

2026 级护理专业
人才培养方案

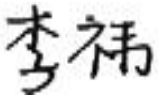
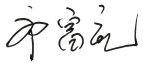
专业负责人：　　郭富礼

二级学院：　　卫生健康学院

2026 年 6 月

人才培养方案内容提要及审批表

专业名称	护理		专业代码	520201	
学制	三年制				
合作企业	东莞市人民医院、清远市人民医院、清城区人民医院等				
目标岗位（毕业3～5年的）描述	本专业毕业3～5年目标为专科护理骨干，持证护师，独立完成临床护理、抢救及健康宣教，协助带教、参与质控，可担任护理组长，深耕专科，向专科护士或护理管理方向发展。				
课程门数	50		专业核心课程门数	7	
专业核心课程名称	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理				
毕业考核方式	考试、考查				
职业技能等级证书	护士执业资格证，医疗护理员、养老护理、老年照护、母婴护理、婴幼儿发展引导、康复护理、健康管理、公共营养等职业技能等级证书				
公共必修课程总学分	31.5		公共必修课程总学时	673	
专业必修课程总学分	85		专业必修课程总学时	1533	
选修课程总学分	26		选修课程总学时	468	
总学时数/总学分	2674/142.5	理论总学时	1064	实践总学时	1610
理论课占学时比例		39.79%	实践课占总学时比例		60.21%
其他说明	无				
编制（签名）	1.广东碧桂园职业学院 2.东莞市人民医院 李祯、张媛、周林				
审核（签名）					

专业教学指导委员会主任（签章）		二级学院部门负责人（签章）	
教务处负责人（签章）		学校教学工作委员会主任（签章）	
校 长（签章）		学校党委书记（签章）	

目录

一、专业名称及代码.....2
二、入学要求.....2
三、修业年限.....2
四、职业面向.....2
五、培养目标与培养规格.....2
（一）培养目标.....2
（二）培养规格.....3
六、课程设置及要求.....5
（一）公共基础课程.....6
（二）专业（技能）课程.....7
（三）实践性教学环节.....9
（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系.....10
（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系.....10
七、教学进程总体安排.....10
（一）全学程教学周分配.....10
（二）教学进程表.....11
（三）学时比例.....11
八、师资队伍.....11
（一）队伍结构.....12
（二）专业带头人.....12
（三）专任教师.....12
（四）兼职教师.....12
九、实施保障.....13
（一）教学设施.....13
（二）教学资源.....14
（三）教学方法.....14
（四）校企合作.....14
（五）教学评价.....14
十、质量保障和毕业要求.....16
（一）质量保障.....16
（二）毕业要求.....16
十一、专业能力图谱.....17
十二、课程思政矩阵.....21
十三、人才培养特色.....22
十四、附录.....23

2026级护理专业人才培养方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，落实《广东碧桂园职业学院关于做好2026级人才培养方案制（修）订工作的通知》（校教字〔2026〕32号）《以“三有”课堂引领“课堂革命”：广东碧桂园职业学院深化教学改革实施方案（2026—2028年）》等文件要求，践行“慈心善行、爱教乐学、勤德砺能”办学理念，深化教育教学关键要素改革，推进“三有”课堂建设，着力培养“会做人、会做事”“对人好、对社会好”服务基层一线技术和管理的高技能人才，组织开展2026级人才培养方案的制定工作。

为适应科技发展、技术进步对内科、外科、儿科、妇产科等领域带来的新变化，顺应护理行业数字化、智能化、精准化、个性化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年护理、临床护理、社区护理等岗位（群）的新要求，不断满足护理行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最长不超过 6 年（含休学）。

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	护士（2-05-08-00） 1.内科护士（2-05-08-01） 2.儿科护士（2-05-08-02） 3.急诊护士（2-05-08-03） 4.外科护士（2-05-08-04） 5.社区护士（2-05-08-05） 6.中医护士（2-05-08-09） 7.妇产科护士（2-05-08-08） 8.口腔科护士（2-05-08-07）
主要岗位（群）或技术领域	1.临床护理 2.社区护理 3.临床保健 4.养老保健 5.母婴护理 6.老年护理 7.康复护理
职业类证书	护士执业资格证，医疗护理员、养老护理、老年照护、母婴护理、婴幼儿发展引导、康复护理、健康管理、公共营养等职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发

