2026级康复治疗技术专业
（临床治疗康复方向）
人才培养方案

专业负责人：　　胡中雨

二级学院：　　卫生健康学院

2026年5月

人才培养方案内容提要及审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="2">康复治疗技术</td><td>专业代码</td><td colspan="2">520601</td></tr>
<tr><td>学制</td><td colspan="5">三年制</td></tr>
<tr><td>合作企业</td><td colspan="5">清城区人民医院、清城区中医院</td></tr>
<tr><td>目标岗位（毕业 3—5 年的）描述</td><td colspan="5">1.技术深耕，成为康复治疗师 ；
2.技术加管理，迈向复合型人才；
3.自主创业，走多元化发展之路。</td></tr>
<tr><td>课程门数</td><td colspan="2">47</td><td>专业核心课程门数</td><td colspan="2">8</td></tr>
<tr><td>专业核心
课程名称</td><td colspan="5">人体解剖学、康复评定技术、临床常见疾病康复、作业治疗技术、言语治疗技术、中医传统康复技术、运动治疗技术、中医传统康复技术</td></tr>
<tr><td>毕业考核方式</td><td colspan="5">考试、考查</td></tr>
<tr><td>职业技能等级
证书</td><td colspan="5">1.康复医学治疗技术（士）
2.老年康体指导
3.产后恢复
4.健康照护师
5.保健按摩师</td></tr>
<tr><td>公共必修课程
总学分</td><td colspan="2">31.5</td><td>公共必修课程
总学时</td><td colspan="2">673</td></tr>
<tr><td>专业必修课程
总学分</td><td colspan="2">64</td><td>专业必修课程
总学时</td><td colspan="2">1146</td></tr>
<tr><td>选修课程总学分</td><td colspan="2">48</td><td>选修课程总学时</td><td colspan="2">864</td></tr>
<tr><td>总学时数/总学分</td><td>2683/143.5</td><td>理论总学时</td><td>1243</td><td>实践总学时</td><td>1440</td></tr>
<tr><td colspan="2">理论课占学时比例</td><td>46.33%</td><td colspan="2">实践课占总学时比例</td><td>53.67%</td></tr>
<tr><td>其他说明</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>编制（签名）</td><td colspan="5">广东碧桂园职业学院：
广东卫生职业技术学院：</td></tr>
</table>

审核（签名）			
专业教学指导委员会主任（签章）		二级学院部门负责人（签章）	
教务处负责人（签章）		学校教学工作委员会主任（签章）	
校长（签章）		学校党委书记（签章）	

目录

一、专业名称及代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 5
（一）公共基础课程 5
（二）专业课程 6
（三）实践性教学环节 7
（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系 8
（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系 8
七、教学进程总体安排 9
（一）全学程教学周分配 9
（二）教学进程表 9
（三）学时比例 9
八、师资队伍 10
（一）队伍结构 ..... **错误！未定义书签。**
（二）专业带头人 ..... **错误！未定义书签。**
（三）专任教师 ..... **错误！未定义书签。**
（四）兼职教师 ..... **错误！未定义书签。**
九、实施保障 11
（一）教学设施 11
（二）教学资源 ..... **错误！未定义书签。**
（三）教学方法 ..... **错误！未定义书签。**
（四）学习评价 14
十、质量保障和毕业要求 15
（一）质量保障 15
（二）毕业要求 15
十一、专业能力图谱 16
十二、课程思政矩阵 23
十三、人才培养特色 23
十四、附录 24

2026 级康复治疗技术专业
(临床治疗康复方向)
人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好 2026 级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32 号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028 年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展 2026 级人才培养方案的制定工作。

“健康中国”战略及《广东省中医药发展“十四五”规划》明确提出加强康复科建设，2026 年全省中医药工作会议要求全面推进二级以上公立中医医院规范设置康复科。省委人才工作领导小组专门出台措施加快中医药人才队伍高质量发展。广东人口老龄化加速，慢性病高发，康复治疗师缺口大。银发经济与医养结合政策亟须大批康复治疗技术人才。全省 18 所高职开设本专业，但存在供需结构性矛盾、实践教学薄弱、产教融合不深等问题，基层康复人才“招不来、留不

住”。为了服务国家战略与广东大局，为广东加快建设康复治疗服务网络、提升基层中医药服务能力提供人才支撑，缓解康复人才短缺问题，拓宽就业与创业渠道，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制定本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业方向：临床治疗康复方向

专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业、高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、 中医传统康复治疗
职业类证书	卫生专业技术资格、老年康体指导、 失智老年人照护、家庭保健按摩、产后恢复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和弘扬

敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

（二）培养规格

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果制订功能训练计划的能力；

6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等康复治疗技术技能；

11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

第一阶段（第 1-3 学期）的公共基础课和专业技术平台课，围绕培养学生坚定的理想信念、良好的人文和职业素养以及专业基础能力的目标，设置公共基础课程和专业技术平台课课程模块。专业技术平台课程模块体现精准对接岗位需求特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 4-5 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践，并通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 6 学期）的专业岗位职务能力企业实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，并将对学生的创新思维和创新能力培养，落实到指导学生毕业设计之中。

专业核心课程开设有：人体解剖学、中医学基础（含中诊）、康复评定技术、推拿治疗技术、作业治疗技术、中医传统康复技术。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救

教育、企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，新增1门《走在前列的广东实践》课程，课程安排详见具体实施方案。

