2026级中医康复技术专业
（中医特色临床康复方向）
人才培养方案

专业负责人：　　胡中雨

二级学院：　　卫生健康学院

2026年5月

人才培养方案内容提要及审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="2">中医康复技术</td><td>专业代码</td><td colspan="2">520416</td></tr>
<tr><td>学制</td><td colspan="5">三年制</td></tr>
<tr><td>合作企业</td><td colspan="5">清城区人民医院、清城区中医院</td></tr>
<tr><td>目标岗位（毕业3—5年的）描述</td><td colspan="5">1、技术深耕，成为康复治疗师（中医治疗师）；
2、技术加管理，迈向复合型人才；
3、自主创业，走多元化发展之路。</td></tr>
<tr><td>课程门数</td><td colspan="2">48</td><td>专业核心课程门数</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td>专业核心课程名称</td><td colspan="5">中医传统康复技术、康复评定技术、推拿治疗技术、临床常见病康复、现代康复治疗技术、经络腧穴学、中医传统康复技术</td></tr>
<tr><td>毕业考核方式</td><td colspan="5">考试、考查</td></tr>
<tr><td>职业技能等级证书</td><td colspan="5">1.中医体质评估与应用
2.老年人能力评估师
3.健康照护师</td></tr>
<tr><td>公共必修课程总学分</td><td colspan="2">31.5</td><td>公共必修课程总学时</td><td colspan="2">673</td></tr>
<tr><td>专业必修课程总学分</td><td colspan="2">63</td><td>专业必修课程总学时</td><td colspan="2">1128</td></tr>
<tr><td>选修课程总学分</td><td colspan="2">48</td><td>选修课程总学时</td><td colspan="2">864</td></tr>
<tr><td>总学时数/总学分</td><td>2665/142.5</td><td>理论总学时</td><td>1181</td><td>实践总学时</td><td>1484</td></tr>
<tr><td colspan="2">理论课占学时比例</td><td>44.32%</td><td colspan="2">实践课占总学时比例</td><td>55.68%</td></tr>
<tr><td>其他说明</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>编制（签名）</td><td colspan="5">广东碧桂园职业学院：
广东卫生职业技术学院：</td></tr>
</table>

审核（签名）			
专业教学指导委员会主任（签章）		二级学院部门负责人（签章）	
教务处负责人（签章）		学校教学工作委员会主任（签章）	
校 长（签章）		学校党委书记（签章）	

目录

一、专业名称及代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 5
（一）公共基础课程 6
（二）专业课程 6
（三）实践性教学环节 8
（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系 8
（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系 9
七、教学进程总体安排 9
（一）全学程教学周分配 9
（二）教学进程表 9
（三）学时比例 10
八、师资队伍 10
（一）队伍结构 ..... **错误！未定义书签。**
（二）专业带头人 ..... **错误！未定义书签。**
（三）专任教师 ..... **错误！未定义书签。**
（四）兼职教师 ..... **错误！未定义书签。**
九、实施保障 10
（一）教学设施 14
（二）教学资源 ..... **错误！未定义书签。**
（三）教学方法 ..... **错误！未定义书签。**
（四）学习评价 15
十、质量保障和毕业要求 16
（一）质量保障 16
（二）毕业要求 16
十一、专业能力图谱 17
十二、课程思政矩阵 23
十三、人才培养特色 23
十四、附录 26

2026级中医康复技术专业
(中医特色临床康复方向)
人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

“健康中国”战略及《广东省中医药发展“十四五”规划》明确提出加强康复科建设，2026年全省中医药工作会议要求全面推进二级以上公立中医医院规范设置康复科。省委人才工作领导小组专门出台措施加快中医药人才队伍高质量发展。广东人口老龄化加速，慢性病高发，康复治疗师缺口大。银发经济与医养结合政策亟须大批中医康复技术人才。全省18所高职开设本专业，但存在供需结构性矛盾、实践教学薄弱、产教融合不深等问题，基层康复人才“招不来、留不住”。为了服务国家战略与广东大局，为广东加快建设中医康复服务

网络、提升基层中医药服务能力提供人才支撑，缓解康复人才短缺问题，拓宽就业与创业渠道，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制定本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业方向：中医特色临床康复方向

专业代码：520416

二、入学要求

中等职业学校毕业、高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类(5204）
对应行业（代码）	卫生(84） 居民服务业（80） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13） 中医技师（2-05-07-16） 保健按摩师（4-04-03-04）
主要岗位（群）或技术领域	康复治疗 保健调理
职业类证书	职业资格证书：康复医学治疗技术（士/师） 技能等级证书：保健按摩师、家庭保健按摩师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学

素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握中医相关知识和中西医康复技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业（产业、领域）的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能从事基层医疗卫生服务、康复医疗、健康保健、康养与养老、美容美体、个人健康护理等岗位工作的高技能人才。

（二）培养规格

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度， 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能， 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力， 具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

6.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识， 能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

