2026 级口腔医学技术专业
人才培养方案

专业负责人：　　黄蓉

二级学院：　　卫生健康学院

2026 年 5 月

人才培养方案内容提要及审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="2">口腔医学技术</td><td>专业代码</td><td colspan="2">520504</td></tr>
<tr><td>学制</td><td colspan="5">三年制</td></tr>
<tr><td>合作企业</td><td colspan="5">德标牙科（北京）基石教育科技有限公司、瑞齿口腔、韩斌口腔</td></tr>
<tr><td>目标岗位（毕业3—5年的）描述</td><td colspan="5">1．CAD/CAM数字化技师；
2．民营口腔连锁/高端齿科；
3．口腔医疗器械/耗材企业；
4．教育、考证、管理类进阶岗位</td></tr>
<tr><td>课程门数</td><td colspan="2">46</td><td>专业核心课程门数</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td>专业核心课程名称</td><td colspan="5">临床疾病概要、全口义齿工艺技术、口腔正畸数字化技术、固定义齿修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔常见设备应用、口腔预防保健</td></tr>
<tr><td>毕业考核方式</td><td colspan="5">考试、考查</td></tr>
<tr><td>职业技能等级证书</td><td colspan="5">口腔修复体制作工职业资格</td></tr>
<tr><td>公共必修课程总学分</td><td colspan="2">31.5</td><td>公共必修课程总学时</td><td colspan="2">673</td></tr>
<tr><td>专业必修课程总学分</td><td colspan="2">73</td><td>专业必修课程总学时</td><td colspan="2">1317</td></tr>
<tr><td>选修课程总学分</td><td colspan="2">37</td><td>选修课程总学时</td><td colspan="2">666</td></tr>
<tr><td>总学时数/总学分</td><td>2656/141.5</td><td>理论总学时</td><td>1027</td><td>实践总学时</td><td>1629</td></tr>
<tr><td colspan="2">理论课占学时比例</td><td>38.67%</td><td colspan="2">实践课占总学时比例</td><td>61.33%</td></tr>
<tr><td>其他说明</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>编制（签名）</td><td colspan="5">1．广东碧桂园职业学院：
2．德标牙科（北京）基石教育科技有限公司：</td></tr>
<tr><td>审核（签名）</td><td colspan="5">郭富礼</td></tr>
</table>

专业教学指导 委员会主任 （签章）		二级学院 部门负责人 （签章）	郭富礼
教务处负责人 （签章）		学校教学工作 委员会主任 （签章）	
校 长 （签章）		学校党委书记 （签章）	

目　录

一、专业名称及代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 4
（一）公共基础课程 5
（二）专业课程 5
（三）实践性教学环节 7
（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系 8
（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系 8
七、教学进程总体安排 8
（一）全学程教学周分配 8
（二）教学进程表 9
（三）学时比例 9
八、师资队伍 9
（一）队伍结构 9
（二）专业带头人 9
（三）专任教师 10
（四）兼职教师 10
九、实施保障 11
（一）教学设施 11
（二）教学资源 12
（三）教学方法 12
（四）校企合作 13
（五）教学评价 13
十、质量保障和毕业要求 14
（一）质量保障 14
（二）毕业要求 15
十一、专业能力图谱 15
十二、课程思政矩阵 15
十三、人才培养特色 22
十四、附录 23

2026级口腔医学技术专业
人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应大湾区城市建设与管理行业数字化、网络化、智能化、工业化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下建筑工程技术人员、测绘和地理信息工程技术人员、软件和信息技术服务人员、公共设施管理服务人员、社区和村镇工作人员等岗位（群）的新要求，不断满足城市建设与管理行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，

提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

二、入学要求

中等职业学校毕业、高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	医学技术类（5202）
对应行业（代码）	卫生业（84） 医疗仪器设备及器械制造（358）
主要职业类别（代码）	口腔技师（04-03-03）
主要岗位（群）或技术领域	口腔技师 义齿企业技术支持与管理等
职业类证书	口腔技师（初、中、高级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应粤港澳大湾区、清远市经济发展需要，具有正确的世界观、人生观、价值观，具备一定的国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和良好的职业道德素质，掌握必备的专业知识和技术技能，拥有较强的职业适应能力和一定的可持续发展能力，面向所在专业领域的高技能人才。

（二）培养规格

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导， 践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学等相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识；

6.掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识；

7.具有牙体形态雕刻和重塑能力，能够按照设计，正确使用口腔修复体制作常用材料，进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作；

8.能够参与口腔常见疾病的诊疗工作；

9.能够正确使用和维护常用的仪器设备，具备一定的口腔修复工艺流程管理能力；

10.具有口腔预防保健科普教育的能力；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； 具备一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

坚持以科学发展观为指导，深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力。充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，结合本专业毕业生从业现状和职业生涯发展的需求，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，把握用人单位对本专业的需求，明确专业培养目标，探索口腔医学技术专业的课程改革新思路和新方案。

通过对口腔医学技术专业典型职业岗位工作的主要职责、具体任务、工作流程、工作对象、工作方法、使用工具、劳动组织方式、与其他任务的关系、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解；以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，开发口腔医学技术专业主要课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

本专业包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课程

主要包括：病原生物与免疫学、口腔美学基础、口腔解剖生理学、蜡型技能、口腔材料学、口腔技能强化与训练、口腔预防保健等领域的内容。

2.专业核心课程

主要包括：临床疾病概要、全口义齿工艺技术、口腔正畸数字化技术、固定义齿修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔常见设备应用、口腔预防保健。