（二）专业课程

本专业包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课程

主要包括：生理学、人体运动学、康复治疗基础、临床医学概要（含诊断）、临床常见疾病康复、言语治疗技术、经络与腧穴等领域的内容。

2.专业核心课程

主要包括：人体解剖学、中医学基础（含中诊）、康复评定技术、推拿治疗技术、作业治疗技术、中医传统康复技术等内容。

表2 专业核心课程主要教学内容及要求

课程性质	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
专业核心课程	人体解剖学	运动系统骨骼、肌肉、神经分布及功能。	主要包括人体解剖基础知识。介绍人体的正常形态结构，尤其是运动系统结构。 教学要求：培养学生精益求精的工匠精神，以及追求真知的科学精神，使学生掌握康复治疗技术专业人才必需的医学基础知识。
	中医学基础	能运用中医四诊采集病例，并运用八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证、六经辨证等对常见疾病辨证。	教学内容：本课程阐释和介绍中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。主要内容包括阴阳五行、病因病机、中医诊法、辨证方法、问病辨证等。 教学要求：能够领悟中医天人合一、辨证论治的哲学理念；认识组成人体的脏腑、经络和气血津液、人体的生理、病理、诊断、治疗等，运用中医四诊及辨证方法，对简单疾病辨证。
	康复评定技术	对人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力进行评定；对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。	教学内容：运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定。 教学要求：掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的技术要领和操作技能；熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项；能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。
	推拿治疗技术	常见疾病的保健按摩；脊柱疾病的基础整脊操作。	教学内容：包括推拿六大类基本手法及其具体作用，人体各部位推拿方法与具体步骤，常见疾病包括内外妇科的推拿按摩治疗方法，整脊手法，保健按摩方法。 教学要求：强化规范推拿技术，运用推拿技术进行养生保健，对接保健按摩师职业技能要求，熟练整脊手法。

课程性质	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
	作业治疗技术	1.作业治疗基础认知与活动分析： 2.日常生活活动训练： 3.手功能与上肢康复： 4.认知与知觉功能障碍康复： 5.感觉统合与儿童作业治疗。	教学内容：作业治疗概论、日常生活活动训练、手功能与上肢康复、手部及上肢功能评定、认知与知觉功能障碍康复、感觉统合与儿童作业治疗、辅助器具与环境改造。 教学要求：掌握作业治疗的基本概念、核心理论框架及作业活动分析方法；掌握日常生活活动（BADL 和 IADL）、手功能、认知知觉功能及感觉统合功能的评定方法与训练技术；能针对不同功能障碍患者制定个体化作业治疗方案，熟练运用任务导向训练、活动设计及代偿策略等核心干预手段；能根据患者需求合理选配辅助器具并提出环境改造建议，具备常见疾病（脑卒中、脊髓损伤、骨折、脑瘫、阿尔茨海默病等）作业治疗方案制定的初步能力；树立“以患者为中心、以作业活动为媒介”的康复理念，培养关注患者社会参与和生活质量的职业素养，践行人文关怀与跨学科协作精神。
	中医传统康复技术	毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法的规范操作；常见疾病的针灸治疗。	教学内容：包括毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法；常见疾病的针灸治疗等。 教学要求：强化学生中医传统康复技术，提升临床能力，对接岗位实习。

3.专业拓展课程

主要包括：中医养生康复技术、中药与方剂、社区康复学、产后康复学、康复辅助器具技术、儿童康复学、核心医疗康复岗位能力强化训练、岗位实践共性问题解析等领域的内容。

（三）实践性教学环节

本专业实践教学主要以促进学生掌握康复评定技术和康复治疗技术的科学实验方法，提高康复服务的职业技能，适应康复岗位需求为目标，包括项目实验、课程实训、课程设计、综合实践、岗位实习等实践教学环节。教学安排在本专业校内实验实训室、大学生校外实践教学基地、附属医院或相关协作医院及相应企事业单位等实践场所进行，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和康复治疗技术专业岗位实习标准。

表 3 专业核心课程实践性教学环节情况表

序号	课程名称	主要实践项目	实践场所
1	康复评定技术	人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力评定	现代康复治疗技术实训室
2	现代康复治疗技术	物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术	现代康复治疗技术实训室
3	经络与腧穴	循经定穴	中医传统疗法实训室
4	推拿治疗技术	推拿	推拿治疗实训室
5	中医传统治疗技术	毫针刺法、水针法、耳针法、头针法、灸法、拔罐法、刮痧法	中医传统疗法实训室
6	传统运动疗法技术	八段锦、易筋经、太极拳	操场
7	常见疾病康复	神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复	现代康复治疗技术实训室
8	常见疾病中医康复	内外妇等常见疾病中医康复	中医传统疗法实训室

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

以职业岗位需求为导向，将职业技能证书所要求的知识点、技能点与职业素养融入专业课程教学内容与实践教学环节，通过“教中融证、以证代考”，促进证书获取率与岗位胜任力的双提升。学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门专业课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表 4 专业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	中医体质评估与应用	教育部授权培训评价组织	中级	中医学基础 中药与方剂学		
2	家庭保健按摩	教育部授权培训评价组织	中级	经络腧穴学、推拿治疗技术、中医传统治疗技术		
3	保健按摩师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	人体解剖学、推拿治疗技术		
4	老年人能力评估师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	康复评定技术、现代康复治疗技术、临床常见病症的康复、老年人综合能力评估		
5	健康管理师	人社部/第三方评价机构	高级/中级	生理学、中医康复学		

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关 1 门或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表 5 全学程教学周分配表

<table>
<tr><td colspan="11">按学期/周数分配</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一学年</td><td colspan="4">第一学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第二学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td>新生入学、军训及入学教育</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td>周数</td><td>3</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二学年</td><td colspan="4">第三学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第四学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">5</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>社会实践周</td><td rowspan="2">7</td></tr>
<tr><td>周数</td><td colspan="2">18</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第三学年</td><td colspan="4">第五学期（20 周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第六学期（20 周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="3">岗位能力强化训练</td><td>岗位实践共性问题解析</td><td>春节</td><td colspan="2">岗位实习与毕业设计</td><td>毕业教育与离校</td><td>7</td></tr>
<tr><td>周数</td><td colspan="3">18</td><td>2</td><td>1</td><td colspan="2">20</td><td>1</td></tr>
</table>