8.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

9.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神， 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“产教融合，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定、身心健康、具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干（或管理干部）的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念，良好的人文、职业素养和专业基础能力等目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力培养，落实到指导学生毕业设计之中。

专业核心课程开设有人体解剖学、中医学基础、康复评定技术、推拿治疗技术、现代康复治疗技术、中医传统康复技术、中医康复学。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

本专业包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课程

主要包括：生理学、传统运动功法、康复治疗基础、临床医学概要、临床常见病康复、经络腧穴学等领域的内容。

2.专业核心课程

主要包括：人体解剖学、中医学基础、康复评定技术、推拿治疗技术、现代康复治疗技术、中医传统康复技术、中医康复学等内容。

表 2 专业核心课程主要教学内容及要求

课程性质	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
专业核心课程	人体解剖学	运动系统骨骼、肌肉、神经分布及功能。	主要包括人体解剖基础知识。介绍人体的正常形态结构，尤其是运动系统结构。 教学要求：培养学生精益求精的工匠精神，以及追求真知的科学精神，使学生掌握中医康复技术专业人才必需的医学基础知识。
	中医学基础	能运用中医四诊采集病例，并运用八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证、六经辨证等对常见疾病辨证。	教学内容：本课程阐释和介绍中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。主要内容包括阴阳五行、病因病机、中医诊法、辨证方法、问病辨证等。 教学要求：能够领悟中医天人合一、辨证论治的哲学理念；认识组成人体的脏腑、经络和气血津液、人体的生理、病理、诊断、治疗等，运用中医四诊及辨证方法，对简单疾病辨证。
	康复评定技术	对人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力进行评定；对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。	教学内容：运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定。 教学要求：掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的技术要领和操作技能；熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项；能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。
	推拿治疗技术	常见疾病的保健按摩；脊柱疾病的基础整脊操作。	教学内容：包括推拿六大类基本手法及其具体作用，人体各部位推拿方法与具体步骤，常见疾病包括内外妇科的推拿按摩治疗方法，整脊手法，保健按摩方法等。 教学要求：强化规范推拿技术，运用推拿技术进行养生保健，对接保健按摩师职业技能要求，熟练整脊手法。
	现代康复治疗技术	正确操作运动疗法、物理因子治疗、作业治疗；运用物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能。	教学内容：运用运动康复技术、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术，帮助功能障碍者改善及恢复功能。 教学要求：掌握运动康复技术、常用物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的动作要领和操作技巧；能运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能。
	中医传统康复技术	毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法的规范操作；常见疾病的针灸治疗。	教学内容：包括毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法；常见疾病的针灸治疗等。 教学要求：强化学生中医传统康复技术，提升临床能力，对接岗位实习。
	中医康复学	1.功能障碍评估与康复方案制定 2.康复需求分析与指导 3.康复疗效评价与方案调整 4.康复宣教与社区指导	教学内容：康复医学概论、康复评定技术、常见疾病康复。 教学要求：掌握康复与康复医学的基本概念、康复医学的重要基础理论；掌握康复评定的主要内容与方法；熟悉临床常见疾病的康复治疗原则；了解康复医学的发展简史。能运用康复评定技术对常见功能障碍进行初步评估；能针对常见疾病制定基本的康复治疗方案；具备康复治疗技术的初步操作能力。树立“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的现代康复理念；培养爱岗敬业的职业精神和救死扶伤的职业情怀；建立以患者为中心、注重功能恢复与生活重建的康复服务意识。

3.专业拓展课程

主要包括：中医养生康复技术、中药与方剂、社区康复学、产后康复学、康复辅助器具技术、儿童康复学、核心医疗康复岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析等领域的内容。

（三）实践性教学环节

本专业实践教学主要以促进学生掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧等中医技能和现代康复技术的科学实验方法，提高中医技术及现代康复治疗师的职业技能，适应中医技师、康复治疗师、保健按摩师岗位需求为目标，包括项目实验、课程实训、课程设计、综合实践、岗位实习等实践教学环节。教学安排在本专业校内实验实训室、大学生校外实践教学基地、附属医院或相关协作医院及相应企事业单位等实践场所进行，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和中医康复技术专业岗位实习标准要求。

表 3 专业核心课程实践性教学环节情况表

序号	课程名称	主要实践项目	实践场所
1	康复评定技术	人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力评定	现代康复治疗技术实训室
2	现代康复治疗技术	物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术	现代康复治疗技术实训室
3	经络与腧穴	循经定穴	中医传统疗法实训室
4	推拿治疗技术	推拿	推拿治疗实训室
5	中医传统治疗技术	毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法	中医传统疗法实训室
6	传统运动疗法技术	八段锦、易筋经、太极拳	操场
7	常见疾病康复	神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复	现代康复治疗技术实训室
8	常见疾病中医康复	内外妇等常见疾病中医康复	中医传统疗法实训室