表 2 专业核心课程主要教学内容及要求

课程性质	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
专业核心课程	临床疾病概要	①口腔内科常见疾病识别与初步诊断。 ②口腔外科常见病症辨识与诊疗判断。 ③口腔修复与正畸相关疾病及畸形评估。 ④全身常见疾病口腔表征识别与诊疗禁忌判断。 ⑤口腔常见疾病病例分析与诊疗流程应用。	①掌握牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病的临床表现与诊断要点。 ②掌握口腔常见外科疾病的症状特点与基础诊疗原则。 ③掌握牙列缺损、缺失及牙颌畸形的临床识别方法。 ④掌握口腔常规临床检查方法与初步诊断思路。 ⑤掌握常见口腔疾病的基础诊疗流程与病例书写规范。 ⑥熟悉全身系统性疾病的口腔表现及诊疗影响。 ⑦熟悉口腔疾病的鉴别诊断要点与常见并发症。 ⑧了解口腔颌面部肿瘤、先天畸形的基础临床特征。 ⑨了解口腔疾病常用辅助检查项目及结果解读。 ⑩了解口腔常见疾病预后评估与康复指导内容。
	全口义齿工艺技术	①颌位关系转移与上胎架。 ②人工牙排列与基托蜡型制作。 ③平衡胎调整。 ④全口义齿树脂成形与打磨抛光	①掌握全口义齿修复基本知识和技能。 ②掌握全口义齿人工牙的排列。 ③掌握全口义齿基托蜡型的塑形。 ④掌握转移颌位关系（上胎架）的方法。 ⑤掌握全口义齿树脂成形与打磨抛光方法。 ⑥熟悉颌位关系确定。 ⑦熟悉全口义齿的胎型与平衡胎的调整。 ⑧了解取无牙颌印模的方法。 ⑨了解全口义齿初戴检查与选磨调胎的方法。 ⑩了解种植体支持的全口义齿修复。 ⑪了解数字技术在全口义齿修复中的应用。
	义齿修复工艺技术	能运用中医四诊采集病例，并运用八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证、六经辨证等对常见疾病辨证。	教学内容：本课程阐释和介绍中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。主要内容包括阴阳五行、病因病机、中医诊法、辨证方法、问病辨证等。 教学要求：能够领悟中医天人合一、辨证论治的哲学理念；认识组成人体的脏腑、经络和气血津液、人体的生理、病理、诊断、治疗等，运用中医四诊及辨证方法，对简单疾病辨证。
	口腔正畸数字化技术	①模型或印模扫描。 ②数字模型的设计与打印。 ③口腔修复体数字化设计及修复体美学设计。 ④排版并切削或利用 3D 打印技术打印各种修复体。 ⑤设计并制作种植放射导板、手术导板。 ⑥设计并制作隐形矫治器、胎垫。	① 掌握口腔数字化修复的基本知识。 ② 掌握印模与模型三维扫描工艺流程。 ③ 掌握口内扫描工艺流程。 ④ 掌握各种常见口腔固定修复设计工艺。 ⑤ 掌握可摘义齿设计工艺。 ⑥ 掌握各种种植义齿上部结构设计工艺。 ⑦ 熟悉各种常用口腔辅助治疗装置设计工艺。 ⑧ 熟悉常用的口腔数字化制造工艺技术。 ⑨ 熟悉口腔数字化修复材料的使用。
	可摘局部义齿工艺技术	①可摘局部义齿设计。 ②支架和卡环弯制。 ③铸造支架制作。 ④人工牙排列与基托蜡型制作。 ⑤可摘局部义齿树脂成形与打磨抛光。	① 掌握可摘局部义齿修复基本知识和技能。 ② 掌握胶连式可摘局部义齿的制作技术。 ③ 掌握铸造支架式可摘局部义齿的制作技术。 ④ 熟悉可摘局部义齿的修理方法。 ⑤ 熟悉种植可摘局部义齿的修复。 ⑥ 熟悉数字技术在可摘局部义齿修复中的应用。
	固定义齿修复工艺技术	①可卸式模型制作。 ②牙体缺损各种固定修复体制作。 ③牙列缺损固定修复体制作。 ④口腔固定修复体数字化制作。 ⑤种植固定修复体制作。	① 掌握固定义齿修复基本知识和技能。 ② 掌握可卸式模型的制作方法。 ③ 掌握牙体缺损的各种固定修复体制作的工艺技术。 ④ 掌握牙体缺损固定桥制作的工艺技术。 ⑤ 熟悉牙列缺损种植固定义齿上部结构的修复。 ⑥ 熟悉数字技术在固定修复中的应用。 ⑦ 了解牙列缺失种植固定义齿上部结构的修复。