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 6 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	30.45%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	786	528	258	1866	69.55%
	专业岗位课（限选）	720	204	514		
	岗位实习与毕业设计（必修）	360	72	288		
学时合计		2683	1227	1454	——	
学时比例		100%	45.73%	54.19%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求建设教师队伍，把师德师风作为第一标准。对标职教改革教师关键要素，细化康复医学技术专业教师能力清单，健全教师育训及校企人员双向流动机制，推进“三有课堂”建设，适配康复技术岗位教学需求。

（一）队伍结构

生师比不高于25：1，双师素质教师占比不低于60%。专任教师兼顾职称、年龄，构建教学、实操、数字化技术研究合理梯队。吸纳义齿企业工艺、数字化修复技术人才充实师资，保障模块化、项目化课程与“三有课堂”实施。

（二）专业带头人

原则上具备高级职称，把握康复医学技术专业发展动态，紧密大健康康复行业人才需求，教研组织能力强，区域内具备专业影响力。牵头开展专业教学标准、课程及活页教材开发，推进虚拟教研室、教师企业实践，引领本专业“三有课堂”教学改革。

（三）专任教师

须具备高校教师资格，恪守师德规范，拥有康复医学技术相关学历背景，具备扎实理论功底与健康康复等实践能力，信息化教学、教研科研能力良好；落实每5年累计不少于6个月企业实践。

落实教师数字素养提升要求，建立教师能力数字画像与专业发展档案袋，推行“项目制、伴随式”企业实践，参与医疗行业技术革新、

数字化项目攻关；立足“三有课堂”优化教学设计，将工匠精神、质量管控融入课堂教学。

（四）兼职教师

主要从医疗机构选聘，具备良好思想政治素养、职业道德与工匠精神，拥有丰富大健康康复实操经验，承担课程教学、实训指导与职业规划辅导。

落实校企人员双向流动，聘请康复行业技能大师担任行业导师，参与课程、实训项目、教材开发，深度参与“三有课堂”实践教学，引入企业生产标准与真实案例。

九、实施保障

对标职教改革“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大关键要素，结合康复医学技术医工交叉、精工制作、数字化转型行业特点，围绕“三有课堂”健全全方位保障，推动教学内容对接口腔义齿产业岗位标准。

（一）教学设施

1.专业教室基本条件

配备多媒体教学设备、网络环境及网络安全防护，落实应急疏散安全条件，满足“三有课堂”混合教学、案例研讨、数字化演示需求。

2.校内实训室基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准、规定、办法，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训

指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备	实训功能	课程名称	实训项目名称
1	中医康复实训室	投影设备、经络腧穴模型、推拿床、凳子、耳穴模型、刮痧板、火罐、艾灸盒、治疗车等	中医康复技术实训	中医传统治疗技术、经络与腧穴学、推拿治疗技术、中医康复学	灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、推拿等实训项目
2	现代康复实训室（含 pt、ot、st）	投影设备、白板、PT 床、轮椅、拐杖、OT 桌、OT 综合训练台、手指阶梯训练架、失语症评定与训练卡片、构音障碍评定与训练卡片、股四头肌训练器、固定带、平衡板等	现代康复技术综合实训	现代康复治疗技术、康复评定技术、临床常见病症的康复	理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目
3	运动康复实训室	运动训练器材，如跑步机、实心球、杠铃、瑜伽垫、瑞士球、沙袋、哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡板等	运动康复、pt 训练	现代康复治疗技术	运动康复
4	解剖实训室	投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、血压计、听诊器等	医学基本技能实训	人体解剖生理学	人体解剖生理学
5	中医功法实训室	投影设备、音响	中医功法训练	传统运动疗法	八段锦、太极拳等传统运动疗法

3.校外实训基地基本要求

建设稳定校外实习基地，覆盖数字化康复技术等主流技术，可接纳一定规模学生实习。实行校内教师+康复行业导师双指导，完善实习管理、安全及保险制度。依托市域产教联合体，开发大健康康复实训项目。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用原则：严格执行国家教材选用规定。落实省“三主编”教材开发机制，组建由专业教师、企业技术专家、教研人员构成的教

材选用机构，规范遴选优质规划教材。校企协同开发活页式、工作手册式项目化教材，适配模块化课程与“三有课堂”教学。

2.图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

3.数字教学资源配置基本要求:建设康复医学技术课件、音视频、病例库、虚拟仿真软件、数字教材等资源库，实现动态更新。充实康复教学设计等数字化资源，支撑“三有课堂”课前一课中一课后全流程教学。

（三）教学方法

坚持理实结合，推行线上线下混合式、虚实结合、理实一体教学，落地“三有课堂”。课前依托教学平台推送微课、课件、习题开展自主学习；课后布置实操任务，开展答疑反馈。遵循“教学做合一”，依据课前学情设计课堂任务。

综合运用案例、任务驱动、实操演练、小组研讨等教法，引入医疗行业真实病例，强化实操训练，兼顾价值引领、知识传授与技能训练，达成课堂“有趣、有效、有用”，培育学生精工严谨的职业素养。

（四）校企合作

深化与清远地区及广东其他医疗机构合作，建好实习场所。本专业的实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经

营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制定实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（五）教学评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