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

以职业岗位需求为导向，将职业技能证书所要求的知识点、技能点与职业素养融入专业课程教学内容与实践教学环节，通过“教中融证、以证代考”，促进证书获取率与岗位胜任力的双提升。学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表 4 专业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	中医体质评估与应用	教育部授权培训评价组织	中级	中医学基础 中药与方剂学		
2	家庭保健按摩	教育部授权培训评价组织	中级	经络腧穴学、推拿治疗技术、中医传统治疗技术		
3	保健按摩师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	人体解剖学、推拿治疗技术		
4	老年人能力评估师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	康复评定技术、现代康复治疗技术、临床常见病症的康复、老年人综合能力评估		
5	健康管理师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	生理学、中医康复学		

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关1门或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 5 全学程教学周分配表

<table>
<tr><td colspan="11">按学期/周数分配</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一学年</td><td colspan="4">第一学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第二学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td>新生入学、军训及入学教育</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td>周数</td><td>3</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二学年</td><td colspan="4">第三学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第四学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="3">课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">5</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td>周数</td><td colspan="3">18</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第三学年</td><td colspan="4">第五学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第六学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="3">岗位能力强化训练</td><td colspan="2">岗位实践共性问题解析</td><td>春节</td><td colspan="2">岗位实习与毕业设计</td><td>毕业教育与离校</td><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td>周数</td><td colspan="3">18</td><td colspan="2">2</td><td>1</td><td colspan="2">20</td><td>1</td></tr>
</table>

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	30.66%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	768	438	330	1848	69.34%
	专业岗位课（限选）	720	236	482		
	岗位实习与毕业设计（必修）	360	72	288		
学时合计		2665	1169	1494	——	
学时比例		100%	43.86%	56.06%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求建设教师队伍，把师德师风作为第一标准。对标职教改革教师关键要素，细化中医康复技术专业教师能力清单，健全教师育训及校企人员双向流动机制，推进“三有课堂”建设，适配中医康复适宜技术教学需求。

（一）队伍结构

生师比不高于 25∶1，双师素质教师占比不低于 60%。专任教师兼顾职称、年龄，构建教学、实操、数字化技术研究合理梯队。吸纳中医康复适宜技术人才充实师资，保障模块化、项目化课程与“三有课堂”实施。

（二）专业带头人

原则上具备高级职称，把握中医康复医学技术专业发展动态，紧密对接医疗机构，熟悉康复行业人才需求，教研组织能力强，区域内具备专业影响力。牵头开展专业教学标准、课程及活页教材开发，推进虚拟教研室、教师企业实践，引领本专业“三有课堂”教学改革。

（三）专任教师

须具备高校教师资格，恪守师德规范，拥有中医康复医学技术相关学历背景，具备扎实理论功底与实践能力，信息化教学、教研科研能力良好；落实每5年累计不少于6个月企业实践。

落实教师数字素养提升要求，建立教师能力数字画像与专业发展档案袋，推行“项目制、伴随式”企业实践，参与医疗机构技术革新、数字化项目攻关；立足“三有课堂”优化教学设计，将工匠精神、质量管控融入课堂教学。

（四）兼职教师

主要从综合医疗机构、康复机构选聘，具备良好思想政治素养、职业道德与工匠精神，拥有丰富中医康复实操经验，承担课程教学、实训指导与职业规划辅导。

落实校企人员双向流动，聘请康复行业技能大师担任行业导师，参与课程、实训项目、教材开发，深度参与“三有课堂”实践教学，引入医疗机构标准与真实案例。

九、实施保障

对标职教改革“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大关键要素，结合中医康复医学技术特点，围绕“三有课堂”健全全方位保障，推动教学内容对接康复医疗岗位标准。

（一）教学设施

1.专业教室基本条件

配备多媒体教学设备、网络环境及网络安全防护，落实应急疏散安全条件，满足“三有课堂”混合教学、案例研讨、数字化演示需求。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备	实训功能	课程名称	实训项目名称
1	中医康复实训室	投影设备、经络腧穴模型、推拿床、凳子、耳穴模型、刮痧板、火罐、艾灸盒、治疗车等	中医康复技术实训	中医传统治疗技术、经络与腧穴学、推拿治疗技术、中医康复学	灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、推拿等实训项目
2	现代康复实训室（含 pt、ot、st）	投影设备、白板、PT 床、轮椅、拐杖、OT 桌、OT 综合训练台、手指阶梯训练架、失语症评定与训练卡片、构音障碍评定与训练卡片、股四头肌训练器、固定带、平衡板等	现代康复技术综合实训	现代康复治疗技术、康复评定技术、临床常见病症的康复	理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目
3	运动康复实训室	运动训练器材，如跑步机、实心球、杠铃、瑜伽垫、瑞士球、沙袋、哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡板等	运动康复、pt 训练	现代康复治疗技术	运动康复
4	解剖实训室	投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、血压计、听诊器等	医学基本技能实训	人体解剖生理学	人体解剖生理学
5	中医功法实训室	投影设备、音响	中医功法训练	传统运动疗法	八段锦、太极拳等传统运动疗法