	口腔常见设备应用	①口腔综合治疗台的规范操作与功能调试。 ②口腔诊疗专用设备的使用操作与临床配合。 ③口腔影像检查设备的基础操作与影像采集。 ④口腔工艺设备的实操应用与参数调控。 ⑤口腔各类设备的消毒保养与安全管理。	①掌握口腔综合治疗台的结构功能、操作流程与调试方法。 ②掌握口腔高低速手机、洁牙机、喷砂机的规范使用与操作要点。 ③掌握口腔常规工艺设备的操作方法与基础应用技能。 ④掌握口腔诊疗设备的院感防控、清洁消毒与养护流程。 ⑤掌握口腔设备操作安全规范与临床实操配合技巧。 ⑥熟悉口腔影像设备的操作流程、体位摆放与拍片要点。 ⑦熟悉口腔各类设备的日常维护、存放与管理制度。
	口腔预防保健	①口腔健康检查与口腔健康状况综合评估。 ②各类人群口腔健康宣教与卫生行为指导。 ③龋齿、牙周疾病的基础预防与临床干预。 ④特殊人群专项口腔预防保健服务实施。 ⑤社区口腔健康普查与公共卫生保健工作开展。	①掌握龋齿、牙周病、口腔黏膜常见病的发病诱因与预防要点。 ②掌握窝沟封闭、氟化物防龋等核心口腔预防技术操作。 ③掌握规范的口腔清洁方法、牙菌斑控制与卫生保健技能。 ④掌握不同年龄段人群口腔健康宣教内容与沟通方法。 ⑤掌握口腔健康筛查、检查记录与健康评估的基本方法。 ⑥熟悉口腔常见疾病的流行特征、危险因素与防控原则。 ⑦熟悉儿童、老年人、残疾人等特殊人群口腔保健重点。 ⑧了解不良口腔习惯的危害及早期干预、矫正方法。

3.专业拓展课程

主要包括：口腔技能强化与训练、礼仪规范与人际沟通、常见急救知识与技术、口腔预防保健、口腔常见设备应用、岗前综合课程实训、岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析等领域的内容。

（三）实践性教学环节

本专业实践教学以促进学生掌握牙体形态雕刻、蜡型制作、排牙、铸造、打磨抛光等口腔修复体制作核心技能为目标，注重培养学生规范操作、质量控制及数字化设计能力，适应口腔技师、义齿企业技术支持等岗位需求。实践教学包括课程实训、综合实训、认识实习、岗位实习等环节，教学安排在校内实验实训室、校外实践教学基地及合作企业进行，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》及口腔医学技术专业岗位实习标准。

表 3 专业核心课程实践性教学环节情况

序号	课程名称	主要实践项目	实践场所
1	全口义齿工艺技术	颌位关系转移、上胎架、人工牙排列、基托蜡型、树脂成形、打磨抛光	口腔修复实训室
2	固定义齿修复工艺技术	可卸式模型制作、金属基底制作、烤瓷堆塑、车瓷抛光	口腔修复实训室
3	可摘局部义齿工艺技术	支架弯制、铸造蜡型、卡环制作、排牙、基托成型	口腔修复实训室

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

以职业岗位需求为导向，将职业技能证书所要求的知识点、技能点与职业素养融入专业课程教学内容与实践教学环节，通过“教中融证、以证代考”，促进证书获取率与岗位胜任力的双提升。学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关1门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表4 专业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	口腔修复体制作工	中级/高级	国家卫生健康委员会/人社部	全口义齿工艺技术、固定义齿修复工艺技术		
2	口腔技师	初级/中级	人力资源和社会保障部	可摘局部义齿工艺技术、口腔正畸数字化技术		

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关1或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表5 全学程教学周分配表

<table>
<tr><td colspan="10">按学期/周数分配</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一学年</td><td colspan="4">第一学期（20周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第二学期（20周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td>新生入学、军训及入学教育</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td>周数</td><td>3</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第二学年</td><td colspan="4">第三学期（20周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第四学期（20周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">5</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td>周数</td><td colspan="2">18</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

第三学年	第五学期（20 周）		寒假	第六学期（20 周）		暑假
	岗位能力强化训练	岗位实践共性问题解析	春节	岗位实习与毕业设计	毕业教育与离校	7
周数	18	2	1	20	1	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	30.76%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	327	232	95	1839	69.24%
	专业核心课(必修)	630	226	404		
	专业拓展课	522	74	448		
	岗位实习与毕业设计（必修）	360	72	288		
学时合计		2656	1027	1629	——	
学时比例		100%	38.67%	61.33%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求建设教师队伍，把师德师风作为第一标准。对标职教改革教师关键要素，细化口腔医学技术专业教师能力清单，健全教师育训及校企人员双向流动机制，推进“三有课堂”建设，适配义齿数字化设计、工艺制作、质量管控岗位教学需求。

（一）队伍结构

生师比不高于 25∶1，双师素质教师占比不低于 60%。专任教师应兼顾职称、年龄，构建教学、实操、数字化技术研究合理梯队。吸纳义齿企业工艺、数字化修复技术人才充实师资，保障模块化、项目化课程与“三有课堂”的实施。

（二）专业带头人

原则上具备高级职称，把握口腔医学技术专业发展动态，紧密对接义齿企业、口腔医疗机构，熟悉行业人才需求，教研组织能力强，在区域内具备专业影响力。牵头开展专业教学标准、课程及活页教材开发，推进虚拟教研室、教师企业实践，引领本专业“三有课堂”教学改革。

（三）专任教师

须具备高校教师资格，恪守师德规范，拥有口腔医学技术相关学历背景，具备扎实理论功底与义齿加工、CAD/CAM 修复等实践能力，信息化教学、教研科研能力良好；落实每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践。

落实教师数字素养提升要求，建立教师能力数字画像与专业发展档案袋，推行“项目制、伴随式”企业实践，参与企业工艺革新、数字化项目攻关；立足“三有课堂”优化教学设计，将工匠精神、质量管控融入课堂教学。