展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（6）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（7）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

（8）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（9）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

（10）具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（11）具有运用循证护理思维分析和解决护理技术问题的能力；

（12）具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

（13）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（17）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（18）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

按照遵循规律、体现培养特色的原则，结合本专业实施“三段递进，校企共育”和采用“三段式”教学组织方式，培养理想信念坚定、身心健康、具有良好的人文素养、职业道德和创新意识的基层一线技术骨干的要求，构建“三段式”课程体系：

第一阶段（第 1-2 学期）的公共基础课和专业技能课，围绕培养学生坚定的理想信念、良好的人文和职业素养以及专业基础能力的目标，设置公共基础课程和专业技能课程模块。专业技能课程模块体现精准对接岗位需求的特色，依据岗位需求整合传统课程，精选课程内容。

第二阶段（第 3-4 学期）的岗位知识深化学习和技能强化训练课程，围绕提升学生完成分流岗位典型工作任务的专业实践能力，构建以典型工作任务为载体的岗位专业知识应用深化学习和技能强化训练项目，聚焦学生分流岗位专业实践能力，突出专业知识应用与实践。通过深入企业，采用工学交替的教学模式，开展企业课堂学习，在实践中及时收集并解决学生岗位职务工作中共性问题，培养学生职业能力与职业精神。

第三阶段（第 5-6 学期）的专业岗位职务能力临床实践教学培养课程，围绕提升学生专业岗位职务能力，通过岗位实习，实现本专业培养基层一线管理干部或技术骨干的目标，将对学生的创新思维和创新能力的培养落实到指导学生实际工作的过程中。

本专业的核心课程包括健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等。

本专业要构建与“三段递进、校企共育”人才培养模式相配套、具有办学特色的课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的“大思政”体系，形成协同效应。将“价值塑造、知识传授和能力培养”三者有机融入每一门课程中，突出产教融合、职业技能和时代精神的并重，让课程思政真正成为塑造学生灵魂、培养时代新人的有效载体。

在每门课程的“课程标准”中，设立独立的“课程思政目标”，并与具体的知识点、技能点、教学情境（如实训、实习、项目等）紧密结合，做到“一课程一特色”，充分挖掘本专业、本行业特有的思政资源（如行业楷模、行业历史、行业法规、行业文化、优秀企业文化等），形成独具特色的课程思政案例库。通过“如盐化水、润物无声”，自然融合且有机渗透到人才培养的全过程、各环节，通过案例教学、项目教学等方法，以及评教和考核，确保课程思政落地见效。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义理论等思想政治理论课程、体育、军事理论与技能、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生创新创业、美育概论、人工智能导论、职业发展与就业指导、国家安全教育、安全急救教育、碧桂园企业文化教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、人文素养、科学素养和创新创业实践等列为限定选修课程。同时，根据广东省教育厅文件，将《走在前列的广东实践》纳入公共基础必修课程。

（二）专业（技能）课程

包括专业技术平台课（必修）、专业拓展课（限选）、岗位技能限选课、临床实践教学（必修）。专业基础课程是由需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

本专业结合区域行业实际、办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新知识、新方法、新技术、新工艺、新规范、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、护理药理、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、护理基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等领域的内容。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理－社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文件书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。

（3）专业拓展课程

主要包括：老年护理、社区护理、康复护理、中医护理、精神科护理、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通等领域的内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（经提交证书原件验证），可获得本专业1门专业拓展课课程学分。（若有多个职业技能等级证书，以最高等级核定为准）

表3 护理职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分
1	护士执业资格证	初级	国家卫生健康委员会	专业拓展课选一门	相应学分
2	健康管理师	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
3	幼儿照护	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
4	母婴照护	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
5	老年照护	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
6	婴幼儿发展引导	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
7	公共营养师	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分
8	医疗护理员	三级	人社认可的单位	专业拓展课选一门	相应学分