对标省级实训基地建设要求，推进虚实结合实训条件建设，支撑理实一体的“三有课堂”项目化实操教学。

3.校外实训基地基本要求

本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安

全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用原则：严格执行国家教材选用规定。落实省“三主编”教材开发机制，组建由专业教师、医疗机构技术专家、教研人员构成的教材选用机构，规范遴选优质规划教材。校企协同开发活页式、工作手册式项目化教材，适配模块化课程与“三有课堂”教学。

2.图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

3.数字教学资源配置基本要求：建设中医康复技术课件、音视频、病例库、虚拟仿真软件、数字教材等资源库，实现动态更新。充实中

医适宜技术数字化资源，支撑“三有课堂”课前—课中—课后全流程教学。

（三）教学方法

坚持理实结合，推行线上线下混合式、虚实结合、理实一体教学，落地“三有课堂”。课前依托教学平台推送微课、课件、习题开展自主学习；课后布置实操任务，开展答疑反馈。遵循“教学做合一”，依据课前学情设计课堂任务。

综合运用案例、任务驱动、实操演练、小组研讨等教法，引入医疗机构真实病例，强化实操训练，兼顾价值引领、知识传授与技能训练，达成课堂“有趣、有效、有用”，培育学生精工严谨的职业素养。

（四）校企合作

深化与清远地区及广东其他医疗机构合作，建好实习场所。本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生

实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（五）学习评价

学习评价是实施学业考核、评价教学效果、诊断教学问题、提高教学质量的重要手段。要积极推进过程考核为主、期末考核为辅的终结性考核方式，将形成性考核、实践性考核、终结性考核有机相结合。按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

表 8 教学评价表

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
过程性评价	聚焦课堂有效、学习有用	线上评价	线上	依托网络教学平台，考核学生课程学习进度、知识点预习复习、课后作业完成、线上互动答疑、拓展资源学习等情况，检验学生自主学习有效性。	—
		线下评价	线下	聚焦实体“三有课堂”，严格考核课堂纪律、课堂互动活跃度、课堂实操任务完成质量、小组协作实训、阶段技能达标情况，重点考察学生是否掌握可落地、可应用专业技能。	—
结果性评价	聚焦成果落地、实效验证	理论类课程考核	线上	1.采用数字化题库组卷，实现题库抽题、线上组卷、纸质输出； 2.考后利用数字化平台完成试卷分析、成绩统计、学情数据分析。 3.结合中医康复技术专业，重点考核中医适宜技术专业知识掌握程度，检验课堂及“三有课堂”理论教学成效，通过数据反向反馈课程、教学改进方向。	—
		技能实践类课程考核	线下	以实操作品、岗位技能考核、证代考为核心，对标康复技术职业岗位标准、技能等级要求，验证学生专业实操技能的实用性与熟练度，实现考核结果与岗位需求有效衔接。	—
增值性评价	聚焦成长提升、素养赋能	社会公益与劳动实践	课内外延伸	参与中医康复健康科普、公益义诊等社会公益活动及劳动实践活动。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分
		竞赛获奖	课内外延伸	参加各级政府、教育主管部门、行业协会主办的专业技能竞赛、创新创业赛事并获奖。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分

		证书考取	课内外延伸	考取康复技术相关职业资格证书、职业技能等级证书等。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节，包括：教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。对标省职教五大关键要素改革要求，将专业动态调整、课程模块化建设、活页教材使用、“三有课堂”实施、产教融合实训开展情况纳入监控范畴，重点对推拿治疗技术理实教学、火罐艾灸刮痧实训、医院跟岗实习等环节开展专项督查。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。将“三有课堂”建设成效、教师医疗机构实践、医疗机构导师课堂授课、校医协同教学实施情况纳入课堂巡查、听课评价指标，规范专兼职教师课堂、实训教学行为。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。面向医疗机构开展调研，采集行业对学生数字化康复、中医适宜技术等岗位能力评价信息。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。结合行业反馈动态优化专业人才培养方案，迭代课程、实训项目，完善教师能力提升举措，实现专业建设与康复大健康产业发展同频。

（二）毕业要求

1.学分要求

学生最低要求修满总学分142.5学分，其中公共限选课4学分，公共任选课4学分；此外，素质拓展学分不低于12分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2.体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本专业立足大健康产业、基层医疗卫生机构、康养机构、中医馆等行业岗位需求，遵循高职学生成长规律、职业能力递进规律，构建四层阶梯式专业能力体系，从职业底色、行业基石、核心竞争力到职场进阶层层递进，实现学生从“合格职业人”到“优质康复技术技能人才”的成长蜕变，适配中医康复行业岗位标准与可持续发展需求。