（四）兼职教师

主要从义齿企业、口腔技术机构选聘，具备良好思想政治素养、职业道德与工匠精神，拥有丰富义齿设计、加工质控实操经验，承担课程教学、实训指导与职业规划辅导。

落实校企人员双向流动，聘请行业技能大师担任行业导师，参与课程、实训项目、教材开发，深度参与“三有课堂”实践教学，引入企业生产标准与真实案例。

九、实施保障

对标职教改革“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大关键要素，结合口腔医学技术医工交叉、精工制作、数字化转型行业特点，围绕“三有课堂”健全全方位保障，推动教学内容对接口腔义齿产业岗位标准。

（一）教学设施

1.专业教室基本条件

配备多媒体教学设备、网络环境及网络安全防护，落实应急疏散安全条件，满足“三有课堂”混合教学、案例研讨、数字化演示需求。

2.校内实训室基本要求

至少建有 2 个校企合作实习单位、2 个以上校内实训室，满足牙体雕刻、蜡型制作、排牙、数字化修复等实训教学。设置：(1) 德标数字化口腔工艺实训室；(2) CAD/CAM 实训室（筹建）；(3) 德标理实一体化实训室（筹建）；（4）口腔医疗实训室。

对标省级实训基地建设要求，推进虚实结合实训条件建设，支撑理实一体的“三有课堂”项目化实操教学。

3.校外实训基地基本要求

建设稳定的校外实习基地，覆盖数字化义齿加工、修复质控等主流技术，可接纳一定规模学生实习。实行校内教师+企业行业导师双指导，完善实习管理、安全及保险制度。依托市域产教联合体，开发企业真实义齿生产实训项目。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用原则：严格执行国家教材选用规定。落实省“三主编”教材开发机制，组建由专业教师、企业技术专家、教研人员构成的教材选用机构，规范遴选优质规划教材。校企协同开发活页式、工作手册式项目化教材，适配模块化课程与“三有课堂”教学。

2.图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

3.数字教学资源配置基本要求：建设口腔医学技术课件、音视频、病例库、虚拟仿真软件、数字教材等资源库，实现动态更新。充实牙体雕刻、口扫处理、虚拟义齿设计等数字化资源，支撑“三有课堂”课前一课中一课后全流程教学。

（三）教学方法

坚持理实结合，推行线上线下混合式、虚实结合、理实一体教学，落地“三有课堂”。课前依托教学平台推送微课、课件、习题开展自主学习；课后布置实操任务，开展答疑反馈。遵循“教学做合一”，依据课前学情设计课堂任务。

综合运用案例、任务驱动、实操演练、小组研讨等教法，引入企业义齿真实病例，强化实操训练，兼顾价值引领、知识传授与技能训练，达成课堂“有趣、有效、有用”，培育学生精工严谨的职业素养。

（四）校企合作

深化与德标公司合作，建好德标产业学院。对标省“两体一院”行动计划，对接产教联合体、共同体，联合企业迭代人才培养方案，共建课程、教材与实训项目；落实产业导师入校、教师入企双向流动，拓展优质实习资源。重点培养学生数字化义齿加工、质量管控、创新创业及岗位管理能力，提升就业质量，服务区域口腔大健康产业人才需求。

（五）教学评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

表 7 教学评价表

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
过程性评价	聚焦课堂有效、学习有用	线上评价	线上	依托网络教学平台，考核学生课程学习进度、知识点预习复习、课后作业完成、线上互动答疑、拓展资源学习等情况，检验学生自主学习有效性。	—
		线下评价	线下	聚焦实体“三有课堂”，严格考核课堂纪律、课堂互动活跃度、课堂实操任务完成质量、小组协作实训、阶段技能达标情况，重点考察学生是否掌握可落地、可应用专业技能。	—
结果性评价	聚焦成果落地、实效验证	理论类课程考核	线上	1.采用数字化题库组卷，实现题库抽题、线上组卷、纸质输出； 2.考后利用数字化平台完成试卷分析、成绩统计、学情数据分析。 3.结合口腔医学技术专业，重点考核义齿工艺、口腔修复理论、CAD/CAM 基础等专业知识掌握程度，检验课堂及“三有课堂”理论教学成效，通过数据反向反馈课程、教学改进方向。	—
		技能实践类课程考核	线下	以实操作品、岗位技能考核、证代考为核心，对标口腔医学技术职业岗位标准、技能等级要求，验证学生专业实操技能的实用性与熟练度，实现考核结果与岗位需求有效衔接。	—
增值性评价	聚焦成长提升、素养赋能	社会公益与劳动实践	课内外延伸	参与口腔健康科普、公益义诊等社会公益活动及劳动实践活动。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分

		竞赛获奖	课内外延伸	参加各级政府、教育主管部门、行业协会主办的专业技能竞赛、创新创业赛事并获奖。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分
		证书考取	课内外延伸	考取口腔医学技术相关职业资格证书、职业技能等级证书等。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

为保障教学质量，德标口腔医学技术专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节，包括：教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。对标省职教五大关键要素改革要求，将专业动态调整、课程模块化建设、活页教材使用、“三有课堂”实施、产教融合实训开展情况纳入监控范畴，重点对口腔医学技术理实教学、义齿工艺实训、企业跟岗实习等环节开展专项督查。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。将“三有课堂”建设成效、教师企业实践、产业导师课堂授课、校企协同教学实施情况纳入课堂巡查、听课评价指标，规范专兼职教师课堂、实训教学行为。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。面向义齿制造企业、口腔技术机构开展调研，采集行业对学生数字化修复、工艺质控等岗位能力评价信息。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。结合行业反馈动态优化专业人才培养方案，迭代课程、实训项目，完善教师能力提升举措，实现专业建设与口腔大健康产业发展同频。

