



2026 级智能机器人技术专业 人才培养方案 (三二分段 两年制)

专业负责人： 申耀武
二级学院： 智能制造与信息学院

2026 年 5 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	智能机器人技术		专业代码	460304	
学制	二年制				
合作企业	1. 乐聚智能（深圳）股份有限公司 2. 深圳华汉伟业科技有限公司				
目标岗位（毕业3—5年的）描述	1. 智能硬件装调技术员：技术执行与实操积累 2. 机器人集成应用工程师：技术攻坚与方案落地 3. 机器人技术主管：技术管理与方案统筹				
课程门数	30		专业核心课程门数	4	
专业核心课程名称	智能传感器技术、机器视觉技术应用、自主移动机器人技术、服务机器人技术应用				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级证书	1. 电工职业技能等级证书（中级） 2. 电工上岗证 3. 服务机器人应用技术员证书				
公共必修课程总学分	29.5		公共必修课程总学时	609	
专业必修课程总学分	30		专业必修课程总学时	540	
选修课程总学分	33		选修课程总学时	594	
总学时数/总学分	1743/92.5	理论总学时	663	实践总学时	1080
理论课占学时比例		38.04%	实践课占总学时比例		61.96%
其他说明	无				
编制（签名）	广东碧桂园职业学院：申耀武 潘杰 佛山海尔滚筒洗衣机有限公司：干志勇 深圳华汉伟业科技有限公司：王海芹				
审核（签名）					

专业教学指导 委员会主任 (签章)		二级学院 部门负责人 (签章)	
教务处负责人 (签章)		学校教学工作 委员会主任 (签章)	
校 长 (签章)		学校党委书记 (签章)	

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	7
(三) 实践性教学环节	9
(四) 职业技能等级(资格)证书与相关专业课程的关系	9
(五) 职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 全学程教学周分配	10
(二) 教学进程表	10
(三) 学时比例	10
八、师资队伍	11
(一) 队伍结构	11
(二) 专业带头人	11
(三) 专任教师	11
(四) 兼职教师	12
九、实施保障	12
(一) 校企共育人才培养机制	12
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	15
(五) 学习评价	15
十、质量保障和毕业要求	16
(一) 质量保障	16
(二) 毕业要求	17
十一、专业能力图谱	18
(一) 前言	18
(二) 基础通用能力层(职业底色·全岗位必备)	19
(三) 专业核心能力层(专业基石·跨岗位通用)	20
(四) 岗位专项能力层(岗位核心·精准匹配)	21
(五) 综合拓展能力层(竞争力提升·面向未来发展)	21
十二、课程思政矩阵	23
十三、人才培养特色	24
十四、附录	25

2026 级智能机器人技术专业 人才培养方案 (三二分段 两年制)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应智能制造行业数字化、网络化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下机器人智能化设备选配与装调、智能机器人本体装调、智能机器人交互技术应用场景搭建、智能机器人集成应用与编程、智能机器人应用系统运行维护、智能机器人应用信息安全管理、相关销售与技术支持等岗

位（群）的新要求，不断满足智能制造行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：智能机器人技术

专业代码：460304

二、入学要求

中高职贯通培养三二分段试点班，转段考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生。

三、修业年限

基本修业年限 2 年，最长不超过 5 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	自动化类（4603）
对应行业（代码）	通用设备制造业（34）、软件和信息技术服务业（65）
主要职业类别（代码）	机器人工程技术人员 S（2-02-38-10）、服务机器人应用技术员 S（4-04-05-07）、智能硬件装调员（6-25-04-05）、智能制造工程技术人员 S（2-02-38-05）、工业视觉系统运维员 S（6-31-07-02）
主要岗位（群）或技术领域	机器人智能化设备选配与装调、智能机器人本体装调、智能机器人交互技术应用场景搭建、智能机器人集成应用与编程、智能机器人应用系统运行维护、智能机器人应用信息安全管理
职业类证书	智能协作机器人技术及应用、工业机器人应用编程、智能制造生产管理与控制