（五）职业院校技能竞赛与相关专业课程的关系

学生参加市级及以上职业院校技能大赛获奖，可获得本专业相关1门或多门专业课程学分。（若获多个级别职业技能大赛奖项，以最高等级核定为准）

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学周分配

表4 全学程教学周分配表

<table>
<tr><td colspan="11">按学期/周数分配</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一学年</td><td colspan="4">第一学期（20周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第二学期（20周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td>新生入学、军训及入学教育</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>机动</td><td rowspan="2">6</td><td>课程教学</td><td>考试</td><td>机动</td><td rowspan="2">6</td></tr>
<tr><td>周数</td><td>3</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二学年</td><td colspan="4">第三学期（20周）</td><td>寒假</td><td colspan="3">第四学期（20周）</td><td>暑假</td></tr>
<tr><td colspan="3">课程教学</td><td>考试</td><td>机动</td><td>5</td><td colspan="2">课程教学</td><td>考试</td><td>机动</td><td>7</td></tr>
</table>

周数	18	1	1		18	1	1	
第三学年	第五学期（20 周）			寒假	第六学期（20 周）			暑假
	岗位实习			春节	岗位实习	护考辅导	毕业教育与离校	7
周数	20			1	16	4	3	

（二）教学进程表

见附件 1。

（三）学时比例

表 5 学时比例表

课程类别与性质		学时分配			课程类别总计	占总学时比例（%）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	673	343	330	817	30.55%
	限选课	72	40	32		
	任选课	72	40	32		
专业（技能）课	专业技术平台课（必修）	885	515	370	1857	69.45%
	专业岗位课（限选）	324	126	198		
	岗位实习与毕业设计（必修）	648	0	648		
学时合计		2674	1064	1610	——	
学时比例		100%	39.79%	60.21%		

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”“弘扬教育家精神”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。对标职教改革教师关键要素，细化护理专业教师能力清单，健全教师育训及校企人员双向流动机制，推进“三有课堂”建设，适配基础护理、内科护理、社区护理岗位教学需求。

（一）队伍结构

生师比例不高于25:1，双师素质教师占比不低于60%。专任教师兼顾职称、年龄，构建教学、实操、数字化技术研究合理梯队。吸纳护理技术人才充实师资，保障模块化、项目化课程与“三有课堂”实施。

（二）专业带头人

原则上具备高级职称，把握护理专业发展动态，紧密对接三甲医院、二甲医院，熟悉行业人才需求，教研组织能力强，区域内具备专业影响力。牵头开展专业教学标准、课程及活页教材开发，推进虚拟教研室、教师企业实践，引领本专业“三有课堂”教学改革。

（三）专任教师

须具备高校教师资格，恪守师德规范，拥有护理专业、临床医学专业相关学历背景，具备扎实理论功底与皮下注射、皮内注射、静脉输液等实践能力，信息化教学、教研科研能力良好；落实每5年累计不少于6个月企业实践。

落实教师数字素养提升要求，建立教师能力数字画像与专业发展档案袋，推行“项目制、伴随式”企业实践，参与护理专业工艺革新、数字化项目攻关；立足“三有课堂”优化教学设计，将工匠精神、质量管控融入课堂教学。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构选聘， 具备良好思想政治素养、职业道德与工匠精神，拥有丰富护理实操经验，承担课程教学、实训指导与职业规划辅导。

落实校企人员双向流动，聘请护理行业技能大师担任行业导师，参与课程、实训项目、教材开发，深度参与“三有课堂”实践教学，引入护理专业标准与真实案例。

九、实施保障

对标职教改革“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大关键要素，结合护理行业特点，围绕“三有课堂”健全全方位保障，推动教学内容对接护理行业岗位标准。

（一）教学设施

1.专业教室基本条件

配备多媒体教学设备、网络环境及网络安全防护，落实应急疏散安全条件，满足“三有课堂”混合教学、案例研讨、数字化演示需求。

2.校内实训室基本要求

至少建有 2 个校企合作实习单位、2 个以上校内实训室，满足人体标本与模型、乳房触诊模型、静脉输液、婴幼儿护理等实训教学。设置：（1）人体解剖室；（2）生理学；（3）基础护理实训室；（4）产科实训室（筹建）；（5）婴幼儿实训室（筹建）。

对标省级实训基地建设要求，推进虚实结合实训条件建设，支撑理实一体的“三有课堂”项目化实操教学。

3.校外实训基地基本要求

建设稳定的校外实习基地，覆盖婴幼儿护理、静脉输血等主流技术，可接纳一定规模学生实习。实行校内教师+企业行业导师双指导，完善实习管理、安全及保险制度。依托市域产教联合体，开发企业真实义齿生产实训项目。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用原则：严格执行国家教材选用规定。落实省“三主编”教材开发机制，组建由专业教师、企业技术专家、教研人员构成的教材选用机构，规范遴选优质规划教材。校企协同开发活页式、工作手册式项目化教材，适配模块化课程与“三有课堂”教学。