表 8 教学评价表

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
过程性评价	聚焦课堂有效、学习有用	线上评价	线上	依托网络教学平台，考核学生课程学习进度、知识点预习复习、课后作业完成、线上互动答疑、拓展资源学习等情况，检验学生自主学习有效性。	—
		线下评价	线下	聚焦实体“三有课堂”，严格考核课堂纪律、课堂互动活跃度、课堂实操任务完成质量、小组协作实训、阶段技能达标情况，重点考察学生是否掌握可落地、可应用专业技能。	—
结果性评价	聚焦成果落地、实效验证	理论类课程考核	线上	1.采用数字化题库组卷，实现题库抽题、线上组卷、纸质输出； 2.考后利用数字化平台完成试卷分析、成绩统计、学情数据分析。 3.结合康复技术专业，重点考核康复技术专业知识掌握程度，检验课堂及“三有课堂”理论教学成效，通过数据反向反馈课程、教学改进方向。	—

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
		技能实践类课程考核	线下	以实操作品、岗位技能考核、证代考为核心，对标康复技术职业岗位标准、技能等级要求，验证学生专业实操技能的实用性与熟练度，实现考核结果与岗位需求有效衔接。	—
增值性评价	聚焦成长提升、素养赋能	社会公益与劳动实践	课内外延伸	参与康复健康科普、公益义诊等社会公益活动及劳动实践活动。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分
		竞赛获奖	课内外延伸	参加各级政府、教育主管部门、行业协会主办的专业技能竞赛、创新创业赛事并获奖。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分
		证书考取	课内外延伸	考取康复技术相关职业资格证书、职业技能等级证书等。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

为保障教学质量，德标口腔医学技术专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节，包括：教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等，提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。对标省职教五大关键要素改革要求，将专业动态调整、课程模块化建设、活页教材使用、“三有课堂”实施、产教融合实训开展情况纳入监控范畴，重点对康复技术理实教学、作业疗法、物理因子疗法、运动疗法等实训、医院跟岗实习等环节开展专项督查。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。将“三有课堂”建设成效、教

师医疗机构实践、医疗机构导师课堂授课、校医协同教学实施情况纳入课堂巡查、听课评价指标，规范专兼职教师课堂、实训教学行为。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。面向各级医疗机构开展调研，采集大健康行业对学生康复技术等岗位能力评价信息。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。结合行业反馈动态优化专业人才培养方案，迭代课程、实训项目，完善教师能力提升举措，实现专业建设与康复大健康产业发展同频。

（二）毕业要求

1.学分要求

学生最低要求修满总学分143.5学分，其中公共限选课4学分，公共任选课4学分；此外，素质拓展学分不低于12分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2.体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》合格标准的要求，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本专业立足各级医院康复医学科、康复专科医院、社区卫生服务中心、康养养老机构、残疾人康复中心、运动康复机构等行业核心岗位需求，严格遵循高职学生技能成长规律、职业能力递进培养规律、临床康复诊疗规范，构建四层阶梯式专业能力体系，从通用职业素养底色、专业基础行业基石、临床岗位核心能力到职场综合进阶能力逐层递进，实现学生从“合规康复技术人员”到“高素质临床康复治疗

技能人才”的全方位成长，精准适配现代康复行业标准化诊疗、规范化服务、可持续职业发展的岗位核心需求。

（一）基础通用能力层（职业底色）

本阶层为学生职业发展的核心底层素养，是康复治疗行业所有从业岗位必备的通用能力，贯穿三年人才培养全过程，为专业技能学习、临床岗位适配筑牢根基。主要包含思想政治素养、医疗卫生职业医德、人文服务素养、基础科学素养、通用职业技能、身心职业素养六大核心维度。重点培育学生爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献的医者职业品格，掌握医学基础常识、医疗文书书写、医患沟通交流、计算机办公应用、团队协作、终身自主学习、应急基础处置等通用能力。本阶层能力是学生恪守医疗行业规范、树立康复职业初心、适配各类康复岗位的根本职业底色，是后续所有专业能力、临床能力培育的前置基础。

（二）专业能力层（行业基石）

本阶层为康复治疗技术专业专属核心基础能力，对标国家康复治疗行业准入标准、临床诊疗规范、高职专业教学标准，是学生从事康复治疗工作的必备行业基础素养。依托西医医学基础、康复专业基础、辅助诊疗技术三大模块化课程体系构建，核心涵盖人体结构与机能认知、病理与病因基础辨识、康复基础理论规范、康复评估基础、康复基础操作技术五大核心模块。旨在让学生系统掌握西医临床医学基础、现代康复医学核心理论、行业通用操作规范、基础诊疗流程，熟悉康复医疗行业规章制度、院感防控标准、医疗服务规范，具备行业通用的基础从业能力，是学生对接临床岗位、开展规范化康复治疗服务的核心行业基石。

（三）岗位专项能力层（核心竞争力）

本阶层为专业核心临床职业能力，精准对标二级及以上医院康复科、专科康复机构、社区康复中心、残疾人康复中心、养老康养机构等核心就业岗位的岗位职责、技能标准与临床诊疗需求，是本专业学生的核心就业竞争力。细分神经康复、骨关节康复、内脏与慢病康复、儿童康复、老年康复、康复护理与干预六大专项岗位能力。聚焦临床实操、岗位实战、诊疗落地，以项目化教学、临床实训、岗位见习、病例实操为核心培养路径，让学生独立完成康复评估、方案制定、康复训练实施、物理因子治疗、作业治疗、言语吞咽干预等临床核心工作，完全满足行业岗位上岗刚需、临床规范化诊疗要求，是学生高质量就业、快速适配临床岗位的核心支撑。