（二）毕业要求

1.学分要求

学生最低要求修满总学分137.5学分，其中公共限选课4学分，公共任选课4学分；此外，素质拓展学分不低于12分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2.体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》合格标准，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本图谱根据义齿制造产业升级趋势与德标校企合作头部企业对数字化、标准化口腔技术人才的实际岗位需求，结合《口腔修复体制作工国家职业技能标准》、德标义齿加工工艺规范及课程思政建设要求，系统梳理本专业核心能力体系。

为顺应口腔义齿加工数字化转型趋势，本图谱将AI赋能义齿设计、数字化扫描打印理念融入人才培养全过程，参照学前教育专业“基础打底—核心筑基—岗位专精—拓展赋能”递进式逻辑框架，将人才能力拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色）。聚焦学生思想政治素养、德标工艺规范意识、医疗器械生产安全与质量红线意识，以及

数字化设备基础应用能力，完成从学生到准口腔技师的职业素养打底。

第二层：专业核心能力层（行业基石）。覆盖义齿加工全生产流程，重点培养模型处理、牙体雕塑、固定义齿制作、可摘义齿制作、口腔数字化修复、义齿质量检测与设备运维等跨岗位通用核心工艺能力。

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力）。对应德标产业学院岗位分流，打造固定修复技师岗、可摘&全口义齿技师岗、数字化CAD/CAM设计加工岗、正畸矫治器工艺岗四大核心岗位，形成差异化岗位竞争优势。

第四层：综合拓展能力层（职场进阶）。依托德标实训车间与合作义齿企业双导师制，培养生产工单处理、工艺缺陷排查、医技沟通协作、班组生产管理、持续技术迭代等解决企业真实复杂生产问题的实战转化能力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型工作任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动岗课赛证融通与德标校企共育落地，确保教学实施与专业能力培养精准联动。

表 8 第一层：基础通用能力层

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
职业素养（课程思政）	二级：工匠精神与德标工艺规范三级： ①践行社会主义核心价值观，恪守医疗器械行业法规 ②树立质量第一、敬畏患者健康的职业意识 ③德标标准化作业、5S 车间管理、严谨细致工匠精神养成	义齿车间生产作业、加工工单接收审核、实训车间 5S 管理、不合格修复体隔离处置、德标工艺实训考核	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、职业发展与就业指导、礼仪规范与人际沟通、岗前综合课程实训	马工程系列教材、德标牙科工艺手册、医疗器械监督管理条例、口腔大国工匠案例库、义齿生产安全操作规范文本、德标企业真实生产案例资源	具备德标项目培训经历；熟悉义齿生产行业法规；能够将工匠精神、医疗器械质量安全规范融入实训教学，做好职业行为示范引领	实训过程素养评分、德标工艺实训报告、车间模拟生产考核、素质拓展学分、企业模拟面试测评
通用业务工具能力	二级：数字化与办公工具应用三级： ①Office/WPS 办公软件操作，完成生产台账、工艺记录、工单文档编制 ②口腔数字化设备基础操作，模型扫描预处理、CAD 软件基础界面操作 ③车间设备日常点检、生产数据归档整理 ④德标英文工艺文档、设备手册基础阅读理解	加工工单录入、生产档案整理、模型扫描预处理、设备日常点检维护、查阅德标工艺技术资料	人工智能导论、口腔常见设备应用、岗前综合课程实训	办公软件教程、CAD/CAM 软件操作手册、德标原版工艺文档、医疗器械生产信息安全思政资源包	掌握口腔数字化设备基础操作；落实信息安全、规范归档思政教育；指导学生完成生产业务文档处理	设备基础实操考核、生产台账文档作业、数字化基础操作实训评分、工艺文档阅读理解测验

表 9 第二层：专业核心能力层（专业基石·跨岗位通用）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
模型处理与前期制备能力	二级：模型接收、消毒、灌模、修整、可卸代型制作三级： ①印模、模型接收检查与消毒处理 ②石膏材料调拌、模型灌注、规范脱模 ③模型修整、可卸代型制备、观测线绘制 ④读懂医师加工设计单，甄别不合格模型	义齿加工接收工位；印模消毒；石膏模型灌注修整；可卸代型制作；加工设计单解读；不合格模型甄别退回	义齿修复工艺技术★、口腔解剖生理学、口腔材料学、固定义齿修复工艺技术★	德标模型工艺操作手册、石膏材料实训指导书、模型修整标准视频、医疗器械消毒规范资源库、质量溯源思政案例	具备义齿加工一线实操经验；熟练德标模型全套工艺；融入质量溯源、严谨规范思政理念，强化岗位责任意识	模型灌制实训作品评分、可卸代型制作考核、加工单识读案例分析、实训操作过程评分
牙体形态雕塑与美学基础能力	二级：牙体雕刻、蜡型堆塑、义齿美学把控三级： ①天然牙解剖形态石膏牙、蜡牙雕刻 ②固定修复熔模蜡型堆塑，还原天然牙形态 ③咬合、邻接关系塑造调整 ④义齿比色记录，初步美学形态设计	石膏牙雕刻、全冠/嵌体熔模制作；人工牙形态塑造；蜡型回切；比色记录；形态缺陷修正	义齿修复工艺技术★、口腔医学美学、固定义齿修复工艺技术★	德标牙体雕塑图谱、牙体形态标准图集、蜡型工艺实训案例库、义齿美学修复优秀案例、精益求精工匠精神案例资源库	精通牙体雕刻、蜡型堆塑实操；将美育、匠心品质融入实训教学，培养严谨细致的操作习惯	牙体雕刻作品评分、熔模蜡型实训考核、美学形态案例测评