2.图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

3.数字教学资源配置基本要求：建设护理学课件、音视频、病例库、虚拟仿真软件、数字教材等资源库，实现动态更新。充实蓝光照护、婴幼儿护理、心肺复苏等数字化资源，支撑“三有课堂”课前—课中—课后全流程教学。

（三）教学方法

坚持理实结合，推行线上线下混合式、虚实结合、理实一体教学，落地“三有课堂”。课前依托教学平台推送微课、课件、习题开展自主学习；课后布置实操任务，开展答疑反馈。遵循“教学做合一”，依据课前学情设计课堂任务。

综合运用案例、任务驱动、实操演练、小组研讨等教法，引入企业义齿真实病例，强化实操训练，兼顾价值引领、知识传授与技能训练，达成课堂“有趣、有效、有用”，培育学生精工严谨的职业素养。

（四）校企合作

深化与各地区医疗卫生机构合作，建好护理产业学院。对标省“两体一院” 行动计划，对接产教联合体、共同体，联合企业迭代人才培养方案，共建课程、教材与实训项目；落实产业导师入校、教师入企双向流动，拓展优质实习资源。重点培养学生数字化义齿加工、质量管控、创新创业及岗位管理能力，提升就业质量，服务区域口腔大健康产业人才需求。

（五）教学评价

按照过程性评价、结果性评价和增值性评价相结合的原则，全面考核学生的素质、能力、知识等掌握情况。

表 6 教学评价表

评价维度	聚焦定位	评价方式	线上/线下	具体考核内容与要点	学分认定/置换
过程性评价	聚焦课堂有趣、有效、有用	线上评价	线上	依托网络教学平台，考核学生课程学习进度、知识点预习复习、课后作业完成、线上互动答疑、拓展资源学习等情况，检验学生自主学习有效性。	—
		线下评价	线下	聚焦实体“三有课堂”，严格考核课堂纪律、课堂互动活跃度、课堂实操任务完成质量、小组协作实训、阶段技能达标情况，重点考察学生是否掌握可落地、可应用专业技能	—
结果性评价	聚焦成果落地、实效验证	理论类课程考核	线上	1.采用数字化题库组卷，实现题库抽题、线上组卷、纸质输出； 2.考后利用数字化平台完成试卷分析、成绩统计、学情数据分析。 3.结合护理专业，重点考核人体解剖学、基础护理学、外科护理学、内科护理学、妇科护理学等专业知识掌握程度，检验“三有课堂”理论教学成效，通过数据反向反馈课程，明确教学改进方向。	—
		技能实践类课程考核	线下	以实操演练、岗位技能考核、证书代考为核心，对标护理专业岗位标准、技能等级要求，验证学生专业实操技能的应用性与熟练度，实现考核结果与岗位需求有效衔接。	—
增值性评价	聚焦成长提升、素养赋能	社会公益与劳动实践	课内外延伸	参与护理社区医院科普、公益义诊及社会公益活动和劳动实践活动。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分。

		竞赛获奖	课内外延伸	参加各级医院、教育主管部门、行业协会主办的专业技能竞赛、创新创业赛事并获奖。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分。
		证书考取	课内外延伸	考取护士执业资格证书、养老护理员、婴幼儿发展引导员等职业技能等级证书。	可按学校学分制管理办法认定对应学分、置换课程学分。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

为保障教学质量，护理专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节，包括：教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等，提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。对标省职教五大关键要素改革要求，将专业动态调整、课程模块化建设、活页教材使用、“三有课堂”实施、产教融合实训开展情况纳入监控范畴，重点对护理专业理实教学、医院实习等环节开展专项督查。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。将“三有课堂”建设成效、教师企业实践、产业导师课堂授课、校企协同教学实施情况纳入课堂巡查、听课评价指标，规范专兼职教师课堂、实训教学行为。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。面向各地区医疗卫生机构开展调研，采集行业对学生急救护理、外科护理、内科护理、手术室等岗位能力评价信息。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。结合行业反馈动态优化专业人才培养方案，迭代课程、实训项目，完善教师能力提升举措，实现专业建设与护理大健康产业发展同频。