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，

掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业、软件和信息技术服务业的机器人工程技术人员、服务机器人应用技术员、智能硬件装调员、智能制造工程技术人员、工业视觉系统运维员等职业，能够从事机器人智能化设备选配与装调、智能机器人本体装调、智能机器人交互技术应用场景搭建、智能机器人集成应用与编程、智能机器人应用系统运行维护、智能机器人应用信息安全管理、相关销售与技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

（5）掌握机械图、电气图、电路图等工程图绘制的基础理论知

识，具有识读机械图、电气图、电路图及使用计算机绘图的能力；

（6）掌握电工电子、电气控制、PLC 技术、嵌入式开发、传感器、液压与气动等专业基础理论知识，具有 PLC 控制系统、嵌入式系统的安装、编程调试与故障检修的能力；

（7）掌握机器视觉、语音、运动规划、导航等相关的人工智能技术知识，具有机器视觉、语音交互系统的安装、编程调试与故障检修的能力；

（8）掌握机器人操作系统、制造执行系统运行的相关技术技能，具有基于机器人操作系统对智能机器人进行编程调试与故障检修、应用制造执行系统的能力；

（9）掌握智能机器人系统的安装、调试、运行维护、信息安全基础知识，具有对智能机器人集成应用系统进行装调、安全运维的能力；

（10）掌握智能机器人应用系统集成方案设计、设备选配、智能应用软件的相关知识，具有对智能机器人集成应用系统进行方案设计、对智能应用软件进行二次开发的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，

形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“三段递进，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定，身心健康，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 2-3 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 4 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思

维和创新能力培养，落实到指导学生毕业设计之中。

本专业的核心课程包括“智能传感器技术”“机器视觉技术应用”“自主移动机器人技术”“服务机器人技术应用”等课程。

本专业要构建与“产教融合，校企共育”人才培养模式相配套、具有学校办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政主线”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修

课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增 1 门《走在前列的广东实践》课程。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括三维绘图软件应用、Python 程序设计等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括智能传感器技术、机器视觉技术应用、自主移动机器人技术、服务机器人技术应用等领域的内容。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	智能传感器技术	① 智能机器人本体安装、测试。 ② 智能机器人控制系统功能调试。 ③ 智能机器人系统调试。 ④ 智能机器人系统的常规检查维护。 ⑤ 智能机器人系统的运行监测及故障处理。 ⑥ 智能机器人产品的售后支持。	教学内容： 典型智能传感器的种类及基本原理；传感器的数据采集工作原理；传感器数据采集和处理技术；智能传感器的典型应用案例分析；典型智能传感器的安装与调试。 教学要求： 掌握智能传感器装调及智能化应用技术，具备常用智能传感器选型、安装与调试、数据采集与处理、软硬件维修维护的能力
2	机器视觉技术应用	① 智能机器人单元编程调试。 ② 智能机器人系统调试。 ③ 智能机器人单元集成方案设计。 ④ 智能机器人集成系统智能应用开发。 ⑤ 自动化设备工艺改进。 ⑥ 智能机器人设备的维护。 ⑦ 智能机器人产品的售后支持。	教学内容： 智能 2D、3D 相机的硬件构成与工作原理知识；数字图像处理基础知识；机器视觉系统的标定、定位、识别、引导等典型应用；深度学习视觉典型应用；立体视觉典型应用；智能视觉系统操作和编程应用。 教学要求： 掌握智能视觉系统配置、编程调试和集成应用技术；具备软硬件选型、视觉系统搭建、视觉软件操作与编程、基础图像处理、视觉功能集成应用的能力
3	自主移动机器人技术	① 智能机器人本体安装、测试。 ② 智能机器人硬件电路装调。 ③ 智能机器人单元编程调试。 ④ 智能机器人单元集成方案设计。 ⑤ 智能机器人集成系统智能应用开发。 ⑥ 智能机器人单元运行故障诊断、维修。 ⑦ 智能机器人产品的售后支持。	教学内容： 自主移动机器人原理、分类及应用场景分析；自主移动机器人的数理基础及运动学建模；地图表示与构建概述及 SLAM 概述知识；自主移动机器人自主导航规划应用技术；自主移动机器人自主导航应用；自主移动机器人应用；自主移动机器人的调试、维修维护。 教学要求： 掌握自主移动机器人编程调试和部署应用技术；具备自主移动机器人运动学模型参数修改、编写自主导航程序、作业场景部署应用、维修维护的能力
4	服务机器人技术应用	① 智能机器人单元编程调试。 ② 智能机器人系统调试。 ③ 智能机器人集成系统智能应用开发。 ④ 自动化设备工艺改进。 ⑤ 智能机器人系统的运行监测及故障处理。 ⑥ 智能机器人产品的售后支持。	教学内容： 服务机器人功能特征、工作原理和典型应用场景分析；服务机器人编程调试；服务机器人软硬件维护；服务机器人虚拟仿真应用技术；服务机器人安全交互功能配置和应用技术；服务机器人人机共融应用技术。 教学要求： 掌握服务机器人编程调试和人机协作应用技术；具备服务机器人的选型、操作编程、功能调试、虚拟仿真应用、人机共融协同应用的能力

