拟	施工工艺仿真考核、现场实训报告、1+X 证书通过率、校企联合实践成绩
工程测量与智能测绘能力	二级：工程测量应用 三级：①水准仪/全站仪/GPS 操作；②施工放线与轴线控制；③数字化测绘与智能测量技术	建筑物定位放线、标高传递、沉降观测、无人机倾斜摄影测量	建筑工程测量（一）（二）智能测量技术应用	测量学教材、RTK 实训指导书、智能测绘案例库、南方 CASS 软件资源	具备测绘高级工技能；熟练使用全站仪及 GNSS；能组织测量实训竞赛	测量实操考核、放样技能大赛、测量员证书、数字测图作品评审
BIM 技术应用能力	二级：建筑信息模型应用 三级：①BIM 土建模型创建；②BIM 施工进度模拟；③BIM 协同管理与碰撞检查	施工场地布置、BIM 技术交底、管线综合优化、4D 施工模拟	BIM 建模与应用★、建筑 CAD、结构识图与钢筋算量	BIM 建模教程、1+X 建筑信息模型（BIM）考证资源、广联达/revit 软件案例库	持有 BIM 高级建模师证书；具有项目 BIM 应用经历；能指导 1+X（BIM）认证	BIM 模型成果评审、BIM 施工模拟答辩、1+X（BIM）证书通过率
施工组织与项目管理能力	二级：项目管理实施 三级：①施工进度计划编制；②单位工程施工组织设计；③资源调配与成本控制	横道图/网络图绘制、施工方案编制、现场人材机调度	建筑施工组织与项目管理★、建筑工程计量与计价★	施工组织设计规范、项目管理案例库、project、斑马软件教程、计价规范 GB50500	具备一级建造师资格；主导过完整项目；能开展施工组织沙盘模拟	施工组织设计大作业、项目管理软件实训、投标模拟竞赛
质量与安全管理能力	二级：质量安全管控 三级：①工序质量验收与检验；②脚手架/模板安全专项方案；③安全风险识别与隐患排查	质量验收记录、安全技术交底、危大工程方案编制、安全巡检	建筑工程质量与安全★、建筑法规	《建筑施工安全检查标准》、质量通病防治手册、安全案例警示库	持有安全工程师或质量工程师资质；企业安全总监经历优先；能组织安全演练	质量检验实操考核、安全专项方案评审、施工现场安全模拟检查
工程资料与信息管理能力	二级：工程资料统筹 三级：①施工资料收集整理；②档案立卷与归档移交；③工程信息化平台应用	检验批资料填写、隐蔽工程记录、竣工图整理、智慧档案系统操作	建筑工程资料管理★、建筑设备与识图、BIM 协同管理	资料管理标准规范、广东省统表范例、智慧工地档案系统教程	具备资料员或项目信息化管理经验；熟悉档案管理规范；能指导学生资料整编	资料编制实训、竣工档案模拟移交、信息化平台操作考核