（二）毕业要求

1.学分要求

学生最低要求修满总学分144.5学分，其中公共限选课4学分，公共任选课4学分；此外，素质拓展学分不低于12分。学生可参照学校相关学分认定和转换办法获得素质拓展和课程学分。

2.体能测试要求

体能测试成绩须达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》合格标准，成绩未达标者按结业或肄业处理。

十一、专业能力图谱

本专业能力图谱紧扣大健康产业升级与各级医疗机构、医养康养机构、社区卫生服务中心对护理岗位人才的实际需求，对标《护士条例》《全国护士执业资格考试大纲》《护理专业教学标准》及课程思政建设要求，融入AI 智慧护理、数字化护理工具理念，构建基础打底 — 核心筑基 — 岗位专精 — 拓展赋能递进式能力体系，实现岗课赛证融通、产教深度融合。现将人才能力拆解为四大层级：

第一层：基础通用能力层（职业底色） 思政素养、医德医风、依法执业、职业防护、人文关怀、基础办公与智慧护理工具应用，完成 “学生→准护理工作者”素养转型。

第二层：专业核心能力层（行业基石） 跨岗位通用护理核心能力：基础护理操作、病情观察评估、用药护理、感染防控、急救配合、健康宣教、护理文书书写。

第三层：岗位专项能力层（核心竞争力） 三大核心岗位：临床护理岗、社区护理岗、医养康养护理岗，融合急危重症护理、老年专科护理方向，打造差异化竞争优势。

第四层：综合拓展能力层（职场进阶） 依托临床真实场景与双导师制，培养护理资源整合、复杂病情处置、医患沟通协作、护理质量持续改进、职业终身发展能力。

以下“能力图谱与教学要素联动明细表”以该四大能力层级为主线，将能力指标点与典型工作任务、支撑课程、教材资源、教师能力要求及评价手段逐一对应，推动“岗课赛证”融通与产教深度融合，确保教学实施与专业能力培养精准联动。

表 7 第一层：基础通用能力层（职业底色）

能力项（一级）	能力指标点（二级 / 三级）	典型生产任务 / 职业场景	支撑课程（模块化 / 项目化）	支撑教材与资源（含思政）	教师能力要求（含思政育人）	评价 / 观测手段（含素养）
职业素养（课程思政）	二级：医德医风规范三级：①社会主义核心价值观践行②医学人文与关爱患者③护理职业理想与责任担当④依法执业与伦理规范	患者照护、医患沟通、医德践行、医疗伦理决策	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、护士职业道德与法律法规、医学伦理学、护理礼仪	马工程教材、医德案例库、思政微课、护理职业行为规范、抗疫精神思政资源包	双师资质；案例化医德教学；思政融入护理实操；医德示范引领	主题班会、素质拓展、职场模拟、综合素养测评（≥12学分）
通用业务工具能力	二级：信息化 / 智慧护理工具应用三级：①Office/WPS 熟练操作②智慧护理系统操作③护理数字化工具使用④医疗信息安全规范	护理文书录入、患者信息管理、医嘱处理、护理数据统计、智慧病房设备操作	人工智能导论、护理信息技术、智慧护理基础	护理信息技术教材、智慧护理系统手册、办公软件模板、医疗信息安全思政资源包	精通护理信息工具；融入信息安全、职业规范；培养数字化护理应用能力	办公软件实操、智慧护理系统实训、护理数字化工具考核

表 8 第二层：专业核心能力层（行业基石·跨岗位通用）

核心岗位	能力指标点（二级 / 三级）	典型生产任务 / 职业场景	支撑课程（模块化 / 项目化）	支撑教材与资源（含思政）	教师能力要求（含思政育人）	评价 / 观测手段（含素养）
临床护理岗	二级：临床综合护理能力三级：专科护理操作、病情监护、围手术期护理、急救配合、护理文书、医患沟通	内科 / 外科 / 妇科 / 儿科病房护理、手术配合、重症监护	内科护理学★、外科护理学★、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、护士资格证实训	规划教材、专科护理案例库、临床护理规范	具备临床护理综合能力；融入医德、精准护理、立德树人	技能考核、临床见习评分、护士资格证结果
社区护理岗	二级：社区公共卫生护理能力三级：慢病管理、预防接种、家庭访视、健康档案管理、社区宣教	社区慢病随访、老年健康管理、预防接种、家庭护理指导	社区护理学★、健康教育学、预防医学、护理心理学	社区护理规范、慢病管理手册、公共卫生思政资源包	精通社区护理；融入公益服务、健康中国育人理念	社区实训、健康宣教方案考核、档案管理实操
医养康养护理岗	二级：老年 / 康养护理能力三级：老年照护、康复护理、认知障碍照护、安宁疗护、营养指导	养老院 / 康养中心照护、术后康复、老年慢病护理、临终关怀	老年护理学★、康复护理学、营养护理学、安宁疗护	老年照护教材、康复技能手册、关爱老人思政资源包	具备老年护理实操；融入爱心、孝老、责任育人理念	老年照护实操、康复护理考核、康养实训评分