固定义齿工艺制作能力	二级：冠、桥、嵌体、贴面等固定修复体制作 三级： ①金属、全瓷修复体熔模、包埋铸造/切削加工 ②金瓷修复堆瓷、烧结、染色上釉 ③修复体边缘密合度、邻接、咬合检查调整 ④固定修复体打磨抛光、成品质量自检	金属冠桥铸造；全瓷冠切削加工；烤瓷堆瓷烧结；修复体调磨抛光；边缘密合度检查；修复体质量自检	固定义齿修复工艺技术★、口腔正畸数字化技术★、口腔材料学	德标固定义齿工艺手册、金瓷修复实训视频库、全瓷修复病例库、工艺缺陷分析案例资源库	熟练德标固定义齿全套工艺流程；开展质量管控思政教育，指导学生分析工艺缺陷成因	固定修复成品考核、工艺缺陷分析报告、模拟企业工单实操考核
可摘义齿工艺制作能力	二级：可摘局部义齿、全口义齿完整工艺制作 三级： ①支架蜡型、卡环弯制制作 ②颌位关系转移、上架、人工牙排列 ③基托蜡型制作、装盒充胶、热处理 ④可摘义齿打磨抛光、咬合平衡调试	支架弯制铸造；全口义齿排牙；基托塑形；装盒充胶；全口义齿平衡咬合调整；可摘义齿成品质检	可摘局部义齿工艺技术★、全口义齿工艺技术★、义齿修复工艺技术★	德标可摘义齿工艺标准、全口排牙实训案例库、义齿充胶缺陷案例库；劳动规范、质量安全思政素材库	掌握德标活动义齿全套工艺；熟悉各类工艺缺陷；强化标准化生产意识	可摘局部义齿成品考核、全口义齿排牙实训、咬合平衡调整情景考核
口腔数字化修复加工能力	二级：数字化扫描、CAD 设计、3D 打印/切削后处理 三级： ①模型扫描、口扫数据导入预处理 ②固定、种植上部修复体数字化设计 ③数据排版、切削参数设置、3D 打印输出 ④数字化修复体后处理、打磨修整	模型三维扫描；全瓷冠桥 CAD 设计；修复体数据排版输出；切削件、打印件清理打磨；数字化修复体后处理	口腔正畸数字化技术★、固定义齿修复工艺技术★、岗前综合课程实训	CAD/CAM 教学案例库；德标数字化工艺教程；3D 打印义齿实训资源；数字化工艺缺陷分析案例库	熟悉德标数字化工艺标准；掌握 CAD/CAM 设备操作；引导学生树立口腔行业数字化转型升级职业理念	数字化修复体设计作业、扫描、设计、后处理全流程实训考核
质量检测与设备运维能力	二级：修复体成品质检、设备日常保养维护 三级： ①修复体边缘、咬合、形态、色泽质量检测 ②识别常见工艺缺陷，分析产生原因 ③技工室设备日常点检保养，简单故障识别上报 ④实训车间 5S 管理、耗材管控落实	修复体成品检验；不良品标记隔离；设备点检保养；耗材盘点；实训车间 5S 落实	口腔常见设备应用、义齿修复工艺技术、岗位实践共性问题解析	德标义齿质量检验标准、设备维护手册、缺陷图谱库；安全生产、医疗器械质量法规资源库	熟悉义齿质量检验标准，具备设备维护实操能力；落实安全规范思政，强化质量红线意识	质量检测情景模拟、设备维护实操、车间 5S 现场考核、缺陷识别案例分析

表 10 第三层：岗位专项能力层（岗位核心·精准匹配）

核心岗位	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
固定修复技师岗	二级：固定修复全流程独立生产三级： ①冠桥、嵌体、贴面、种植上部结构制作 ②金瓷、全瓷修复堆瓷、染色、上釉美学处理 ③读懂复杂病例加工单，处理复杂形态 ④修复体自检，对接临床反馈完成返工调整	德标标准件批量生产；复杂冠桥病例制作；种植基台上部修复；车瓷堆瓷染色；接收临床反馈做修复体返工处理	固定义齿修复工艺技术★、口腔正畸数字化技术★、岗前综合课程实训	德标高级固定修复病例集；车瓷堆瓷实训资源；种植修复工艺手册；精益求精工匠精神案例库	具备企业固定修复岗位实战经验；熟悉德标高级工艺标准；培养质量为本、持续改进的职业素养	企业工单式综合成品考核、德标技能模块考核、病例返工处理情景模拟。
可摘&全口义齿技师岗	二级：活动类修复体完整制作三级： ①复杂支架可摘局部义齿制作 ②全口义齿颌位转移、排牙、平衡咬合调试 ③复杂无牙颌病例工艺处理 ④义齿返工修改、咬合重新调试	复杂支架弯制铸造；疑难全口义齿排牙；义齿返工修改；平衡咬合反复调试；成品终检	可摘局部义齿工艺技术★、全口义齿工艺技术★、义齿修复工艺技术★、岗位实践共性问题解析	德标全口义齿高级工艺教程；疑难无牙颌病例库；支架缺陷案例资源；严谨规范职业思政素材库	熟悉德标活动义齿高级工艺；能够解析复杂病例；树立尊重临床需求的服务意识	全口义齿综合成品考核、复杂支架制作实训、德标模块技能测评
数字化设计与加工岗	二级：数字化修复设计与加工后处理三级。 ①固定、种植、导板数字化设计 ②扫描数据修复、排版输出参数设置 ③切削、3D 打印件后处理、喷砂烧结 ④数字化工艺缺陷识别与优化调整	口扫 / 模型扫描数据处理；全瓷冠桥、种植导板 CAD 设计；排版输出；打印件清理、烧结喷砂；数字化工艺问题优化	口腔正畸数字化技术★、固定义齿修复工艺技术★、岗前综合课程实训	德标数字化工艺文档；种植导板设计案例库；数字化缺陷分析资源；行业技术创新思政素材库	熟练主流 CAD/CAM 软件，掌握德标数字化标准；引导学生拥抱口腔行业数字化变革	数字化完整病例设计、输出、后处理综合实训考核、设计方案答辩
正畸矫治器工艺岗	二级：正畸装置、保持器、隐形矫治辅助装置制作 三级： ①活动矫治器、保持器弯制与成型 ②正畸模型分析、附件制作 ③隐形矫治辅助装置加工、打磨修整 ④读懂正畸医师加工单，把控矫治器精度	正畸模型处理；活动矫治器弯制；保持器压膜成型；正畸附件制作；矫治器成品检验	口腔正畸数字化技术★、义齿修复工艺技术、岗前综合课程实训	德标正畸工艺手册；活动矫治器实训案例库；正畸工艺缺陷图谱；医疗安全伦理资源库	掌握德标正畸工艺实操；理解矫治器精度直接关系临床疗效，强化岗位责任意识	正畸矫治器成品考核、加工设计单解读实训、精度检测测评