（四）岗位专项能力层（岗位核心精准匹配）

对应 2026 级进程表中的“岗位分流”，聚焦高附加值岗位。

核心岗位	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产 任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目 化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
智能施工管理岗	二级：智慧施工组织协调 三级：①数字化施工进度动态控制；②装配式建筑专项管理；③绿色施工与文明工地创建；④智慧工地系统应用	施工进度优化、装配式构件安装协调、智慧工地平台监控、绿色施工评价	建筑施工组织与项目管理★、装配式建筑施工、智能测量技术应用、施工管理岗综合实训	智慧工地解决方案手册、装配式施工标准图集、绿色建筑案例库、项目管理软件教程	具备智能建造企业工作经历；熟悉智慧工地系统；能指导项目管理沙盘竞赛	施工组织方案答辩、装配式施工模拟考评、智慧工地平台操作测试、管理岗综合实训报告
	二级：施工成本与合同履行 三级：①工程量清单编制；②成本分析与签证管理；③合同管理与索赔处理	投标报价编制、工程变更签证、分包合同管理	建筑工程计量与计价★、招投标与合同管理、建筑法规	工程造价软件教程、合同范本库、造价案例实训指导书	持有造价工程师证书；精通合同管理流程；具备招投标实战经验	投标报价文件评审、合同纠纷模拟谈判、造价软件上机考核
智能检测管理岗	二级：地基基础与主体结构检测 三级：①桩基完整性检测；②混凝土强度回弹/钻芯；③砌体结构检测鉴定；④出具检测报告	低应变法桩基检测、实体混凝土强度检测、结构安全鉴定	地基基础检测、主体结构检测、钢结构结构检测、智能检测管理岗综合实训	《建筑基桩检测技术规范》、无损检测仪器操作手册、检测报告范本库、1+X 检测证书资源	持有检测工程师或结构检测员资格；熟悉检测规范；能指导检测实操及报告编制	检测仪器操作考核、检测报告编制实训、检测方案设计竞赛、岗位能力强化训练成绩
	二级：智能化监测与数据分析 三级：①物联网传感器布设；②应变/应力监测；③检测数据信息化处理；④结构健康评估	基坑监测、高支模自动化监测、健康监测系统调试	智能测量技术应用、BIM 建模与应用、智能检测管理岗位能力强化训练	智能监测技术应用教程、物联网传感器案例库、结构监测分析软件资源	熟悉智能监测前沿技术；具备数据分析处理能力；能开展项目化教学	监测数据分析报告、传感器布置实操考核、岗位实践共性问题答辩

（五）综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

针对大三阶段的综合实习，侧重于真实场景下的复杂问题解决。

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
绿色建筑与创新管理能力	二级：绿色建造技术应用 三级：①绿色施工方案编制；②建筑废弃物资源化利用；③绿色建筑认证基础	绿色工地策划、节能降碳方案实施、绿色施工评价申报	智能建造概论、装配式建筑施工、工程可持续发展（讲座/限选）	绿色建筑评价标准、低碳施工方案库、建筑节能技术手册、环保思政资源包	具有绿色建筑或可持续发展研究背景；能引导学生参与绿色创新大赛	绿色施工方案设计、节能改造创新报告、绿色项目实践成果展示
跨业态全过程咨询能力	二级：全过程工程咨询 三级：①工程监理与代建管理；②全过程造价咨询；③数字化交付与运维支持	工程监理旁站、全过程咨询策划、竣工 BIM 交付	工程建设监理概论、招投标与合同管理、建筑工程资料管理、建筑设备与识图	全过程咨询案例库、监理规范、建筑信息化模型交付标准、造价咨询文件范本	具备监理或咨询从业背景；熟悉 EPC 管理模式；能指导咨询情景模拟	监理案例分析报告、全过程造价咨询方案、数字化交付模拟答辩
企业实践与综合输出能力	二级：岗位综合实践 三级：①真实项目岗位实习；②施工/检测/管理综合能力输出；③毕业设计（技术方案/专题研究）	企业顶岗实习、项目技术负责人助理、毕业设计（施工组织/BIM 应用/检测专项）	岗位实习与毕业设计（20 学分）、岗位实践共性问题解析、施工管理岗/检测管理岗能力强化训练	实习指导手册、毕业设计选题库、企业导师评价标准、岗位能力评价量规	双师素质教师；具有企业挂职或项目合作经验；能提供真实项目课题	企业导师岗位评价、实习周志与总结、毕业设计答辩、用人单位满意度调研