表 9 第三层：岗位专项能力层（岗位核心·精准匹配）

核心岗位	能力指标点（二级 / 三级）	典型生产任务 / 职业场景	支撑课程（模块化 / 项目化）	支撑教材与资源（含思政）	教师能力要求（含思政育人）	评价 / 观测手段（含素养）
临床护理岗	二级：临床综合护理能力三级：专科护理操作、病情监护、围手术期护理、急救配合、护理文书、医患沟通	内科 / 外科 / 妇科 / 儿科病房护理、手术配合、重症监护	内科护理学★、外科护理学★、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、护士资格证实训	规划教材、专科护理案例库、临床护理规范	具备临床护理综合能力；融入医德、精准护理、立德树人	技能考核、临床见习评分、护士资格证结果
社区护理岗	二级：社区公共卫生护理能力三级：慢病管理、预防接种、家庭访视、健康档案管理、社区宣教	社区慢病随访、老年健康管理、预防接种、家庭护理指导	社区护理学★、健康教育学、预防医学、护理心理学	社区护理规范、慢病管理手册、公共卫生思政资源包	精通社区护理；融入公益服务、健康中国育人理念。	社区实训、健康宣教方案考核、档案管理实操
医养康养护理岗	二级：老年 / 康养护理能力三级：老年照护、康复护理、认知障碍照护、安宁疗护、营养指导	养老院 / 康养中心照护、术后康复、老年慢病护理、临终关怀	老年护理学★、康复护理学、营养护理学、安宁疗护	老年照护教材、康复技能手册、关爱老人思政资源包	具备老年护理实操；融入爱心、孝老、责任育人理念	老年照护实操、康复护理考核、康养实训评分

表 10 第四层：综合拓展能力层（竞争力提升·面向未来）

能力项（一级）	能力指标点（二级 / 三级）	典型生产任务 / 职业场景	支撑课程（模块化 / 项目化）	支撑教材与资源（含思政）	教师能力要求（含思政育人）	评价 / 观测手段（含素养）
临床综合护理实践能力	二级：综合护理实操三级：独立完成岗位护理、专科病情处置、护理流程衔接。	医院顶岗实习、毕业设计、独立管床、专科护理实施	护理综合实训、护士资格证集训、岗位实践解析、临床实习与毕业设计	实习手册、毕业设计指导书、临床护理评价标准、企业导师评价体系	双师素质；临床挂职 / 合作经验；担任临床实践指导教师	企业导师评价、实习周志、答辩评分、用人单位综合评价
医患沟通与团队协作能力	二级：多元沟通协调三级：医患分歧化解、特殊患者沟通、医护/护患协作、家属沟通。	医患矛盾处理、健康宣教、医护团队配合、重症家属沟通	护理心理学、人际沟通、健康教育学、护理管理学	沟通案例库、宣教范本、医患共情思政资源包	丰富临床沟通经验；擅于处理矛盾；培养协作与服务意识	沟通模拟考核、同理心 / 职业素养评价
复杂病情与应急处置能力	二级：突发病情/应急处理三级：危重患者抢救、突发并发症处置、公共卫生事件应对。	病情突变急救、院内应急演练、疫情防控处置、批量伤救援	急危重症护理学、岗位实践解析、临床应急实训	应急案例库、抢救流程手册、公共卫生应急视频	掌握应急处置；实操指导；融入责任担当、生命至上理念	应急情景模拟、临床导师评价：处置能力、职业担当
护理质量与职业发展能力	二级：质量改进与终身发展三级：护理反思、问题整改、质控参与、持续学习、科研入门	护理工作复盘、质控检查、继续教育、护理小课题、思政育人反思	护理管理学、护理研究、护士职业道德、劳动教育	质控标准、反思工具包、护理科研案例、医德师风资源库	护理质量改进、问题诊断、自主学习、思政育人深化能力	实习周志、质控报告、学习记录、案例分析