表 11 第四层：综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
义齿加工企业综合生产实践能力	二级：德标企业岗位顶岗综合实操 三级： ①独立承接企业真实工单，完成多工序流转生产 ②识别生产全流程风险点，落实质量管控 ③配合班组完成批量生产任务 ④生产问题复盘，撰写工艺改进建议	德标义齿加工企业顶岗实习；多工序协同生产；真实企业工单生产；工艺问题复盘；班组协同作业	岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析、岗位实习与毕业设计	德标合作企业实习指导手册、企业工单样本库、毕业设计指导书、企业导师评价体系、医疗器械生产质量管理规范	具备德标合作企业挂职实践经历；可担任企业实习校外指导教师；落实质量、安全、合规思政教育	企业导师岗位综合评价、实习周志考核、毕业设计答辩评分、企业真实工单成品质量评分
医技沟通与班组协作能力	二级：跨岗位、医技双向沟通，班组协同作业 三级： ①理解临床医师技术意图，反馈模型、设计不合理问题 ②班组工序交接沟通，准确传递工艺技术要点 ③处理临床返工反馈，协同分析返工产生原因 ④车间班组分工协作，完成生产任务	加工单疑问沟通；工序交接；临床返工问题对接；班组分工协作；技术问题研讨交流	礼仪规范与人际沟通、岗前综合课程实训、岗位实践共性问题解析	医技沟通典型案例库；返工病例沟通范本；团队协作思政案例资源库	拥有义齿加工厂技术岗位实践经历；指导学生掌握沟通技巧，培养团队协作职业素养	医技沟通情景模拟考核、班组项目实训互评、企业实习沟通表现评价
工艺缺陷排查与生产应急处置能力	二级：生产故障、工艺缺陷分析处置 三级： ①铸造、充胶、烧结、数字化加工常见缺陷原因排查 ②设备小故障识别、上报、应急处置 ③生产异常记录、资料归档追溯 ④不合格修复体隔离处置流程执行	铸造气孔、变形缺陷排查；充胶气泡变形处置；烧结缺陷分析；设备异常停机处置；不良品隔离标记；生产异常台账记录	口腔材料学、口腔常见设备应用、岗位实践共性问题解析、岗前综合课程实训	各类工艺缺陷图谱库；设备故障案例库；医疗器械生产异常处置规范；安全生产责任思政资源库	熟悉义齿生产各类缺陷成因；能够模拟生产异常开展实训教学；强化安全红线意识	工艺缺陷案例分析报告、生产异常情景模拟考核、企业实习导师评价
反思迭代与持续发展能力	二级：工艺复盘、新技术学习、职业自我提升 三级： ①生产完成后工艺复盘总结，优化个人操作手法 ②学习德标新工艺、新材料、数字化新技术 ③参与企业内部工艺研讨、技能竞赛 ④养成终身学习习惯，对标德标技师职业成长路径	实训/实习后工艺复盘；德标新工艺技术学习；企业技能比武；行业新技术资料研读；个人技能成长规划	职业发展与就业指导、岗位能力强化训练、劳动教育	德标行业新技术资料；技能大赛赛题资源库；大国工匠成长案例库；职业发展规划指导素材	引导学生开展工艺反思复盘；传递工匠精神与终身学习理念，拓宽学生行业视野	实习复盘报告、技能竞赛参与成果、职业成长规划作业、新技术学习成果展示