说明：

★为核心课程，考试课程

四层能力递进贯通，基础层全员必修，拓展层按方向选修

素养评价贯穿全学程，不低于 12 学分

1+X 证书：建筑工程识图、建筑工程施工工艺实施与管理、建筑信息模型（BIM）

职业技能证书，施工员/质量员/安全员等岗位证书，实现“岗课赛证”融通。

十三、专业课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线 课程名称	思政面 1（匠心筑梦）			思政面 2（协同共进）			思政面 3（责任担当）			思政面 4（创新驱动）			思政面 5（家国情怀）		
	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3
	工匠精神	质量为本	安全生产	合作共赢	沟通协调	分工协作	尽职尽责	勇于负责	社会担当	积极进取	主动作为	技术创新	热爱祖国	忠诚奉献	绿色建造
建筑识图与构造	●	●	●				●						●		
建筑CAD	●	●		●						●		●			
BIM建模与应用	●	●			●					●		●			
建筑材料	●	●	●						●				●		●
建筑力学与结构		●	●				●	●	●						
工程岩土		●	●	●			●	●							
建筑工程测量（一）	●	●	●			●	●								
智能建造施工技术（一）		●	●							●	●	●			●
结构识图与钢筋算量	●	●		●			●						●		
智能建造概论									●	●	●	●	●		●
建筑工程测量（二）	●	●	●			●	●								
智能建造施工技术（二）		●	●	●								●			●
建筑工程计量与计价	●	●					●	●						●	
建筑工程资料管理	●			●			●	●					●		

课程思政面与课程思政线	思政面 1（匠心筑梦）			思政面 2（协同共进）			思政面 3（责任担当）			思政面 4（创新驱动）			思政面 5（家国情怀）		
	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3
	工匠精神	质量为本	安全生产	合作共赢	沟通协调	分工协作	尽职尽责	勇于负责	社会担当	积极进取	主动作为	技术创新	热爱祖国	忠诚奉献	绿色建造
建筑设备与识图		●	●	●	●		●								
建筑法规							●	●	●				●	●	
工程建设监理概论				●			●	●	●					●	
招投标与合同管理				●			●	●					●	●	
建筑施工组织与项目管理				●	●	●	●	●							
建筑工程质量与安全管理		●	●				●	●	●						
装配式建筑施工	●	●	●	●											●
智能测量技术应用	●	●	●			●						●			
施工管理岗综合实训		●	●	●			●	●							
施工管理岗位能力强化训练	●	●		●			●	●							
岗位实践共性问题解析				●			●	●	●	●					

十四、人才培养模式特色

“岗课证赛创”五维融合，培养卓越建筑工匠。本专业立足粤港澳大湾区建筑产业智能化、工业化、绿色化转型升级需求，依托智能建造技术专业群，深化与腾越建筑科技集团、广东重工建设监理有限公司、南方测绘等头部企业合作，构建“岗位牵引、课程核心、证书标准、竞赛驱动、创新延伸”“五位一体”的人才培养新生态。

“三中心、二基地、一工坊”立体化育人平台。借鉴产教融合先进理念，结合本专业优质实训资源搭建进阶式实践体系：

三中心贯通能力进阶：学习中心（建筑制图室、BIM 机房、力学实验室）夯实专业基础；应用中心（建筑工程实训基地、测量实训室、虚拟仿真实训室）开展项目化设计及协同实操；双创中心（创新创业实践平台）推动智能施工工艺、绿色建材应用等微创新孵化。

二基地协同育人：校内实践基地建筑机器人实训中心、工种实训场、BIM 技术中心等；校外实践基地与腾越建筑、广东重工监理等共建产教融合基地，每年开展现代学徒制及企业顶岗实践。

一工坊驱动社会服务：建工专业工作坊联合企业技术能手，承接施工、设计方案优化、测量技术服务、BIM 咨询、员工培训等横向课题，反哺教学与技术创新，提升教师团队工程实践与科研服务能力。

课程思政与职业素质深度融合。落实立德树人根本任务，将“工匠精神、安全质量意识、绿色建造理念、劳模精神、家国情怀”贯穿育人全过程。专业核心课融入“大国建造”“中国超级工程案

例”，引导学生树立职业荣誉感与社会责任感；实训教学强化规范意识与精益求精品质，培养“懂技术、守底线、有担当”的新时代建设者。

十五、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院（智能建造技术专业群）2026级建筑工程技术专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排						
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6	
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3						
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2					
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3				
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1				
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时						
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1			
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w						
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2				
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2						
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时						
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2					
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1			
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时						
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1					
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1						
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1					
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时						
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2						
			小计			31.5	673	343	330			11	9	7	2			
			限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
		---		创新创业类课程	A	2	36	20	16									
		小计			4	72	40	32										
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选						
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16									
	小计			4	72	40	32											
	公共课合计						39.5	817	423	394			11	9	7	2		
	专业群平台课（必修）	124110049	建筑识图与构造	A	4	72	56	16		▲	4							
		124130078	建筑 CAD	B	2	36	18	18		▲		2						
		125330081	BIM 建模与应用	B	2.5	48	24	24	★	▲			3					
		小计			8.5	156	98	58			4	2	3					