（3）专业拓展课程

主要包括电子电气绘图软件应用等领域的内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行智能视觉应用、智能移动服务机器人编程运维等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在通用设备制造业、软件和信息技术服务业等行业的智能机器人制造、智能机器人系统集成、智能机器人应用等企业进行智能机器人技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，对学生实习进行指导、管理和考核。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表 3 智能机器人技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	电工证	中级	广东碧桂园职业学院	毕业设计	2	
2	电工上岗证		清远市应急管理局	毕业设计	2	
3	服务机器人应用技术员	中级	人力资源与社会保障厅	服务机器人技术应用	3	
4	工业视觉系统运维员	中级	人力资源与社会保障厅	机器视觉技术应用	3	

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相

关 1 或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

表 4 智能机器人技术专业职业院校技能竞赛与课程关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	机器人系统集成应用技术	省赛	广东省教育厅	工业机器人编程与操作	3	
2	嵌入式系统应用开发	省赛	广东省教育厅	单片机 C 语言编程	4	
3	数字化设计与制造	省赛	广东省教育厅	三维绘图软件应用	2	

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 5 全学程教学周分配表

按学期/周数分配									
第一学 年	第一学期（20 周）				寒 假	第二学期（20 周）			暑 假
	新生入学、军训 及入学教育	课程教 学	考 试	社会实践 周	5	课程教 学	考 试	社会实践周	7
	周数	3	15	1	1	18	1	1	
第二学 年	第三学期（20 周）				寒 假	第四学期（20 周）			暑 假
	岗位能力强化训 练	岗位实践共性问题解析			春 节	岗位实习与毕业 设计	毕业教育与离 校		7
	周数	18	2		1	20	1		

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别 总计	占总学时比例 (%)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	609	335	274	681	39.07%
	选修课	72	40	32		
专业（技能） 课	专业技术平台课（必修）	180	72	108	1062	60.93%
	专业岗位课（限选）	522	144	378		
	岗位实习与毕业设计	360	72	288		
学时合计		1743	663	1080		
学时比例		100%	38.04%	61.96%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专兼职教师年龄、学历结构合理。现有专任教师 16 人，其中高级职称 8 人，占 50%；“双师型”教师 10 人，占 62.5%。

（二）专业带头人

专业带头人由申耀武副教授担任，能够较好地把握国内外机器人技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对智能机器人技术专业人才的需求实际，主持专业建设、开展校企共育、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；原则上具有机械电子工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、机器人工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从校企合作相关企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的智能机器人技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称、高级工及以上职业技能等级或中层及以上职务，了解教育教学规律，承担专业技能课程教学、企业实践教学培养、集中授课、岗位指导、学生职业发展规划指导等教学任务。

九、实施保障

（一）校企共育人才培养机制

持续深化“产教融合、校企共育”人才培养模式，建立本专业与乐聚智能（深圳）股份有限公司、深圳华汉伟业科技有限公司等企业之间的校企共同育人工作机制，包括签订战略合作框架协议，建立专业教学指导委员会，校企共同制（修）订专业人才培养方案、岗位职务工作标准、课程标准和共同编写教材，建立企业兼职教师、岗位导师教学培训制度，企业实践教学培养教学管理和学生管理制度等，确保校企共同育人各项工作规范有序扎实推进。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备适当数量的黑（白）板、多媒体计算机、一体机或投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