（四）综合能力拓展层（职场进阶）

本阶层为学生职业晋升、多元发展、长效成长的拔高能力，适配现代康复行业升级、专科康复细分、岗位进阶、创新创业、终身发展的长效需求。涵盖专科康复进阶诊疗、康复健康管理、康复机构运营服务、职业创新与创业、临床应急处置、科研辅助研学六大能力维度。针对高端专科康复、运动康复、产后康复、康复科普、机构管理、自主创业、学历提升等进阶发展需求，培养学生复杂康复病例处置、个性化康复方案优化、客户全周期健康管理、康复项目运营、技术创新升级、终身研学提升、职业规划发展等综合能力，助力学生突破基础操作岗位局限，实现岗位晋升、多元就业、自主发展，打造长效职场核心。

表 9 第一层：基础通用能力层

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
职业素养（课程思政）	二级：政治、医德素养： 三级： ①拥护党的教育方针与卫生健康政策，践行健康中国发展理念，遵守医疗卫生行业法律法规 ②恪守医疗职业道德，廉洁行医、尊重患者隐私、关爱残障与康复人群、耐心服务病患	全岗位通用场景、岗前合规培训、医疗行业考核、医德师风测评场景 临床康复接诊、患者康复服务、残障人群帮扶、医患矛盾预防、住院患者照护场景	《思政通识模块》《医疗卫生职业素养与法规》（项目化：医疗合规案例分析、卫生政策解读实训项目）	1.教材：《医学职业素养》《卫生法律法规》 2.通用资源：国家职业教育智慧教育平台通识资源、医疗卫生行业规范库 3.思政专属资源：新时代医务工作者先进事迹、康复医者奉献案例、医疗合规警示教育、健康中国政策思政资源库	1.专业能力：精通医疗卫生行业合规要求，熟悉康复行业职业规范 2.思政育人能力：结合临床康复案例开展课程思政，培育学生敬佑生命、服务患者、扎根基层的职业情怀，落实立德树人根本任务	过程性评价（课堂表现、思政心得）+终结性素养测评+企业见习医德评价）
通用业务工具能力	二级：医疗办公应用、自主研学能力： 三级： ①熟练使用办公软件完成康复病历整理、评估数据统计、康复报告撰写、患者档案归档 ②具备康复行业新技术、新规范、新设备的自主学习与更新能力	康复科室档案管理、诊疗记录录入、康复疗效汇总、病例资料整理场景 行业技术更新迭代、岗位技能提升、继续教育、职业资格考证场景	《计算机应用基础》《医疗文书书写规范》（模块化：康复办公实操、医疗文书实训模块）通识拓展模块化课程、职业素养提升模块	1.教材：《医用计算机基础》《医疗文书书写规范》 2.资源：康复病历模板库、医疗数据统计教程 3.思政资源：医疗严谨工匠精神、规范执业职业素养案例；康复行业前沿资讯库、职业在线学习平台、康复新技术标准资源	1.专业能力：具备医用办公实操、康复文书规范书写能力 2.思政育人能力：培养学生严谨细致、精益求精、依规执业的职业工作态度 3.引导学生树立终身学习理念，培养持续精进、追求卓越的职业素养，对接行业发展动态	1.上机实操考核+医疗文书作业评分+过程规范性评价 2.自主学习成果汇报+技能提升考核+学期研学评价

表 10　第二层：专业核心能力层（专业基石・跨岗位通用）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
西医医学基础认知能力	二级：人体机能认知与病理基础辨识： 三级： ①熟练掌握人体解剖、生理、运动力学核心知识，精准识别正常人体结构与功能状态 ②掌握临床常见伤病、慢性病、神经系统疾病的病理机制与康复基础特点	康复评估定位、损伤研判、康复方案基础制定、治疗禁忌判断场景 常见疾病康复预判、康复风险评估、治疗方案适配、预后初步判断场景	《人体解剖学》★《生理学》《运动生物力学》（模块化：康复医学基础实训模块）《病理学》《临床医学概论》★（模块化：常见伤病康复病理模块	1.教材：国家规划教材《人体解剖学》《生理学》《运动生物力学》《病理学》《临床医学概论（康复方向）》 2.资源：人体 3D 解剖资源库、运动力学实操视频，常见伤病病理案例库、康复预后参考资料 3.思政资源：医学严谨治学精神、医者求真求实职业品格案例	1.专业能力：精通康复所需西医基础理论、运动力学知识，适配临床康复诊疗 2.掌握常见康复相关疾病病理与临床特点 3. 思政育人能力：培养学生尊重生命、严谨治学、科学行医的职业素养	1.理论闭卷考核+标本辨识实操+结构功能案例分析评分 2.理论考核+病理案例分析+康复适配判断评分