（一）基础通用能力层（职业底色）

本阶层为学生职业发展底层基础，是所有职业岗位必备的通用素养与基础能力，贯穿三年人 才培养全过程。主要涵盖思想政治素养、职业道德、通用人文素养、基础科学素养、通用职业技能、身心健康素养六大维度。聚焦培养学生爱国敬业、诚信友善、医者仁心的职业品格，掌握医学基础常识、公文写作、沟通交流、计算机应用、团队协作、自主学习等通用能力。该阶层能力是学生立足职场、适配行业规范、树立中医康复职业初心的根本底色，为后续专业能力、岗位能力的培育筑牢思想与素养基础。

（二）专业能力层（行业基石）

本阶层为中医康复技术专业专属基础能力，对标中医康复行业通用准入标准与专业基本规范，是学生从事康复相关工作的必备行业基础。依托医学基础、中医基础、康复基础类模块化课程构建，核心包含中医基础辨识能力、西医医学基础认知能力、康复基础理论能力、常规康复基础操作能力、中医适宜技术基础能力五大核心模块。旨在让学生系统掌握中医、西医、康复三大领域的基础理论、基本知识、基础规范操作，熟悉中医康复行业通用标准、诊疗流程、卫生规范，具备行业通用的基础从业能力，是学生对接岗位、开展专项康复服务的核心行业基石。

（三）岗位专项能力层（核心竞争力）

本阶层为专业核心职业能力，精准对标基层医院康复科、中医馆、康养中心、社区卫生服务中心、养老机构等核心就业岗位的岗位职责与技能要求，是学生区别于其他专业、具备岗位上岗资质的核心竞争力。细分中医传统康复专项、现代康复治疗专项、常见疾病康复评估与干预、亚健康调理、老年康养康复五大专项能力。聚焦临床实操、岗位实战，以项目化教学、实训实操、岗位见习为主要培养路径，让学生独立完成各类常见康复评估、中医康复理疗、现代康复训练、慢病康复调理等岗位核心工作，完全满足行业岗位上岗刚需，是学生高质量就业的核心支撑。

（四）综合能力拓展层（职场进阶）

本阶层为学生职业晋升、多元发展的拔高能力，适配行业升级、岗位进阶、创新创业、职业发展长效需求。涵盖专科康复进阶能力、康复运营服务能力、职业创新与创业能力、持续研学提升能力、应急

处置综合能力五大维度。针对高端康养、专科康复、康复科普、机构管理、自主创业等进阶岗位需求，培养学生疑难康复问题处置、客户健康管理、康复项目运营、技术创新、终身学习、职业发展规划等综合能力，助力学生突破基础岗位局限，实现岗位晋升、多元就业、自主发展，打造长效职场竞争力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型工作任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动“岗课赛证”融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力培养精准联动。

表 9 第一层：基础通用能力层

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
职业素养（课程思政）	二级：政治素养、医德医风规范 三级： ①践行社会主义核心价值观 ②关爱患者与人文素养培育 ③中医康复治疗技术职业理想与信念树立	1.全岗位通用场景、岗前培训、行业团建、医德考核场景。 2.康复接诊、患者沟通、康养服务、医患纠纷预防场景	《思政通识模块》《职业素养与医德规范》（项目化：医德案例分析、卫生政策解读项目） 2.《人际沟通与医患礼仪》（项目化：模拟接诊、康复沟通实训项目）	1. 教材：《医学职业素养》 2. 通用资源：国家职业教育智慧教育平台通识资源 3. 思政专属资源：医者初心典型案例库、新时代医务工作者先进事迹、健康中国政策思政库、医德失范警示教育资源	具备双师资质； 1. 专业能力：掌握卫生行业思政育人逻辑，熟悉医疗行业 2. 思政育人能力：能够结合康复行业案例开展课程思政，培育学生医者仁心、服务基层的职业情怀，落实立德树人根本任务	过程性评价（课堂表现、思政心得）+ 终结性考核（职业素养测评）+ 企业评价（见习医德表现）
通用业务工具能力	二级：医患沟通、团队协作、办公应用 三级： 能够与康复患者、老年群体、残障人群高效沟通，耐心解答康复疑问办公应用：能够配合医师、护士、康复师完成团队康复诊疗工作 熟练使用办公软件完成康复病历整理、数据统计、档案归档	1.门诊接诊、康复宣教、居家康复指导、康养陪护沟通场景； 2.科室团队诊疗、集体康复训练、康养团队服务场景 3.康复档案管理、诊疗记录录入、康复报告撰写场景	1.《计算机应用基础》《医学文书基础》（模块化：医学办公实操模块） 2.通识拓展模块化课程	1. 教材：《医患沟通技巧； 2. 资源：康复医患沟通实训视频、老年服务礼仪规范、行业前沿资讯资源库、职业在线学习平台资源 3. 思政资源：尊老爱老、助残济世传统中医医德故事	1. 专业能力：精通医疗沟通技巧与服务礼仪；2.思政育人能力：引导学生树立以人为本、尊重患者的服务理念，培养耐心、细心、责任心的职业品质	情景模拟考核 + 日常实训表现 + 患者模拟评价