（1）传感器与检测技术实训室：配置 22 套传感器与检测技术实训装置，确保《智能传感器技术》课程能够开展教学做一体化的教学能够顺利开展，保证上课学生每 2 人 1 台套设备进行实训。

（2）机器人软件编程实训室：配置 41 台较高配置的联想电脑和相关绘图和编程软件，确保《三维绘图软件应用》等课程能够开展教学做一体化的教学与项目实训能够顺利开展，保证上课学生每人 1 台套设备进行实训。

（3）智能机器人应用创新活动中心：该中心分为机械加工区、智能机器人展示区、工业机器人展示区、电子工艺及制作区、学生作品展示区、师生学习研讨区。可作为全校师生开展机器人技术应用科普推广基地，更重要的是为学习智能机器人技术有浓厚兴趣的学生提供科技创新和技能大赛训练场所。

（4）AGV 与机器视觉技术应用实训室：配备 AGV 智能车实训装置，确保《自主移动机器人技术》《机器视觉技术应用》等课程开展教学做一体化的教学与项目实训能够顺利开展，保证上课学生每 2—4 人 1 台套设备进行实训。

3. 实习场所基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供机

器人工程技术人员、服务机器人应用技术员、智能硬件装调员、智能制造工程技术人员、工业视觉系统运维员等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及机械工程手册、电气工程师手册等；智能控制技术、机器人专业类图书和实务案例类图书；5种以上智能控制技术专业学术期刊。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需求。

（四）教学方法

智能机器人技术专业聚焦“五育融合”“三全育人”“三教改革”和人才培养目标和定位，对专业技术平台课程和岗位限选课程，采取理实一体、教学做一体以及项目教学法组织教学，同时利用智慧职教平台的课程资源配合课室多媒体设备进行线上线下教学。岗位职务能力提升课（岗位实习）采取现场真实岗位以工学交替的形式进行教学。

教师及教师团队要与时俱进，开展“三有课堂”教学改革实践，积极围绕教、学、评、研、育五大教育教学主场景，以学生为中心，以问题为导向，深化教学改革，聚焦职业教育教学典型场景应用，以各类通用、垂直类人工智能平台工具为抓手，以人工智能赋能教学。进一步实施人工智能赋能“五金”建设，试点开展人工智能赋能专业教学及人才培养工作；推进人工智能教学实训实习场所建设，构建技术赋能的教学生态环境等。

（五）学习评价

建立“有趣、有效、有用”三有多维指标，开展多元评价，按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。具体量化评价标准如下：

1. 评价内容“注重”能力（硬化能力考核比重）：建立“知识+技能+素养”的多维评价模型。针对专业核心课程与实践类课程，大幅提升能力考核权重，明确规定实操技能与真实项目解决能力的考核比重原则上不低于60%，基础理论知识考核比重不高于40%。全面引入企业真实工作任务作为考核载体，并设置不低于10%的“创新增值分”，用于奖励在实训方案优化、设备技术改进中提出创新思

路的学生。

2. 评价形式“注重”多样化（推行“N+1”多元考核机制）：打破单一的闭卷笔试模式，非标准答案类考核课程比例应达到70%以上。实施“N+1”多元化评价（“N”次平时多样化考核+“1”次期末综合考核）。结合课程特点，硬性规定必须采用以下至少两种形式进行组合考核：项目答辩、机考实操、设备排障实战、企业导师现场打分。同时落实“课证融通”评价，学生获得本专业相关的职业技能等级证书（如电工证、工业视觉系统运维员证书），可直接按置换标准计入对应课程的平时成绩或期末满分。

3. 评价考核“注重”过程（固化过程性评价指标）：颠覆“一考定音”，刚性规定过程性评价在期末总评成绩中的占比须达到50%—60%，结果性评价占比40%—50%。过程性评价不再是简单的“考勤分”，须依托数字化教学平台细化量化指标，例如：出勤与职业素养（10%，包含6S现场管理与安全规范）、线上平台学习数据与测验（10%）、项目/任务实操过程记录（20%）、团队协作与沟通表现（10%—20%）。通过全过程的数据追踪，实现评价的客观化、可追溯化。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 按照学校《关于进一步加强“产教融合、校企共育”人才培养的实施意见》文件精神，建立校企共同育人工作机制，校企双方协同做好育人过程管理，强化对人才培养实施的全过程监控，确保人才培养质量。同时，智能机器人技术专业在学院教学质量管理机制下，严格执行教学质量管理制度，形成常态化的人才培养质量管