康复基础理论与规范能力	二级：康复基础理论、医疗合规与院感防控 三级： ①熟练掌握现代康复医学核心概念、诊疗原则、康复分级、预后评估基础理论 ②熟练掌握康复科室消毒隔离、院感防控、医疗废物处理、设备安全操作规范	所有临床康复岗位基础工作、康复方案制定、疗效判定、基础诊疗研判场景 康复实训室、医院康复科日常操作、设备运维、诊疗安全防控场景	《康复医学基础》（项目化：康复行业规范与基础诊疗实训项目） 《医院感染防控基础》《康复设备安全规范》（模块化：院感与安全实训模块	教材：《康复医学基础》；资源：院感防控实操视频、医疗安全规范文件、康复设备安全操作手册。 2.资源：国家康复行业诊疗标准、康复基础规范手册 3.思政资源：康复医者扶残助弱、守护群众健康、医疗安全思政案例 的职业使命案例	1.专业能力：熟练掌握现代康复基础理论与行业通用规范 2.熟练掌握康复行业院感防控与安全规范，培育学生合规行医、安全诊疗、责任至上的职业底线 3.思政育人能力：强化学生服务健康、帮扶残障患者、践行健康中国战略的职业使命感	实操考核 + 日常合规检查 + 安全操作评分
康复基础评估与操作能力	二级：康复基础理论、基础康复操作 三级： ①掌握生命体征、肌力、肌张力、关节活动度、平衡、步态、日常生活能力等基础评估方法 ②掌握体位摆放、肢体被动活动、良肢位护理、基础功能训练	患者入院初筛评估、康复基线测评、日常疗效复查、基础功能判定场景 卧床患者康复护理、术后早期干预、功能障碍患者基础训练、日常康复照护场	《康复评定技术》（项目化：基础康复评定实操实训项目） 《康复治疗基础操作》（项目化：基础康复实操实训项目）	1. 教材：《康复评定技术》（高职规划教材） 2. 资源：标准化康复评估流程库、评定实操视频、基础康复操作标准化视频、临床护理康复案例 3. 思政资源：精准细致、实事求是、科学严谨的职业素养案例	1. 专业能力：熟练掌握各类基础康复评定标准化操作流程 2. 熟练掌握基础康复操作技能，培育学生耐心细致、精益求精、关爱患者的职业品质 3.思政育人能力：培养学生精准测评、客观研判、严谨执业的职业能力	1.技能实操考核 + 评估报告撰写 + 数据准确性评分 2.实操技能评分 + 实训场景考核 + 操作规范性评价

表 11　第三层：岗位专项能力层（岗位核心精准匹配）

核心岗位	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
神经康复专项岗	二级：神经功能评估与干预 三级： ①掌握脑卒中、脑外伤、脊髓损伤等神经系统疾病的运动、感觉、认知、吞咽功能专项评估 ②熟练掌握偏瘫、截瘫、吞咽障碍、认知障碍的常规康复训练与治疗技术	医院康复科神经损伤患者入院评估、康复分期判定、疗效动态监测场景 脑卒中后遗症康复、脊髓损伤康复、脑外伤术后康复、神经功能障碍专项治疗场景	《神经康复治疗技术》（项目化：神经康复评估与方案设计实训项目）	1. 教材：《神经康复学》《康复治疗技术》 2. 资源：神经康复标准化评估量表、临床病例库 3. 思政资源：坚守岗位、助力患者康复回归的医者担当案例	1. 专业能力：精通神经系统疾病康复评估与分期干预技术 2. 思政育人能力：培育学生永不放弃、用心帮扶残障患者回归生活的职业情怀	1.专项实操考核 + 病例评估方案撰写 + 疗效研判评分 2.康复实操统考 + 病例模拟诊疗 + 训练方案落地考核
骨关节康复岗	二级：骨关节评估与干预：三级 ①掌握骨折术后、关节置换、颈椎病、腰椎病、运动损伤的功能评估与损伤分级判定 ②熟练掌握关节松动术、牵伸技术、肌力训练、步态矫正、术后功能恢复训练	骨科术后康复、运动损伤康复、颈肩腰腿痛患者功能测评、康复方案定制场景 骨折术后功能恢复、关节置换康复、运动损伤修复、颈肩腰腿痛保守康复治疗场景	《骨关节康复治疗技术》《运动康复技术》（项目化：骨关节康复实训项目）	1. 教材：《骨关节康复学》《运动损伤康复》 2. 资源：骨关节康复临床案例、术后康复标准化流程 3. 思政资源：精准施治、精益求精的工匠精神案例	1. 专业能力：熟练掌握骨关节损伤与运动损伤康复评估、治疗技术 2. 思政育人能力：培养学生精准诊疗、科学康复、务实严谨的职业素养	评估实操考核 + 康复方案设计 + 术后康复干预评分

核心岗位	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
物理因子与作业治疗岗	二级：物理因子与作业治疗 三级： ①熟练掌握声、光、电、热、磁、水疗等各类物理因子设备的规范操作与临床应用 ②掌握作业治疗、日常生活能力训练、手功能康复、认知作业训练技术	炎症消肿、疼痛缓解、神经修复、软组织损伤恢复、慢性病理疗场景。 功能障碍患者生活能力重建、手功能损伤康复、认知障碍作业干预、患者回归家庭社会适配场景	《物理因子治疗技术》（项目化：康复设备实操实训项目） 《作业治疗技术》（项目化：作业康复实操实训项目）	1. 教材：《物理因子治疗技术》《作业治疗技术》 2. 资源：各类康复设备标准化操作视频、临床适配案例库、作业治疗标准化项目库、日常康复训练方案 3. 思政资源：规范操作、安全行医、责任至上的职业案例	1. 专业能力：熟练掌握物理因子、作业治疗与日常康复训练技术 2. 思政育人能力：培养学生以人为本、精准帮扶患者回归生活的职业情怀	1.设备实操考核 + 适应症适配评分 + 安全操作评价 2.作业方案设计 + 实操训练考核 + 生活能力改善评价
老年与慢病康复岗	二级：慢病康复干预与照护 三级：掌握高血压、糖尿病、慢阻肺等慢性病的康复调理、运动干预与健康管理；掌握老年失能、半失能、肌少症、骨质疏松患者的康复训练与专项照护	社区慢病康复、老年慢病调理、居家康复干预、慢病并发症预防场景 养老康养机构、老年康复中心、居家养老康复照护、老年功能障碍干预场景	常见疾病康复学》《老年康复技术》（项目化：慢病康复方案设计项目）	1. 教材：《常见疾病康复》《老年康复学》 2. 资源：慢病康复标准化方案、老年康复临床案例库 3. 思政资源：扎根基层、守护老年群众健康的医者奉献案例	1. 专业能力：掌握老年病、慢性病康复干预技术与调理方案 2. 思政育人能力：培育学生敬老爱老、服务基层、普惠民生的职业初心	慢病方案设计 + 模拟康复干预 + 健康宣教考核
儿童康复岗	二级：儿童康复评估与训练： 三级：掌握小儿脑瘫、发育迟缓、自闭症、肢体畸形等儿童功能障碍的基础评估；掌握儿童运动发育训练、精细动作训练、认知与言语基础康复技术	儿童康复机构、妇幼保健院、特殊儿童康复筛查与评估场景 儿童发育迟缓干预、脑瘫儿童康复训练、特殊儿童功能提升场景	《儿童康复治疗技术》（项目化：儿童康复评估与训练实训项目）	1. 教材：《儿童康复学》 2. 资源：儿童康复评估量表、发育迟缓康复案例库 3. 思政资源：关爱特殊儿童、守护孩童成长的医者仁爱案例	1. 专业能力：掌握儿童康复评估与基础干预技术 2. 思政育人能力：培育学生仁爱之心，关爱特殊儿童，坚守康复使命的职业素养	儿童评估实操 + 康复方案定制 + 模拟训练考核