十二、课程思政矩阵

表 11 护理专业课程思政矩阵

课程思政面与课程思政线 课程名称	思政面 1（厚植家国/敬佑生命）			思政面 2（崇德修身/诚信仁爱）			思政面 3（工匠精神/职业道德）			思政面 4（恪尽职守/爱岗济世）			思政面 5（明法慎行/依规执业）		
	心怀家国矢志报国	敬佑生命善待病患	挺身奉献守护民生	涵养文脉提升修养	以诚立身赤诚待人	身心强健调适心态	严守规范精益求精	诚信为本责任担当	修德立身仁爱慎独	立足岗位爱岗敬业	心怀病患践行爱伤	不计得失甘于奉献	学法知规树立法识	依法履职规范操作	严守底线防范风险
人体解剖与组织胚胎学	●	●	●		●		●	●	●	●			●	●	
生理学	●	●	●	●		●	●	●	●	●			●	●	
病理学	●	●	●	●		●	●	●	●	●				●	
护理学导论	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
护理药理学	●	●	●		●		●	●	●	●	●		●	●	●
护理伦理与卫生法律法规	●	●	●				●	●	●	●		●		●	
病原生物与免疫学	●	●	●		●		●	●	●	●			●	●	
健康评估	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
基础护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

内科护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
外科护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
妇产科护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
儿科护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
急危重症护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
老年护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
社区护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
精神病护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
中医护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
康复护理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
护理心理学	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
护理人文素养	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●			
AI 与医疗护理			●		●	●	●		●				●	●	●
岗位实习	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

十三、人才培养特色

本专业紧扣健康中国战略和区域大健康产业发展需求，立足高职教育育人定位，坚持立德树人、德技并修，依托学校三段递进、校企共育核心育人模式，持续深化人才培养模式改革创新。

本专业不断深化产教融合与校企合作办学，积极探索产教学院多元化协同培养模式，强化深度校企合作，精准对接临床护理、社区康养、老年护理等岗位能力需求，构建校企协同育人、工学交替的育人新格局，实现人才培养与行业岗位标准高度契合。

本专业构建全覆盖课程思政体系，将爱国精神、法治意识、诚实守信、爱岗敬业、甘于奉献、敬佑生命、爱伤观念、精益求精等素养贯穿育人全过程。同步培育学生文化修养、心理素质与身体素质，塑造人文厚重、品格优良的护理职业素养。

坚持岗课赛证融通育人，秉持与时俱进、探索创新理念，动态融入护理新技术、新标准、新规范，依托技能竞赛与职业证书锤炼学生精湛操作技能，夯实专业技术能力。依托合作医疗机构真实临床场景开展实训、见习、顶岗实习，推进教学过程与临床工作过程一体化。

同时强化医疗法治、院感安全、执业规范教育，筑牢学生依法执业、慎独严谨的职业底线，着力培养人文有温度、技术有精度、执业有法度、岗位适配度高的高素质技术技能护理人才，全面服务区域医疗卫生事业发展。

十四、附录

专业教学进程表

广东碧桂园职业学院 2026 级 护理 专业教学进程表

专业方向：

人才培养阶段	课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	学时分配		核心课程	考核方式	学期周学时安排					
								理论学时	实践学时			1	2	3	4	5	6
第一阶段 职业素养培养与专业岗位基础能力训练	公共基础课	必修	991110010	思想道德与法治	A	3	54	45	9			3					
			991110033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	36	32	4		▲		2				
			991110030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	54	48	6		▲			3			
			991130006	走在前列的广东实践	B	1	18	10	8					1			
			991110011	形势与政策	A	1	48	48				每学期 8 学时					
			981120017	军体融合课	C	6	108	8	100			3	3	1	1		
			981120008	军事技能	C	2	112		112			2					
			981110013	军事理论	A	2	36	36						2			
			984130010	大学生心理健康教育	A	2	36	24	12			2					
			981110022	大学生职业发展与就业指导	B	2	38	18	20			每学期 6 学时					
			981130005	大学生创新创业	B	2	36	18	18				2				
			981110012	国家安全教育	A	1	18	18							1		
			981120058	体育体质健康测试	C	0.5	9		9			每学年 3 学时					
			981120019	劳动教育	C	1	18	4	14				1				
			981110024	美育概论	A	1	18	18				1					
			111110001	人工智能导论	B	1	18	8	10				1				
			981110023	碧桂园企业文化	B	0.5	8	8				每学期 2 学时					
			981120077	安全急救教育	C	0.5	8		8			2					
			小计			31.5	673	343	330			11	9	7	2		
		限选	---	中华优秀传统文化类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在限定课程中选择修学					
			---	创新创业类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		任选	---	人文素养类课程	A	2	36	20	16			课程设置面向全校，学生在给定范围内任选					
			---	科学素养类课程	A	2	36	20	16								
			小计			4	72	40	32								
		公共课合计				39.5	817	423	394			11	9	7	2		