	专业 技术 平台课 (必修)		124130084	建筑材料	A	2	36	24	12			2					
			124110042	建筑力学与结构	A	5	90	72	18		▲	6					
			#N/A	工程岩土	A	2	36	28	8		▲		2				
			124110113	建筑工程测量（一）	A	2.5	42	32	10		▲		3				
			124110084	智能建造施工技术（一）	A	3.5	60	40	20	★	▲		4				
			124110160	结构识图与钢筋算量	A	4	72	50	22				4				
			124110129	智能建造概论	A	1.5	24	22	2					2			
			124110028	建筑工程测量（二）	A	2.5	48	38	10		▲			3			
			124110083	智能建造施工技术（二）	A	3.5	60	40	20	★	▲			4			
			124130355	建筑工程计量与计价	A	3.5	60	46	14	★	▲			4			
			124130370	建筑工程资料管理	A	2.5	42	26	16	★	▲			3			
			124110177	建筑设备与识图	A	2	36	26	10						2		
			124110106	建筑法规	A	2	36	28	8						3		
			小计			36.5	642	472	170			8	13	16	5		
	专业 群拓 展课 (限 选)	模块一 (智能 建造专 业)	124130381	市政管线施工与识图	B	2	36	16	20					2			
			124130382	物联网技术应用	B	2	36	16	20						2		
		模块二 (建筑 工程专 业)	124130383	工程建设监理概论	B	2	36	16	20					2			
			124130384	招投标与合同管理	B	2	36	16	20						2		
		模块三 (工程 造价专 业)	124130385	市政管线施工与识图	B	2	36	16	20					2			
			124130380	市政工程计量与计价	B	2	36	16	20					2			
		模块四 (建筑 装饰专 业)	2063207	适老化装饰设计	B	1	18	8	10						1		
			2063208	建筑装饰工程质量与安全 管理	B	1	18	8	10						1		
		模块五 (智慧 城市专 业)	124130513	三维激光扫描技术	B	2	36	16	20					2			
			124130514	物联网技术应用	B	2	36	16	20						2		
			小计			2	36	16	20					1	1	0	0
第二 阶段 岗位 分流 专业 知识 深化 学习 和专 业技 能强 化训 练	智能施工管理 岗位课（限 选）		125330082	建筑施工组织与项目管理	A	3.5	64	46	18	★	▲				5		
			125330083	建筑工程质量与安全管理	A	2.5	42	34	8	★	▲				4		
			125310055	装配式建筑施工	A	2.5	42	34	8						4		
			125330101	智能测量技术应用	A	2	36	24	12						3		
			125320080	施工管理岗综合实训	C	6	108		108						6w		
			125320026	施工管理岗位能力强化训 练	C	18	324		324							18w	
			125310026	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w	
			小计			36.5	652	174	478						16		
	智能检测管理 岗位课（限 选）		125330082	建筑施工组织与项目管理	A	3.5	64	46	18	★	▲				5		
			125330083	地基基础检测	A	2.5	42	34	8						4		
			125330084	主体结构检测	A	2.5	42	34	8						4		
			125330085	钢结构结构检测	A	2	36	24	12						3		

			125330086	智能检测管理岗综合实训	C	6	108	0	108						6w			
			125330087	智能检测管理岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w		
			125310026	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w		
			小计			36.5	652	174	478						16	18		
第三阶段 基层管理干部 技术骨干岗位 职务能力企业 实践教学培养		施工管理岗位 企业实践教学 培养	124120077	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w	
		智能检测管理 岗位企业实践 教学培养	124120077	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w	
			小计			20	360	72	288	0	0	0	0	0	0	18	18	
			专业（技能）课合计					103.5	1846	832	1014	0	0	12	15	20	22	18
		学时、学分及学期周学时总计						143	2663	1255	1408	0	0	23	24	27	24	18

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上

专业技术拓展课程，群内一个专业一个模块，应列明所有专业的专业技术拓展课程，学生可自由选择其中一个或多个模块学习。