控体系，以确保专业人才培养质量，全面实现专业人才培养目标。

2. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 学分要求

学生最低要求修满总学分 92.5 学分，其中公共限选课 4 学分，公共任选课 4 学分；此外，素质拓展学分不低于 12 分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2. 体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

（一）前言

本图谱根据装备制造产业升级趋势与行业头部企业对人才及岗位的实际需求，结合智能制造行业企业职业标准、机器人装调运维、系统集成、工业视觉运维等岗位能力要求及课程思政建设要求，系统梳理专业核心能力体系。顺应智能制造行业数字化、网络化、智能化、绿色化转型趋势，本图谱将 AI 赋能、数字孪生、工业互联网理念融入人才培养全过程，采用“基础打底 — 核心筑基 — 岗位专精 — 拓展赋能”递进式逻辑框架，将人才能力拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色）。聚焦学生的思想政治素养、准军事化执行力、法律合规意识及 AI 辅助办公等数字化基础工具应用能力，完成从“学生”到“准职场人”的素养打底。

第二层：专业核心能力层（行业基石）。覆盖智能机器人全生命周期，重点培养机器人装调、电气控制、视觉应用、系统集成等跨岗位通用核心业务能力。

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力）。对应专业教学分流，打造机器人装调运维、工业视觉系统运维、工业机器人编程与操作三大岗位方向，形成差异化竞争优势。

第四层：综合拓展能力层（职场进阶）。依托企业真实场景与双导师制，培养学生复杂工程问题解决、跨业态技术应用、技术创

新与项目管理能力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以四大能力层级为主线，将能力指标点与典型生产任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动岗课赛证融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力的培养精准联动。

（二）基础通用能力层（职业底色，全岗位必备）

支撑学生完成从“学生”到“准职场人”的转变，建立数智与素养基石。

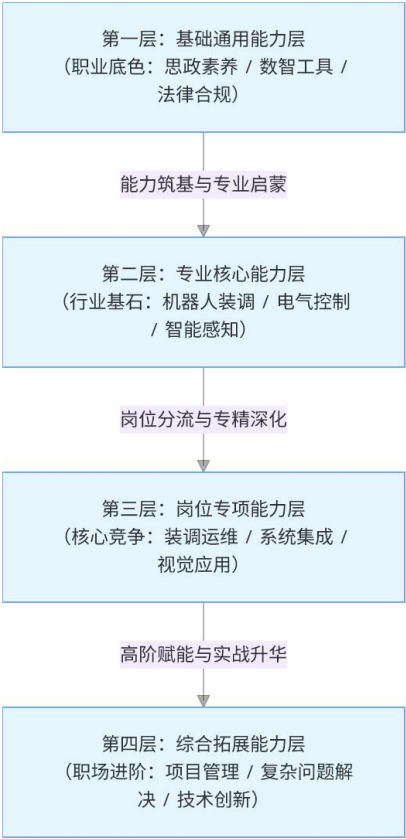


图1 层级框架图

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
职业素养(课程思政)	二级: 思想政治素养 三级: ①践行社会主义核心价值观②恪守智能制造行业职业道德③团队协作与责任担当④安全规范与工匠精神	新员工入职适应、设备安全操作、团队协同调试、质量责任落实	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展与就业指导	马工程系列教材、智能制造行业职业道德案例库、思政微课资源包	具备课程思政设计能力; 能结合机器人行业案例开展价值引领	主题班会表现、素质拓展评分、职场模拟考核、综合素养测评(≥12 学分)
通用业务工具能力	二级: 数字化办公 三级: ①Office/WPS 熟练操作②技术文档撰写③电工安全规范应用④AI 工具基础应用⑤工程图纸识读基础	技术报告撰写、设备台账整理、安全规范执行、AI 辅助绘图	人工智能导论、安全急救教育	办公软件手册、技术文档模板、电工安全规范、AI 工具教程	具备数字化办公与 AI 基础应用能力; 熟悉行业技术文档规范	办公软件测试、文档写作、安全规范考核、AI 工具实操
数字基础能力	二级: 数智化基础 三级: ①Python 基础编程②数据采集与处理③工业网络基础认知④信息安全基础防护	基础数据处理、简单程序调试、工业网络认知、设备信息安全	Python 程序设计、人工智能导论、国家安全教育	Python 教程、数据处理模板、工业信息安全资源库	具备数字基础教学能力; 能指导 AI 与编程基础实操	编程作业、数据处理报告、信息安全考核