	专业技能）课	专业技术平台课（必修）	1104130039	人体解剖与组织胚胎学	A	5	90	54	36		▲	6					
			1041300040	生理学	A	2.5	45	37	8		▲	3					
			1041300041	病理学	A	2	36	26	10				2				
			1041100022	护理学导论	A	1.5	30	30				2					
			1041100023	护理礼仪与人际沟通	A	1	18	9	9			1					
			1041100024	护理药理	A	3	54	44	10		▲		3				
			1041100025	病原生物与免疫学	A	2	36	30	6				2				
			1041100026	健康评估	A	3	54	44	10	★	▲		3				
			1041100027	基础护理	B	8	144	70	74	★	▲		6	2			
			1041100028	内科护理	A	7	126	96	30	★	▲			4	3		
			1041100029	外科护理	A	6	108	76	32	★	▲			4	2		
			1041100030	妇产科护理	A	3	54	36	18	★	▲				3		
			1041100031	儿科护理	A	3	54	36	18	★	▲				3		
			1041100032	急危重症护理	A	2	36	28	8	★	▲				2		
			小计			49	885	616	269			12	16	10	13		
第二阶段 岗位分流专业知识深化学习和专业技能强化训练		临床护理岗位限选课	1041100033	老年护理	B	2	36	26	10						2		
			1041100034	社区护理	B	2	36	26	10						2		
			1041100035	精神病护理	B	1	18	12	6					1			
			1041100036	中医护理	B	2	36	24	12					2			
			1041100037	康复护理	B	1	18	12	6						1		
			1041100038	护理心理学	B	1	18	14	4					1			
			1041100039	护理伦理与卫生法律法规	A	1	18	12	6					1			
			1041100040	岗位认知见习	C	2	36		36					1w	1w		
			1041100041	临床护理技能	C	6	108	0	108					2	4		
			小计			18	324	126	198					9	9		
		老年护理岗位限选课	1041100043	老年护理	B	2	36	26	10						2		
			1041100044	老年保健	B	2	36	26	10						2		
			1041100045	老年人营养与膳食	B	1	18	12	6					1			
			1041100046	中医护理	B	2	36	24	12					2			

			10411 0047	康复护理	B	1	18	12	6						1		
			10411 0048	护理心理学	B	1	18	14	4					1			
			10411 0049	护理伦理与卫生法律法规	A	1	18	12	6					1			
			10411 0050	岗位认知见习	C	2	36		36					1w	1w		
			10411 0051	老年护理技能	C	6	108	0	108					2	4		
			小计			18	324	126	198					9	9		
第三阶段基层管理干部（技术骨干）岗位职务能力企业实践教学培养		临床护理岗位企业实践教学培养	10411 0053	岗位实习与毕业设计	C	36	648	0	648							20w	16w
			10411 0054	护士职业资格考前培训	A	4	72		72							20w	4w
		老年护理岗位企业实践教学培养	10411 0055	岗位实习与毕业设计	C	36	648	0	648							20w	16w
			10411 0054	护士职业资格考前培训	A	4	72		72							20w	4w
		专业（技能）课合计				103	1857	641	1216	0	0	12	16	19	22	20w	20w
学时、学分及学期周学时总计						142.5	2674	1064	1610			23	25	26	24	20w	20w

注：*表示课外实践；★表示核心课程；▲表示考试课程，其余为考查；w 表示集中实践教学周

学生素质拓展贯穿全学程，素质拓展学分为 12 学分以上。