表 10 第二层：专业核心能力层（专业基石·跨岗位通用）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
中医基础认知能力	二级：基础理论掌握：四诊基础操作：三级：熟练掌握阴阳五行、脏腑、气血津液、经络学说核心理论；掌握望闻问切基础方法，能够初步辨识体质与病症	1.中医康复辨证、理疗方案基础研判场景；2.患者初诊体质辨识、轻症基础辨证场景	《中医基础理论》★《中医诊断学》（项目化：中医基础辨证实训项目）	1. 教材：国家规划教材《中医基础理论》《中医诊断学》2. 资源：经络图谱库、中医辨证3. 思政资源：中医国粹文化、中医药传承发展史、古代名医济世案例	1. 专业能力：熟练掌握中医基础理论与诊断规范，2. 思政育人能力：弘扬中医药传统文化，培育学生文化自信、中医药传承担当	1. 理论闭卷考试 + 辩证实操实训考核2. 实操考核 + 案例分析评分
西医医学基础能力	二级：人体结构认知：病理基础辨识三级：掌握正常人体解剖、生理功能基础知识：掌握常见慢性病、损伤性疾病基础病理特点	康复评估、病灶定位、康复禁忌判断场景常见病康复基础研判、康复风险预判场景	《人体解剖学》★《生理学》《病理学》（模块化：康复医学基础模块）	1. 教材：2. 资源：人体解剖 3D 资源库；3. 思政资源：严谨求真的医学科研精神、医者严谨治学案例	1. 专业能力：精通西医基础医学知识，适配康复；2. 思政育人能力：培养学生尊重生命、严谨治学、科学行医的职业素养	1. 理论考核 + 标本辨识实操考核2. 案例分析考核
康复基础通用能力	二级：康复基础理论、基础卫生规范：三级：掌握院感防控、消毒隔离、医疗废物处理规范；掌握康复医学基本概念、诊疗原则、行业规范	所有康复岗位基础工作、方案制定依据场景康复实训室、医院康复科日常操作场景	《康复医学基础》（项目化：康复行业规范实训项目）2.《康复院感防控基础》模块	1. 教材：《康复治疗基础》；2. 资源：国家康复行业标准文件、康复基础；3. 思政资源：康复医者扶残助弱、守护健康职业使命案例	1. 专业能力：熟悉康复；2. 思政育人能力：强化学生服务健康、帮扶弱势群体的职业使命感3.掌握院感防控核心技能，培育学生安全行医、合规从业的职业底线	1. 理论考核 + 规范实操考核2. 实操考核 + 日常合规检查评分

表 11 第三层：岗位专项能力层（岗位核心·精准匹配）

核心岗位	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
中医特色康复岗	二级：中医传统康复专项能力 三级： 针灸推拿基础：熟练掌握毫针、艾灸、拔罐、刮痧、推拿基础手法	中医馆理疗、社区康复、亚健康调理场景 老年康养、慢病调理、术后康复理疗场景	《针灸学》《推拿学》★（项目化：常用中医适宜技术实操项目）	1. 教材：《中医康复适宜技术》；2. 资源：标准化推拿针灸操作视频；3. 思政资源：非遗中医药技术传承、大国工匠中医技师案例	1. 专业能力：精通各类中医康复适宜技术标准化操作， 2. 思政育人能力：传承中医技艺，培育学生精益求精的工匠精神	1. 技能实操统考 + 岗位模拟实训考核 2. 实操技能评分 + 综合应用考核
现代康复治疗技术岗	二级：康复评估操作：三级熟练掌握肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能等常规评估、现代康复训练：掌握运动疗法、物理因子治疗、作业治疗常规操作	医院康复科患者入院评估、康复效果评定场景 骨关节损伤康复、神经损伤康复、术后功能恢复场景	《运动治疗技术》《康复评估技术》（项目化：康复评估与训练实训项目）	1. 教材：《现代康复》 2. 资源：康复评估标准化流程库、设备操作 3. 思政资源：精准行医、对症施治的职业操守案例	1. 专业能力：熟练掌握现代康复评估与治疗设备操作，具备岗位实训能力 2. 思政育人能力：培养学生精准严谨、科学施治的职业能力	实操考核 + 病例评估方案撰写评分
康养与亚健康调理岗	二级：体质辨识与调理： 三级： 能够根据中医体质制定个性化康养调理方案；老年康复照护：掌握老年失能、半失能人群康复照护与功能训练技能	康养机构、养生会所、社区健康管理场景 养老机构、老年康复中心、居家养老服务场景	《中医养生康复学》（模块化：体质康养调理模块）	1. 教材：《中医养生与亚健康调理》 2. 资源：九种体质调理方案库 3. 思政资源：中医治未病健康理念、全民健康普惠思政资源	1. 专业能力：精通中医康养调理技术与健康 2. 思政育人能力：传播科学康养理念，践行健康中国战略	1.体质辨识实操 + 调理方案设计考核 2.实操照护 + 实训场景考核