十二、课程思政矩阵

表 12 课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线 课程名称	思政面 1（职业素养与工匠精神）			思政面 2（医德医风与人文关怀）			思政面 3（法治规范与行业标准）			思政面 4（文化自信与健康科普）			思政面 5（劳动教育与创新实干）		
	精工细作精益求精	严禁配比规范存储材料	敬畏人体解剖结构，精准识图，西至测量，治学严谨	尊重天然牙形态保护患者原生牙形态	重视患者牙齿敏感美观心理需求	材料生物安全优先杜绝刺激性材料	医疗器械生产规范义齿出厂质检法规	患者信息保密原则	安全第一质量至上	回应需求以人为本	国民口腔发展战略	古今义齿工艺发展历程	反复实操材料合理节约	实验室垃圾分类材料配方优先创新思考	社区志愿者口腔宣讲劳动设计的科普方案
牙体滴制技术	●	●	●	●	●							●	●	●	
全口义齿工艺技术	●	●	●	●	●								●	●	●
固定义齿修复工艺	●	●	●		●	●	●	●	●				●	●	
口腔材料学		●				●	●	●	●			●	●	●	
口腔解剖生理学			●	●	●	●	●	●	●	●		●			
数字化口腔技术	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	
口腔疾病预防与健康宣讲							●	●	●				●	●	●

十三、人才培养特色

1.深化课程思政建设：紧扣口腔行业工匠精神、质量操守、守护口腔健康的职业使命，挖掘义齿制作、数字化修复、质量管控等岗位思政内涵，厚植精工严谨的职业素养。结合学校“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，构建“大思政”育人格局。对标课程思政建设要求，用好课程思政资源库与典型案例，推动通识课与专业课协同育人，将敬佑生命、匠心精工贯穿人才培养全过程。

2.人才培养模式创新：依托学校“三段递进、校企共育”人才培养模式，深化产教融合、校企合作，推进产业学院、现代学徒制、订单班、岗课赛证融通等育人模式改革。

（1）对接行业标准：对标义齿修复体制作岗位标准联合义齿龙头企业、口腔医疗机构，对接数字化设计、义齿加工、质量管控等岗位需求，搭建协同育人机制。落实职教改革相关要求，对接行业企业真实工作任务绘制课程能力图谱，推进课程模块化、项目化建设；

（2）校企合作、资源开发：依托产教联合体、共同体，邀请企业技能大师参与专业、课程、活页教材开发。建好口腔生产性实训与虚拟仿真实训基地，实行教室、实训室、企业工坊一体化教学；

（3）师资队伍革新：落实校企人员双向流动，聘请行业能手担任产业导师，推动教师参与企业工艺革新，动态迭代人才培养方案，实现教学内容与产业岗位标准同步。

3.AI 赋能教学改革：顺应人工智能发展趋势，将人工智能纳入专业拓展课程，探索“AI+口腔医学技术”医工复合型人才培养路径。对标省人工智能赋能职业教育行动计划，把 AI 融入专业、课程、教

材、师资、实训各环节。针对口腔行业数字化转型，围绕 AI 辅助义齿设计、口扫数据处理、虚拟牙体雕刻、智能实训考核搭建教学场景，开发基于真实义齿病例的数字化教学资源；实施教师数字素养提升，完善教师能力数字画像，强化师生数字化口腔技术应用能力，兼顾传统工艺与数字技能培养，服务广东口腔大健康产业高技能人才供给。

十四、附录

1.专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级 口腔医学技术 专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3			
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计			31.5	673	343	330			11	9	7	2		
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		公共课合计				39.5	817	423	394			11	9	7	2		
	专业（技能）课	专业群平台课（必修）	104110021	口腔解剖生理学	A	4	75	75	0		▲	5					
			104130038	蜡型技能	C	5	90	30	60		▲	6					
			101110001	德标学习方法	A	2	36	36	0			2					
			101110002	口腔材料学	A	1	18	18	0		▲		1				
			101110003	病原生物与免疫学	A	3	54	34	20						3		

			101110004	口腔美学基础	B	1	18	9	9				1				
			101110005	临床疾病概要	A	2	36	30	6	★	▲				2		
			小计			18	327	232	95			13	2	0	5	0	0
		专业核心课（必修）	101110006	全口义齿工艺技术	B	10	180	90	90	★	▲		6	4			
			101110007	义齿修复工艺技术	B	4	72	36	36		▲		4				
			101110008	口腔正畸数字化技术	B	13	234	36	198	★	▲		4	9			
			101110009	固定义齿修复工艺技术	B	4	72	36	36	★	▲			4			
			101110010	可摘局部义齿工艺技术	B	3	54	22	32	★	▲				3		
			101110011	口腔疾病概要	C	1	18	6	12						1		
			小计			35	630	226	404			0	14	17	4	0	0
第二阶段 岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练		口腔技师岗位限选课	101110012	口腔常见设备应用	B	1	18	9	9	★	▲				1		
			101110013	口腔预防保健	B	1	18	9	9	★	▲				1		
			101110014	口腔技能强化与训练	B	7	126	56	70						7		
			101110015	岗位实践共性问题解析	A	2	36	0	36							2W	
			101110016	岗前综合课程岗位能力强化训练	C	18	324	0	324							18W	
			小计			29	522	74	448			0	0	0	9	20w	0
		义齿企业技术管理岗位限选课	101110017	常见急救知识与技术	B	1	18	9	9	★	▲				1		
			101110018	口腔工艺管理	B	1	18	9	9	★	▲				1		
			101110019	口腔数字化实验室安全与防护	B	7	126	56	70						7		
			101110015	岗位实践共性问题解析	A	2	36	0	36							2W	
			101110016	岗前综合课程岗位能力强化训练	C	18	324	0	324							18W	
			小计			29	522	74	448			0	0	0	9	20w	0
第三阶段基层管理干部（技术骨干）岗位职务能力企业实践教学培养		岗位企业实践教学培养	101110017	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w
		专业（技能）课合计				102	1839	604	1235			13	16	17	18	0	20w
学时、学分及学期周学时总计						141.5	2656	1027	1629			24	25	24	20	20w	20w

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上。