表 12　第四层：综合拓展能力层（竞争力提升，面向未来发展）

能力项（一级）	能力指标点（二级/三级）	对应典型生产任务/职业场景	支撑课程（模块化/项目化）	支撑教材与资源（含思政资源库）	对应教师能力要求（含思政育人能力）	评价/观测手段（含素养评价）
专科康复进阶能力	二级：复杂病例处置、特色康复拓展 三级： ①能够辅助处理复杂神经、骨关节、多系统合并障碍的康复问题，预判康复风险 ②掌握产后康复、运动康复、疼痛专项康复等特色细分领域基础技术	康复专科诊疗、复杂病例辅助治疗、康复风险防控、疑难病例研讨场景 高端康复机构、运动康复中心、产后康复门店、疼痛专科康复场景	《专科康复拓展模块》《康复急症处置》（项目化：疑难病例研讨实训项目） 特色康复选修模块、行业新技术拓展课程	1. 资源：专科康复前沿案例、复杂病例诊疗思路库，特色康复专项资源库、行业新技术新标准资料、职业创新发展案例 2. 思政资源：医者担当、攻坚克难、守护患者健康的职业使命案例	1. 专业能力：具备复杂康复病例辅助处置与风险预判能力，掌握细分领域康复技术，引导学生深耕专业、对接行业新需求、创新服务模式 2. 思政育人能力：培养学生攻坚克难、敢于担当、精益求精的职业素养	1.病例研讨汇报 + 风险处置实操 + 方案优化评分 2.特色技能实操考核 + 专项方案设计评价

健康管理与科普运营能力	二级：康复健康宣教、机构基础运营 三级： ①能够独立开展康复科普、伤病预防、居家康复指导、慢病防控科普工作 ②掌握康复科室、康养机构、康复门店的客户管理、服务流程优化、基础运营服务技能	社区健康宣讲、医院患者宣教、大众康复科普、居家康复指导等场景 康复机构日常运营、客户维护、服务优化、康养项目落地场景	《健康管理与康复科普》（项目化：康复宣讲实训项目） 《康养与康复机构运营基础》拓展模块	康复科普素材库、健康宣教视频、全民健康科普思政资源、基层健康服务典型案例 康复行业运营规范、门店服务管理案例、诚信经营、暖心服务思政资源	具备健康科普与宣教指导能力，培育学生服务大众、普及健康知识、践行健康中国战略的社会责任、 具备行业基础运营指导能力，培养学生诚信经营、用心服务、规范管理的职业理念	宣讲展示评分 + 科普作品创作 + 宣教效果评价 运营方案设计 + 情景模拟考核 + 服务流程优化评价
创新与职业发展能力	二级：技术创新应用、职业规划与创业 三级： ①能够对接行业新设备、新技术、新理念，优化传统康复服务流程与治疗方案 ②具备岗位晋升规划、学历提升、康复服务门店自主创业的基础能力	康复服务升级、新技术落地应用、岗位创新优化、个性化康复服务迭代场景 职业晋升发展、自主创业、灵活就业、学历继续教育场景	专业前沿拓展课程、创新创业实训模块 就业指导、职业生涯规划、创新创业课程	现代康复新技术资源库、智能康复设备应用资料、职业创新创业典型案例 大健康产业创业政策、高职生创业案例、守法经营、自主奋斗思政资源	引导学生对接行业前沿，培育创新思维、进取精神，适配行业转型升级需求 具备职业规划与创业指导能力，培育学生自主奋斗、守法从业、长效发展的职业品质	创新方案汇报 + 实训成果评价 + 技术应用考核 职业规划答辩 + 创业计划书评分 + 发展思路评价
研学与科研辅助能力	二级：持续研学提升 三级： 能够常态化学习康复行业新标准、新指南、新技术，实现技能持续迭代升级。	在岗继续教育、职业技能等级提升、行业进修、指南更新学习场景	全程通识拓展学习、行业研学模块	康复行业最新诊疗指南、学术前沿资源、技能提升学习平台	引导学生树立终身学习理念，培养持续精进、追求卓越、与时俱进的职业素养	年度研学成果考核 + 技能升级评价 + 前沿知识测评

十二、课程思政矩阵

表 13 课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线 / 课程名称	思政面 1（文化自信/家国情怀）			思政面 2（仁心仁术/职业道德）			思政面 3（工匠精神/科学精神）			思政面 4（沟通协作/人文关怀）			思政面 5（法治意识/伦理安全）		
	坚定中医文化自信	讲好中国康复故事		树立人民至上价值理念	传承严守规范精益求精		实事求是	开拓创新		回应需求以人为本	敬佑生命人文关怀		医疗卫生法规基础认知	遵纪守法行业法规	
人体解剖学	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
中医学基础	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
康复评定技术	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
推拿治疗技术	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
作业治疗技术	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	
中医传统康复技术	●	●		●	●		●	●		●	●		●	●	