表 12 第四层：综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
专科康复进阶能力	二级：疑难问题处置： 三级： 能够处理康复过程中常见突发问题、轻症并发症干预；掌握儿童脑瘫、产后盆底康复基础技术	专科康复诊疗、复杂病例辅助康复场景 特色康复机构、母婴康复、儿童康复场景	《专科康复拓展模块》《康复急症处置》（项目化：疑难康复案例研讨项目） 2.特色康复选修模块化课程	1. 资源：专科康复前沿案例 2. 思政资源：医者担当、应急救人职业使命案例 3. 儿童、产后康复专项资源库、行业新技术资料	1. 专业能力：掌握专科康复进阶技术 2. 思政育人能力：培养学生临危不乱、敢于担当的职业素养 3.掌握特色康复技术，具备拓展教学能力，引导学生深耕专业、创新服务	1.案例研讨 + 应急实操考核 2.专项技能实操考核
健康管理与运营能力	二级：康复健康宣教： 三级： 能够开展大众康复科普、慢病预防、养生宣教工作；掌握康复客户管理、服务流程优化、基础门店管理技能	《健康管理与科普》（项目化：康复科普宣讲实训） 《康养机构运营基础》拓展模块	康复科普素材库、健康宣教视频、全民健康科普思政资源 康养行业运营规范、门店管理案例资源、诚信经营思政案例	康复科普素材库、健康宣教视频、全民健康科普思政资源	具备健康科普指导能力，培育学生服务大众、普及健康知识的社会责任感	宣讲展示 + 科普作品评分 运营方案设计 + 情景模拟考核
创新与可持续发展能力	二级：技术创新应用： 三级： ①能够结合行业新技术、新设备优化康复服务方式 ②具备职业晋升规划、小型康养门店自主创业基础能力	行业新技术落地、康复服务升级、岗位创新场景 职业发展晋升、自主创业、灵活就业场景	专业前沿拓展课程、创新创业实训模块 就业指导、创新创业课程	中医康复新技术、新工艺资源库、职业创新创业典型案例 大健康产业创业政策、高职生创业案例、诚信守法创业思政资源	引导学生对接行业前沿，培育创新思维、精益求精的进取精神 具备创新创业与职业规划指导能力，培育学生自主奋斗、守法经营的职业品质	创新方案汇报 + 实训成果评价 创业计划书 + 职业规划答辩考核

十二、课程思政矩阵

表 13 课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线 课程名称	思政面 1（文化自信/家国情怀）			思政面 2（仁心仁术/职业道德）			思政面 3（工匠精神/科学精神）			思政面 4（沟通协作/人文关怀）			思政面 5（法治意识/伦理安全）		
	坚定中医文化自信	讲好中国康复故事		树立人民至上价值理念	传承严守规范精益求精		实事求是	开拓创新		回应需求以人为本	敬佑生命人文关怀		医疗卫生法规基础认知	遵纪守法行业法规	
思想道德与法治	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
体育	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
中医学基础	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
人体解剖生理学	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
经络腧穴学	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
推拿手法学	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
康复评定技术	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	

十三、人才培养特色

（一）深化课程思政建设：本专业紧扣中医康复治疗师、保健调理师等岗位核心能力需求，遵循“基础积累—专项强化—综合融通”的技能人才成长规律，构建“三段递进，校企共育”人才培养模式。该模式以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，将职业素质养成、中医经典传承与现代康复技术提升贯穿全过程，实现“学中做、做中学、跟岗练、顶岗强”的递进式培养。

“三段递进”的内涵与实施

按照职业能力发展逻辑，将三年制培养过程划分为三个紧密衔接、螺旋上升的阶段：

1.第一阶段：固本认知与职业认岗（第1～2学期）

以“文化塑魂、理论奠基”为核心。重点开设《中医学基础》《人体解剖与生理》等专业基础课，融入传统保健体育与中医经典诵读，帮助学生建立整体观念与辩证思维，树立文化自信。同时依托合作企业开展“中医康复行业认知周”“临床观摩”等活动，使学生初步感知岗位性质与职业环境，形成清晰的职业认岗意识。

2.第二阶段：岗课融通与技能跟岗（第3～4学期）

以“强技重法、工学结合”为核心。围绕推拿、针灸、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗等岗位核心能力，设置项目化、模块化课程，将“1+X”证书及康复治疗士资格考核标准融入教学。依托校内康复实训中心和紧密型合作企业（医院康复科、国医馆、社区康复中心），开展课间见习、专项轮训和短学期跟岗实践，学生在真实或仿真的岗位环境中进行“理实一体化”训练，实现从单一技能到复合技能的跃升。

3.第三阶段：综合实战与顶岗成才（第5～6学期）

以“融会贯通、职业入行”为核心。学生在校企“双导师”指导下进入合作单位开展毕业顶岗实习，独立或在辅助下完成常见疾病的中医康复评估、方案制定、康复治疗及养生指导等全流程工作。通过典型病例研讨、出科考核、毕业项目等方式，强化临床思维、医患沟通、应急处理及团队协作等综合职业能力，完成从学生到准员工的身份转变，切实提升岗位胜任能力。