(三) 专业核心能力层(专业基石·跨岗位通用)

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
机器人装调与控制能力	二级: 本体装调与电气控制 三级: ①机械 / 电气图纸识读②机器人本体安装调试③PLC 编程与控制④电机与电气故障排查	机器人本体装配、电气接线调试、PLC 控制程序编写、电机故障维修	机械制图与 CAD、电工技术、电子技术与应用、PLC 技术应用★、电机与电气控制技术	国家规划教材、设备装调手册、PLC 编程案例库、电气原理图库	具备机器人装调与电气控制实操经验; 双师素质; 能开展理实一体化教学	装调实训评分、PLC 编程考核、电气故障排查实操
智能感知与视觉应用能力	二级: 传感器与视觉应用 三级: ①智能传感器选型装调②数据采集与处理③机器视觉标定识别④视觉系统调试维护	传感器安装调试、视觉系统标定、目标识别检测、视觉故障处理	智能传感器技术★、机器视觉技术应用★	传感器应用手册、视觉系统教程、行业应用案例库	熟悉智能传感与机器视觉技术; 能指导视觉系统装调编程	传感器实操考核、视觉系统调试评分、图像处理作业
嵌入式与系统应用能力	二级: 嵌入式与机器人系统 三级: ①嵌入式系统装调②机器人操作系统部署③硬件电路调试④系统功能测试	嵌入式硬件装调、ROS 系统部署、电路调试、系统功能验证	嵌入式技术应用★、单片机 C 语言编程	嵌入式开发手册、ROS 教程、电路设计资源库	具备嵌入式与机器人系统实操能力; 能指导系统部署调试	嵌入式实操考核、ROS 部署评分、电路调试测试
安全与质量管控能力	二级: 安全运维与质量管控 三级: ①设备安全操作规范②故障诊断与	设备安全运维、故障应急处理、产品质量检测、	工业机器人编程与操作★	安全规范手册、故障诊断案例库、质量	具备设备安全与质量管控经验; 能组织安全演练与故障	安全考核、故障诊断实操、质量检测评分

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
	应急处理③质量检测与控制④绿色低碳运维	节能运维		管控标准	实训	

覆盖智能机器人全生命周期，是所有岗位的通用专业技能。

(四) 岗位专项能力层（岗位核心精准匹配）

对应 2026 级进程表中的“岗位分流”，聚焦高附加值岗位。

核心岗位	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程 (模块化/项目化)	支撑教材与资源 (含思政资源库)	对应教师能力要求 (含思政育人能力)	评价/观测手段 (含素养评价)
智能机器人装调运维岗	二级：机器人装调运维 三级：①协作 / 服务机器人装调②程序编写与调试③日常巡检与维护④故障诊断与维修	机器人本体装调、程序调试、日常维护、故障维修	自主移动机器人技术★、服务机器人技术应用★	机器人装调手册、编程教程、维护规范、1+X 服务机器人应用标准	具备机器人装调运维实战经验；能指导 1+X 证书考核	装调实操评分、编程调试考核、证书结果
工业视觉系统运维岗	二级：视觉系统运维 三级：①2D/3D 视觉系统搭建②视觉编程与应用③系统运维与优化④缺陷检测与识别	视觉系统搭建、编程调试、运维优化、缺陷检测	机器视觉技术应用★	视觉系统手册、深度学习视觉案例、工业视觉运维标准	熟悉工业视觉系统；具备视觉运维与编程能力	视觉系统搭建评分、编程考核、证书结果
智能硬件装调岗	二级：智能硬件装调 三级：①硬件电路装调②接口调试与测试③嵌入式系统配置④硬件故障维修	智能硬件装配、接口调试、系统配置、故障维修	电子电气绘图软件应用、智能传感器技术	硬件装调规范、电路图纸、故障诊断手册	具备智能硬件装调实操经验；熟悉电路与嵌入式系统	硬件装调实操、电路调试评分、故障维修考核
机器人技术支持岗	二级：技术服务与支持 三级：①产品技术讲解②售后故障处理③客户培训与指导④技术文档编制	产品讲解、售后维修、客户培训、文档编写	机电设备营销、工业机器人编程与操作★	营销案例、技术服务手册、培训教程	具备技术服务与沟通能力；熟悉机器人产品与售后流程	技术讲解考核、售后模拟评分、文档编写评审