十三、人才培养特色

本专业紧扣康复治疗师、保健调理师等岗位核心能力需求，遵循“基础积累—专项强化—综合融通”的技能人才成长规律，构建“三段递进，校企共育”人才培养模式。

1.深化课程思政建设：紧扣康复行业工匠精神、质量操守、守护健康的职业使命，挖掘康复技术等岗位思政内涵，厚植精工严谨的职业素养。结合学校“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，构建“大思政”育人格局。对标课程思政建设要求，用好课程思政资源库与典型案例，推动通识课与专业课协同育人，将敬佑生命、匠心精工贯穿人才培养全过程。

2.人才培养模式创新：依托学校“三段递进、校企共育”人才培养模式，深化产教融合、校企合作，推进产业学院、现代学徒制、订单班、岗课赛证融通等育人模式改革。

（1）对接行业标准：对标康复技术岗位标准，对接大健康康复岗位需求，搭建协同育人机制。落实职教改革相关要求，对接行业企业真实工作任务绘制课程能力图谱，推进课程模块化、项目化建设；

（2）校企合作、资源开发：依托产教联合体、共同体，邀请企业技能大师参与专业、课程、活页教材开发；建好口腔生产性实训与虚拟仿真实训基地，实行教室、实训室、企业工坊一体化教学；

（3）师资队伍革新：落实校企人员双向流动，聘请行业能手担任产业导师，推动教师参与企业工艺革新，动态迭代人才培养方案，实现教学内容与产业岗位标准同步。

3.AI 赋能教学改革：顺应人工智能发展趋势，将人工智能纳入专业拓展课程，探索“AI+康复医学技术”医工复合型人才培养路径。对标省人工智能赋能职业教育行动计划，把 AI 融入专业、课程、教材、师资、实训各环节。针对康复行业数字化转型，围绕 AI 辅助康复技术智能实训考核搭建教学场景，开发基于真实康复病例的数字化教学资源；实施教师数字素养提升，完善教师能力数字画像，强化师生数字化康复技术应用能力，服务广东大健康康复产业高技能人才供给。

十四、附录

1.专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级 康复治疗技术 专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9*			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3			
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2w					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	6+6*			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20*			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18*				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14*				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计			31.5	673	343	330			11	9	7	2		
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		公共课合计				39.5	817	423	394			11	9	7	2		
	专业（技能）课	专业技术平台课(必修)	104110024	人体解剖学	A	3.5	60	50	10	★	▲	4					
			104110025	生理学	A	3.5	60	50	10			4					
			104110026	人体运动学	A	1.5	30	26	4			2					
			104130041	康复治疗基础	A	3.5	60	40	20			4					
			104130042	中医学基础（含中	A	5	90	72	18		▲		5				

				诊）												
			104136047.2	临床医学概要（含诊断）	A	4	72	60	12				4				
			104142052.4	康复评定技术	B	5	90	40	50	★	▲		5				
			104148057.6	推拿治疗技术	B	4	72	36	36		▲			4			
			104154062.8	临床常见疾病康复	A	3	54	40	14	★	▲			3			
			104160068	作业治疗技术	B	4	72	30	42	★	▲			4			
			104166073.2	言语治疗技术	A	3	54	34	20	★	▲			3			
			104172078.4	经络与腧穴	A	4	72	50	22				4				
			小计			44	786	528	258			14	18	14			
第二阶段 岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练		康复治疗师岗位限选课	104172079	中医传统康复技术	B	2	36	20	16	★	▲				2		
			104172080	中医养生康复技术	B	2	36	20	16						2		
			104172081	物理因子治疗技术	B	2	36	20	16						2		
			104172082	中药与方剂	A	2	36	30	6						2		
			104172083	中医康复学	B	4	72	30	42		▲				4		
			104172084	社区康复学	B	2	36	16	20						2		
			104172085	产后康复学	B	2	36	16	20						2		
			104172092	康复辅助器具技术	B	2	36	16	20						2		
			104172093	运动治疗技术	B	2	36	16	20	★	▲			2			
			104172094	康复治疗师岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w	
			104172095	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w	
			小计			40	720	220	500			0	0	2	18	20W	
		康复保健调理岗位限选课	104172079	中医传统康复技术	B	2	36	20	16	★	▲				2		
			104172080	中医养生康复技术	B	2	36	20	16						2		
			104172081	物理因子治疗技术	B	2	36	20	16						2		
			104172082	中药与方剂	A	2	36	30	6						2		
			104172083	中医康复学	B	4	72	42	30		▲				4		
			104172084	社区康复学	B	2	36	16	20						2		
			104172085	产后康复学	B	2	36	16	20						2		
			104172086	康复心理学	B	2	36	16	20						2		
			104172087	老年病学	B	2	36	16	20						2		
			104172088	康复治疗师岗位能力强化训练	C	18	324		324							18w	
			104172089	岗位实践共性问题解析	A	2	36	36								2w	
			小计			40	720	232	488			0	0	0	20	20W	
第三阶段基层管理干部（技术骨		康复治疗师岗位企业实践教学培	104172090	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288								20w

干）岗位职务能力企业实践教学培养		养														
		康复保健调理岗位企业实践教学培养	104172091	岗位实习与毕业设计	C	20	360	72	288							20w
		专业（技能）课合计				104	1866	820	1046	0	0	14	18	16	22	20w	20w
学时、学分及学期周学时总计						143.5	2683	1243	1440			25	27	23	24	20w	20w

注：*表示课外实践；★表示核心课程； ▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周
学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上