（二）“校企共育”的渗透路径

校企双主体协同，共同构建“人才共育、过程共管、成果共享”的育人生态，重点落实在四个方面：

1.课程共构，内容共选

成立由专业带头人与行业技术骨干组成的课程建设委员会，共同调研岗位任务与能力要求，开发《常见疾病康复》《中医养生康复技术》等工学结合课程，联合编写活页式、手册式教材，及时将临床新技术、新规范（如醒脑开窍针法改良、悬吊康复技术等）转化为教学内容。

2.师资共享，双向互聘

实施“双专业带头人”制度，聘请行业资深康复专家担任兼职专业带头人。建立“校内教师下临床、行业专家进课堂”流动机制，专任教师每年赴合作单位实践累计不少于1个月；企业兼职教师承担30%以上的专业课教学，参与实训指导、技能比武评审与职业素养教育。

3.平台共建，资源共享

校企共建“校中院”式康复诊疗中心，作为学生全真实训与创新创业孵化基地；企业在院内设立“院中校”教室，用于驻点教学与床边带教。数字化教学资源、远程康复会诊系统向学校开放，共同打造“课堂—实训—临床”一体化的学习空间。

（三）AI赋能教学改革：顺应康复医疗发展趋势，将人工智能纳入专业拓展课程，探索“AI+康复医学技术”医工复合型人才培养路径。对标省人工智能赋能职业教育行动计划，把AI融入专业、课程、教材、师资、实训各环节。针对中康行业数字化转型，围绕AI辅助中医康复技术搭建教学场景，开发基于真实康复病例的数字化教学

资源；实施教师数字素养提升，完善教师能力数字画像，强化师生数字化康复技术应用能力，兼顾传统康复与数字技能培养，服务广东康复大健康产业高技能人才供给。

十四、附录

1. 专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级 中医康复技术 专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3			
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计			31.5	673	343	330			11	9	7	2		
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		公共课合计				39.5	817	423	394			11	9	7	2		
	专业（技能	专业技术平台课（必	104110024	人体解剖学	A	3.5	60	50	10		▲	4					
			104110025	生理学	A	3.5	60	50	10			4					
			104120007	传统运动功法	B	1.5	30	6	24	★	▲	2					
			104130041	康复治疗基础	A	3.5	60	40	20			4					

	）课	修）	104130042	中医学基础	A	5	90	72	18		▲		5				
			104130043	临床医学概要	A	4	72	60	12				4				
			104130044	康复评定技术	B	5	90	30	60	★	▲		5				
			104130045	推拿治疗技术	B	4	72	12	60	★	▲			4			
			104130046	临床常见病康复	A	3	54	40	14	★	▲			3			
			104130047	现代康复治疗技术	B	6	108	28	80	★	▲			6			
			104130048	经络腧穴学	A	4	72	50	22	★	▲		4				
			小计			43	768	438	330			14	18	13			
第二阶段 岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练		核心医疗康复岗位限选课	104172079	中医传统康复技术	B	2	36	20	16	★	▲				2		
			104172080	中医养生康复技术	B	2	36	20	16						2		
			104172081	物理因子治疗技术	B	2	36	20	16						2		
			104130051	中药与方剂	A	2	36	30	6						2		
			104130052	中医康复学	B	4	72	42	30		▲				4		
			104130053	社区康复学	B	2	36	20	16						2		
			104130054	产后康复学	B	2	36	20	16						2		
			104130055	康复辅助器具技术	B	2	36	20	16						2		
			104130056	儿童康复学	B	2	36	20	16					2			
			104130057	核心医疗康复岗位能力强化训练	C	18	324	0	324							18w	
			104130058	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36	0							2w	
			小计			40	720	248	472					2	18	20W	
		中医保健调理岗位限选课	104172079	中医传统康复技术	B	2	36	20	16	★	▲				2		
			104172080	中医养生康复技术	B	2	36	20	16						2		
			104172081	物理因子治疗技术	B	2	36	20	16						2		
			104130051	中药与方剂	A	2	36	30	6						2		
			104130052	中医康复学	B	4	72	42	30		▲				4		
			104130053	社区康复学	B	2	36	20	16						2		
			104130054	产后康复学	B	2	36	20	16						2		
			104130055	老年病学	B	2	36	20	16						2		
			104130056	小儿推拿技术	B	2	36	20	16						2		
			104130057	中医保健调理岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w	
			104130058	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w	
			小计			40	720	248	472						20	20W	
第三阶段基层管理干部（技术骨		核心医疗康复岗位企业实践教学培养	104130059	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w

干）岗位职务能力企业实践教学培养		中医保健调理岗位企业实践教学培养	104130060	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w
		专业（技能）课合计				103	1848	758	1090	0	0	14	18	15	18	20W	20w
学时、学分及学期周学时总计						142.5	2665	1181	1484			25	27	22	20		

注：*表示课外实践；★表示核心课程； ▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上