(五) 综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

针对大二阶段的综合实习，侧重于真实场景下的复杂问题解决。

能力项 (一级)	能力指标点 (二级/三级)	对应典型生产任务/ 职业场景	支撑课程 (模块化/项目 化)	支撑教材与资源 (含思政资源 库)	对应教师能力要求 (含思政育人能 力)	评价/观测手段 (含素养评 价)
复杂工程 问题解决 能力	二级：综合运维与故障 处理三级：①复杂系统 故障诊断②多设备协同 调试③工程问题方案制 定④现场问题快速处置	企业现场故障处 理、多机器人协同 调试、复杂工程方 案制定	岗位实践共性问题 解析、工业机 器人编程与操作 ★	工程案例库、 故障解决方 案、企业实践 手册	具备企业工程实 践经验；能指导 复杂问题解决	工程方案评 审、现场处置 评分、企业导 师评价
技术创新 与应用能 力	二级：创新设计与开发 三级：①机器人应用创 新设计②数字孪生 / AI 融合应用③新工艺 / 新 方法应用④创新创业实 践	创新项目设计、AI + 机器人应用、创 新创业实践	大学生创新创 业、Python 程 序设计	创新设计模 板、创业计划 书	具备技术创新与 指导能力；具有 创新创业项目经 验	创新设计大 赛、创业计划 书评审、项目 成果
跨业态技 术应用能 力	二级：多场景机器人应 用三级：①工业 / 服务 机器人跨场景应用②特 种机器人基础认知③智 能制造产线适配④工业 互联网融合应用	工业产线机器人应 用、服务机器人场 景适配、工业互联 网接入	工业机器人编程 与操作★、智能 语音处理及应用 开发	跨业态案例 库、工业互联 网教程	具备跨业态机器 人应用经验；熟 悉工业互联网技 术	跨业态实践报 告、场景适配 考核、项目成 果
项目管理 与技术管 理能力	二级：项目与团队管理 三级：①项目进度与质 量管控②团队协作与任 务分配③成本与资源管 理④技术文档规范化管理	机器人项目实施、 团队协作管理、成 本管控、文档管理	机电设备营销	项目管理教 程、成本管控 模板、文档规 范	具备项目管理经 验；能指导团队 协作与项目管控	项目管理评 分、团队协作 考核、文档评 审
企业实践 与综合输 出能力	二级：综合实践能力三 级：①真实企业项目独 立承担②技术骨干岗位 履职③实践问题分析解 决④毕业设计综合输出	企业顶岗实习、技 术骨干实践、真实 项目运营、毕业设 计答辩	岗位实习与毕业 设计、岗位能力 强化训练	实习指导手 册、毕业设计 指导书、企业 评价体系	双师素质；企业 挂职经历；能担 任校外实践导师	企业导师评 价、实习周 志、毕业设计 答辩、用人单 位评价

说明：

★为核心课程，考试课程

四层能力递进贯通，基础层全员必修，拓展层按方向选修

素养评价贯穿全学程，不低于 12 学分

十二、课程思政矩阵

表 7 课程思政矩阵

课程思政面 与课程思政线 课程名称	思政面 1（家国情怀）			思政面 2（职业道德）			思政面 3（职业精神）				思政面 4（个人品格）			思政面 5（专业素养）	
	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 4	思政线 1	思政线 2	思政线 3	思政线 1	思政线 2
	热爱祖国	民族意识	社会责任	爱岗敬业	遵纪守法	职业伦理	劳模精神	工匠精神	责任意识	团队意识	学习进取	廉洁自律	创新意识	吃苦耐劳	科学精神
机械制图与 CAD	●					●			●		●			●	
电工技术	●			●					●					●	
电子技术与应用	●			●					●					●	
PLC 技术应用			●			●		●					●		●
单片机 C 语言编程			●			●				●			●		●
智能传感器技术★		●			●		●			●		●		●	
机械设计基础	●					●			●		●			●	
液压与气动技术		●			●		●						●		●
三维绘图软件应用		●					●							●	●
电机与电气控制技术			●		●			●						●	
嵌入式技术应用★		●		●			●					●			●
机器视觉技术应用★		●		●						●		●			●
机电设备营销			●		●				●			●		●	
Python 程序设计		●				●				●	●				●
电子电气绘图软件应用	●			●			●						●	●	

智能语音处理及应用开发		●			●			●				●			●
自主移动机器人技术★			●			●				●			●		●
服务机器人技术应用★			●			●				●			●		●
工业机器人编程与操作★		●			●				●			●		●	
工作室项目课程（一）	●			●					●		●				●
工作室项目课程（二）	●			●					●		●				●
企业订单班课程（一）			●	●			●					●		●	
企业订单班课程（二）			●	●			●					●		●	
岗位能力强化训练（限选）	●					●		●					●		●
岗位实践共性问题解析	●					●		●					●		●

十三、人才培养特色

专业立足智能机器人技术专业群，紧扣高端装备制造产业数字化、智能化、绿色化趋势，以校企共育、岗课赛证融通等为核心，构建适配智能机器人系统集成等岗位的人才培养体系，提升培养质量与就业竞争力。

深化产教融合，与佛山海尔、深圳华汉伟业等头部企业合作，联合制定培养方案、开发教材，企业工程师与校内“双师型”教师协同教学，共建实训基地，打通人才培养与产业需求壁垒。

创新三段递进培养：1-2 学期夯实基础，3 学期强化技能，工学交替；4 学期岗位实习赋能，实现知识、技能、素养一体化培育。

深耕岗课赛证，对接核心岗位重构课程，4 门核心课贴合岗位

标准，以赛促学、以证赋能，明确职业资格证书与课程学分置换，助力持证上岗。

强化课程思政，融入家国情怀、工匠精神，完善评价体系；突出实践本位，实践学时占比 62.2%，建有 9 大校内实训室与校外实训基地，毕业设计采用企业真实项目，培育高技能人才。

十四、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级_智能机器人技术_专业（两年制）教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4		
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲		3				
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	32	32					每学期 8 学时				
			981120016	军体融合课	C	4	72	18	54				3	3			
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			981120008	军事技能	C	2	112		112				2w				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18						1			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	38	18	20*					2			
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	24	12	12					每学期 6 学时			
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9					每学期 2 学时			
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育教育	A	1	18	18					1				
			111110001	人工智能导论	A	1	18	18							1		
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8							每学期 2 学时		
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8				2				
			小计						29.5	609	335	274			12	15	0
		选修	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16					学生在限定的课程中修学			
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计						4	72	40	32					
		公共课合计						33.5	681	375	306			12	15		
第二阶段 岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练	专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	114110049	智能传感器技术	A	3	54	36	18	★	▲	3					
			114120016	三维绘图软件应用	C	3	54	18	36				3				
			114130009	电子电气绘图软件应用	C	2	36	0	36				2				
			114130036	Python 程序设计	B	2	36	18	18				2				
			小计						10	180	72	108	0	0	10	0	0
		岗位限选	114110050	机器视觉技术应用	A	3	54	36	18	★	▲			3			
			115310013	自主移动机器人技术	A	3	54	36	18	★	▲			3			

		课	115310014	服务机器人技术应用	A	3	54	36	18	★	▲		3		
			115310015	岗位能力强化训练	C	18	324	0	324					18w	
			115310016	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36	0					2w	
			小计				29	522	144	378				9	
第三阶段 基层管理干部（技术骨干）岗位 职务能力企业实践教学培养		岗位 企业 实践 教学 培养	115310017	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288						20w
专业（技能）课合计				59	1062	288	774	0	0	10	9	0			
学时、学分及学期周学时总计						92.5	1743	663	1080	0	0	22	24	0	

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 6 学分以上。